

Diferencias psicosociales de los estudiantes de educación básica y el desarrollo de la comprensión lectora, una revisión sistemática

Psychosocial differences in basic education students and the development of reading comprehension, a systematic review

José Clemente Mora Rosales

Profesor de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

josemora@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6414-7947>

Jeremy Patricio Albiño Vinueza

Estudiante FACHED Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

jeremyav23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8706-0132>

Gema Gabriela Zambrano Pinargote

Estudiante FACHED Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

gabyelangel_16@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5197-7448>

Yadira Maricela Valdivieso Obando

Estudiante FACHED Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

yvaldivieso2@indoamerica.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9221-2636>

Fecha de recepción: 11 de febrero de 2024

Fecha de aceptación: 16 de mayo de 2025

Fecha de publicación: 15 julio de 2025

Como citar: Mora-Rosales, J. C., Albiño-Vinueza, J. P., Zambrano-Pinargote, G. G. y Valdivieso-Obando, Y. M. (2025). Diferencias psicosociales de los estudiantes de educación básica y el desarrollo de la comprensión lectora, una revisión sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. Ed. Esp. 1(1), pp. 51-65. <https://doi.org/10.53877/k8k59x12>

RESUMEN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación básica. Sin embargo, su adquisición no depende exclusivamente de métodos pedagógicos, sino también de múltiples factores psicosociales como la autoestima, la motivación, el apoyo familiar y el clima escolar. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el efecto de las diferencias psicosociales en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, mediante una revisión sistemática de literatura científica reciente. La metodología aplicada fue cualitativa, basada en una revisión sistemática estructurada bajo el modelo PRISMA. Se consultaron bases académicas como SciELO, Redalyc, ERIC, Dialnet y Google Scholar, seleccionando 23 artículos científicos publicados entre 2019 y 2025 que cumplieron criterios de inclusión relacionados con las variables de estudio y el nivel educativo correspondiente. El análisis permitió identificar patrones comunes y enfoques diversos en torno a la relación entre los factores psicosociales y el rendimiento lector. Entre los principales resultados se destaca que variables como el entorno familiar, la motivación intrínseca, la autoestima y las estrategias

metodológicas activas inciden de forma directa en la comprensión lectora. Además, se evidencian brechas asociadas al contexto social, económico y geográfico de los estudiantes. En conclusión, la comprensión lectora es una competencia profundamente influida por factores psicosociales. Su abordaje requiere una mirada integral que considere las realidades emocionales y contextuales del alumnado, promoviendo así entornos escolares más inclusivos y emocionalmente seguros.

PALABRAS CLAVE: autoestima, clima escolar, comprensión lectora, educación básica, factores psicosociales, motivación, revisión sistemática.

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental skill in the academic and personal development of elementary school students. However, its acquisition does not depend solely on pedagogical methods, but also on multiple psychosocial factors such as self-esteem, motivation, family support, and school climate. In this context, the present study aimed to analyze the effect of psychosocial differences on the development of reading comprehension in elementary education students, through a systematic review of recent scientific literature. A qualitative methodology was applied, based on a systematic review structured under the PRISMA model. Academic databases such as SciELO, Redalyc, ERIC, Dialnet, and Google Scholar were consulted, and 23 scientific articles published between 2019 and 2025 were selected, meeting the inclusion criteria related to the study variables and the target educational level. The analysis made it possible to identify common patterns and diverse approaches regarding the relationship between psychosocial factors and reading performance. The main findings highlight that variable such as family environment, intrinsic motivation, self-esteem, and active methodological strategies have a direct impact on reading comprehension. In addition, gaps related to students' social, economic, and geographic contexts were identified. In conclusion, reading comprehension is a competency strongly influenced by psychosocial conditions. Addressing it requires a comprehensive perspective that considers students' emotional and contextual realities, thus promoting more inclusive and emotionally safe school environments.

KEYWORDS: basic education, motivation, psychosocial factors, reading comprehension, school climate, self-esteem, systematic review.

INTRODUCCIÓN

En los escenarios educativos actuales, la comprensión lectora se ha convertido en una competencia clave para el desarrollo integral de los estudiantes, no solo como herramienta para el aprendizaje académico, sino como habilidad esencial para participar activamente en la sociedad del conocimiento. Sin embargo, más allá de los métodos pedagógico o las características del texto, existen factores invisibles, pero profundamente determinantes que condicionan la forma en que un niño o niña enfrentan a la lectura. Las emociones, la autoestima, el entorno familiar, el clima escolar y las experiencias sociales moldean silenciosamente la manera en que los estudiantes interpretan, analizan y construyen significados.

A nivel mundial, diversos estudios han demostrado que las diferencias psicosociales influyen notablemente en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes. Variables como la autoestima, la autoeficacia y el apoyo social percibido se relacionan de forma directa con el rendimiento escolar y la capacidad de adaptación en el entorno educativo, factores que interfieren en como los estudiantes abordan los textos (De Besa et al., 2019). Por su parte, Romero et al. (2022) mencionan que, a raíz de la digitalización forzada por la pandemia, se

observó aumento de estrés e incertidumbre, lo cual afectó negativamente la motivación y la autorregulación, elementos claves para sostener la atención y el compromiso lector. Así mismo, Vázquez et al. (2020) explican que el nivel educativo de los padres y su implicación en el proceso escolar predicen de forma significativa el desempeño lector, sin importar el contexto sociocultural. Además, el respaldo familiar fomenta actitudes positivas hacia el aprendizaje, mientras que factores como la disposición en el aula o la actitud docente pueden convertirse en barreras efectivas que dificultan la comprensión lectora (Getie, 2020). Blasco et al. (2019) concuerdan con ese argumento y añaden que la mediación pedagógica y la interacción entre iguales fortalece la comprensión lectora, puesto que, promueven el pensamiento crítico y la metacognición mediante el diálogo.

Ante lo expuesto, se puede afirmar que a nivel mundial el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, trasciende el dominio de las técnicas de lectura, ya que está profundamente condicionados por factores emocionales, familiares, contextuales y escolares. Las experiencias individuales del estudiante, la percepción de sus propias capacidades y el entorno en el que aprende se entrelazan y configuran su manera de interpretar los textos. Esta multiplicidad de influencias pone en evidencia que la lectura es un acto social y afectivo, no solo cognitivo.

A nivel latinoamericano, los factores psicosociales y familiares han demostrado un efecto significativo en el desarrollo académico. Por ejemplo, la autoeficacia emocional actúa como predictores claves de la conducta prosocial en estudiantes de vulnerabilidad psicosocial, lo que sugiere que el apoyo familiar puede ayudar a la adaptación y desenvolvimiento escolar general (Gómez & Narváez, 2020). De manera similar, Chalela et al. (2020) destacan que, aunque los factores económicos influyen en la deserción estudiantil, aspectos sociales, familiares y afectivos son igualmente determinantes. En este sentido, la comprensión lectora se ve comprometida, puesto que estas condiciones debilitan el vínculo del estudiante con el proceso educativo. Las altas tasas de deserción estudiantil reportadas en países como Colombia, México, y Argentina, que oscilan entre el 43% y el 62%, refleja la urgencia de atender estos factores psicosociales. De forma parecida, en un estudio realizado por Sánchez & Izquierdo (2021) indican que 6 de cada 10 estudiantes en América Latina no alcanzan los niveles mínimos de comprensión lectora. En concordancia a esto, Malagón (2024) y Gonzáles & Cárdenas (2020) mencionan que los estudiantes con bajo rendimiento suelen presentar contextos familiares poco estimulantes, carencia de hábitos lectores y limitaciones emocionales. Además, la desmotivación y las bajas expectativas personales, originadas por el entorno psicosocial, se asocian directamente con la deserción escolar (González et al., 2021). Por otra parte, las actitudes negativas, el escaso apoyo familiar y la falta de capacitación docente se relaciona de forma directa con el fracaso escolar, alcanzando tasas de reprobación superiores al 40%, lo que refleja un entorno educativo poco favorable para desarrollar las distintas competencias, entre ellas las habilidades lectoras (Osorio et al., 2022). Así mismo, González (2019) menciona que los estudiantes que pertenecen a familias vulnerables, con poco apoyo psicológico presentan deficiencias lectoras.

Luna et al. (2021) en su artículo explica que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional, la empatía y los estilos cooperativos de resolución de conflictos, lo cual genera condiciones más propicias para el desarrollo lector. Por otra parte, se encontró que la autoeficacia y los hábitos saludables explican el 23% de la práctica de actividad física, lo cual sugiere que el bienestar personal influye en la disposición para aprender (Fuentes, 2022). Sin embargo, para Arboleda (2024) la motivación intrínseca, el conocimiento previo y un entorno positivo influyen directamente en la comprensión lectora. Este argumento coincide con lo expuesto por Almeida (2022) y (Sánchez & Mejía (2023), quienes indican que la falta de apoyo familiar, los bajos niveles de vocabulario y la ausencia de herramientas comunicativas,

dificultan el acceso a una lectura comprensiva y sostenida. De forma complementaria, Pinto et al. (2019) exponen que el contexto familiar marcado por la pobreza, consumo de sustancias y violencia, representan un riesgo emocional que compromete la disposición para interpretar y reflexionar. Por otro lado, Huarache (2021) introduce una diferencia importante al destacar que estudiantes de zonas urbanas muestran un mejor desempeño en comprensión literal que los rurales y que los varones superan a las mujeres en este nivel, lo cual evidencia como el género también configuran brechas lectoras. Torres & Londoño (2020) plantea que estrategias centradas en la motivación como los retos intelectuales, pueden fortalecer el compromiso lector, especialmente cuando los estudiantes recuperan la interacción presencial.

Los estudios expuestos permiten establecer que los entornos psicosociales actúan como moduladores claves en el desarrollo de competencias lectora, al incidir sobre variables como la disposición al aprendizaje, la permanencia escolar y la formación de habilidades cognitivas complejas. Además, la evidencia empírica señala que las condiciones familiares, emocionales y actitudinales, cuando no son adecuadamente atendidas, limitan la consolidación de procesos lectores profundos. No obstante, se advierte una brecha actual, respecto a enfoques que integran el análisis de diferencia psicosociales con criterios interseccionales. Tales como nivel educativo, procedencia geográfica o situación económica.

En Ecuador, Granda et al. (2023), relaciona las bajas puntuaciones lectoras con la falta de estimulación emocional y acompañamiento efectivo. Mientras que Armijos, Paucar, & Quintero (2023) advierte que el estrés la desmotivación y la falta de apoyo familiar constituyen barreras que limitan el proceso lector, siendo la contención emocional un factor decisivo para su fortalecimiento. En complemento, Villarruel et al. (2020) argumenta que la percepción de control interno y el sentido de responsabilidad personal desarrollados en entornos familiares positivos contribuyen a una actitud más activa frente a la lectura. Por otro lado, Bravo et al. (2024) ofrecen una perspectiva distinta al observar que los estudiantes con discapacidades motrices severas presentan niveles más altos de autoestima que aquellos con discapacidades leves, lo que sugiere que experiencias adversas pueden consolidar recursos emocionales que indirectamente favorecen el aprendizaje lector.

Es relevante observar que, desde distintas realidades educativas ecuatorianas, diversos estudios coinciden en que el entorno emocional, sociocultural inciden de manera significativa en la comprensión lectora. Intriago & Chavez (2022) evidenciaron que la ausencia de hábitos lectores y la escasa motivación familiar condicionan negativamente el desarrollo lector en niveles básicos. Mientras que Salas et al. (2024) y Guillén (2019) señalaron que los estudiantes presentan un dominio literal limitado, producto de un escaso interés por la lectura, el uso superficial de recursos tecnológicos y una orientación pedagógica insuficiente. Andrade et al. (2019) encontró altos niveles de estrés entre estudiantes especialmente en instituciones fiscomisionales, lo que compromete su equilibrio emocional y su capacidad de comprensión académica. D'aubeterre (2019) introduce una dimensión identitaria al analizar como la vergüenza étnica debilitan la autoestima de los estudiantes, afectando su seguridad para desenvolverse en tareas cognitivas como la lectura. En complemento, Verdugo et al. (2023) revela que el rendimiento académico fue superior en estudiantes provenientes de instituciones privadas, y que el perfil del docente es una condición determinante, esto refuerza la idea de que tanto el entorno escolar como la preparación del profesorado son componentes claves para el desarrollo de las competencias lectoras.

La revisión de los estudios realizados en el contexto ecuatoriano evidencia coincidencias sustanciales respecto a la influencia de condiciones psicosociales en la comprensión lectora, aunque emergen enfoques que amplían esta perspectiva. Mientras que la mayoría señalan la falta de estimulación emocional, el escaso acompañamiento familiar y la desmotivación como factores limitantes, otros aportes destacan variables menos abordadas,

como la percepción de control interno, o la autoestima desarrollada en contexto de adversidad, las cuales podrían actuar como recurso adaptativo en el proceso lector. Además, la vinculación entre el rendimiento académico y el tipo de institución de origen, así como la formación pedagógica docente, introduce elementos estructurales que configuran diferencias significativas en el desarrollo de competencias lectoras. Esto abre la posibilidad de indagar con mayor profundidad cómo interactúan los factores individuales, familiares y escolares en distintos segmentos de la población estudiantil.

Ante lo expuesto, esta investigación resulta esencial porque revela la incidencia de las diferencias psicosociales en el desarrollo de la comprensión lectora, una competencia clave para el éxito académico. Analizar los factores psicosociales permite visualizar realidades que trascienden lo pedagógico, abarcando dimensiones emocionales, familiares y socioculturales. Además, esta investigación abre la posibilidad de generar intervenciones más integrales en el ámbito educativo.

La presente revisión bibliográfica sistemática pretende responder a la siguiente interrogante: ¿De qué manera afectan las diferencias psicosociales en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica?, para responder a esta pregunta se formula como objetivo general: Analizar el efecto de las diferencias psicosociales en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, para lograr este objetivo se elaboraron los siguientes objetivos específicos: Identificar las diferencias psicosociales que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica; describir el efecto de las diferencias psicosociales en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se enmarca en una revisión sistemática con enfoque cualitativo. Según Ramos y García (2024) este tipo de metodología resulta idónea cuando se requiere sintetizar hallazgos dispersos en la literatura académica, permitiendo organizar de forma crítica y rigurosa el conocimiento disponible sobre una temática específica. La revisión sistemática, en este caso, no solo facilitó el análisis comparado de estudios teóricos y empíricos, sino que también garantizó la trazabilidad del proceso investigativo.

La búsqueda de información se realizó en bases académicas como Dialnet, Redalyc, SciELO, Google Scholar y ERIC. Se emplearon combinaciones de palabras clave como “comprensión lectora”, “educación básica”, “factores psicosociales”, “familia”, “motivación”, “rendimiento escolar”, entre otras, para optimizar la localización de estudios pertinentes. Según Niz (2019) el uso de descriptores múltiples y controlados en una revisión sistemática “no sólo son útiles para realizar búsquedas bibliográficas, sino que además funcionan para analizar los trabajos por áreas de conocimiento e, indiscutiblemente, ofrecen la posibilidad de ampliación temática que no es aceptable tan sólo a través del título” (p. 1). Esta afirmación, permite comprender que el empleo de descriptores adecuados enriquece el análisis categorial de los estudios seleccionados.

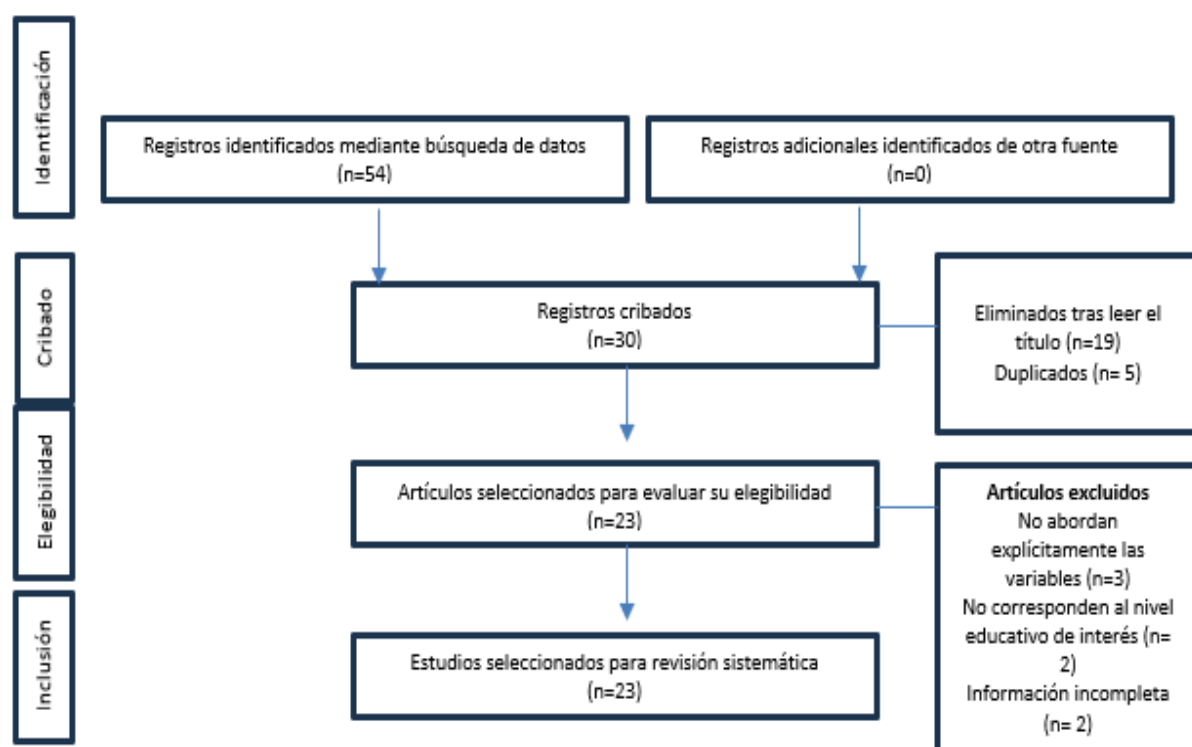
Para garantizar la calidad de la información seleccionada, se aplicaron criterios de inclusión tales como: estudios publicados entre los años 2019 y 2025, escritos en español o inglés, con acceso completo al texto, y que abordaran de manera explícita la comprensión lectora en estudiantes de educación básica en relación con factores psicosociales, tales como el entorno familiar, la motivación, la autoestima, el clima escolar o las condiciones socioculturales. Por otra parte, se establecieron criterios de exclusión que descartaron artículos anteriores a 2019, textos incompletos, investigaciones sin vinculación con las variables del estudio, así como documentos duplicados o que no contaban con rigor académico verificable.

El procedimiento se estructuró conforme al modelo PRISMA, el cual permitió representar de manera clara y ordenada las etapas del proceso: En la fase de identificación, se localizaron 54 registros mediante la búsqueda en bases de datos académicas; sin embargo, no se incorporaron registros adicionales provenientes de otras fuentes. Durante el cribado inicial, se eliminaron 19 artículos tras la lectura del título por no contener las variables de estudio, y otros 5 fueron descartados por tratarse de duplicados, lo que dejó un total de 30 registros para evaluación detallada. En la etapa de elegibilidad, se revisaron 23 artículos en texto completo, y 7 fueron excluidos por no cumplir con los criterios definidos: tres de ellos no abordaban explícitamente las variables de investigación, dos no correspondían al nivel educativo de interés (educación básica) y dos no disponían de acceso completo. Finalmente, se incluyeron 23 estudios que respondieron de manera directa a los objetivos planteados y cumplieron con los estándares de calidad metodológica requeridos para ser parte de la revisión sistemática.

Diagrama PRISMA

Figura 1.

Diagrama explicativo del proceso de producción de datos, elaborado por Albiño Vinueza Jeremy Patricio, Zambrano Pinargote Gema Gabriela Y Valdivieso Obando Yadira Maricela.



RESULTADOS

En esta sección se exponen los resultados obtenidos a partir del proceso de revisión sistemática realizado conforme a los criterios de inclusión y exclusión establecidos en la metodología. Los artículos seleccionados fueron analizados en función de su relevancia, enfoque metodológico y contribución al tema de estudio, permitiendo sintetizar la evidencia científica más significativa.

Tabla 1

Resultados del Estudio

Autor/es - Año	Título	Objetivo	Metodología	Técnica e Instrumento	Resultado	Conclusiones
Villarruel et al., (2020)	Determinantes del rendimiento académico la educación media Ecuador	Identificar factores psicosociales de asociados al rendimiento en lector	Estudio empírico transversal	Análisis de datos encuestas	de Influencia de del apoyo familiar y motivación escolar en el rendimiento lector	La estimulación y emocional y apoyo familiar son esenciales para mejorar la comprensión lectora
Verdugo et al., (2023)	Factores que inciden en el rendimiento académico	Analizar el factores sociodemográficos y su impacto en lectura	Revisión documental y análisis empírico	Base de datos institucional	Estudiantes de instituciones privadas presentan mejores competencias lectoras	Las condiciones socioeconómicas y el tipo de institución inciden en el rendimiento lector
D'aubeterre, (2019)	Valoración estética vergüenza étnica	Estudiar y relación identidad y comprensión lectora	la Estudio entre psicosocial comparativo	Encuestas psicosociales	La vergüenza étnica afecta autoestima y desempeño lector	Mejorar la autoestima y para fortalecer la comprensión lectora
Granda et al., (2023)	Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas	Analizar la comprensión lectora en el aprendizaje escolar	la Revisión documental descriptiva	Análisis de literatura	de La comprensión lectora es fundamental para el éxito académico	Fomentar hábitos lectores desde edades tempranas
Armijos et al., (2023)	Estrategias para la comprensión lectora	Identificar la estrategias educativas efectivas	Revisión sistemática cualitativa	Análisis de literatura	de La mediación pedagógica mejora la comprensión lectora	Aplicar metodologías activas centradas en el estudiante
Intriago & Chavez, (2022)	Estrategias metodológicas en la comprensión lectora	Investigar metodologías aplicadas a la comprensión lectora	Revisión documental	Revisión bibliográfica	La metodología lúdica participativa potencia la lectura	Implementar estrategias y motivadoras en el aula la
Salas et al., (2024)	Comprensión lectora en estudiantes bachillerato	Evaluar niveles de comprensión lectora	Estudio cuantitativo	Encuestas y pruebas de lectura	Bajo dominio de de comprensión inferencial crítica	Fortalecer habilidades de análisis textual y en secundaria
Almeida, (2022)	Causas del bajo nivel	Determinar de causas	Revisión crítica documental	Análisis de publicaciones	de Falta de apoyo familiar	de Diseñar intervenciones y familiares y

	comprensión lectora	psicosociales en lectura			motivación afectan lectura	escolares integrales
González et al., (2021)	Desmotivación y factores psicosociales en universitarios	Analizar la desmotivación y sus efectos educativos	Estudio de correlación al cuantitativo	Escalas de motivación y expectativas	Desmotivación se relaciona con bajo desempeño lector	Crear programas de orientación y tutorías personalizadas
Luna et al., (2021)	Habilidades psicosociales manejo conflictos	Estudiar y habilidades sociales y su impacto lector	Estudio de correlación al cuantitativo	Encuestas de habilidades sociales	Habilidades sociales altas mejoran comprensión lectora	Fomentar habilidades prosociales en la educación básica
Pinto et al., (2019)	Riesgo psicosocial en estudiantes secundaria	Identificar en riesgos de psicosociales el aprendizaje	Estudio de campo en cuantitativo	Encuestas sobre factores de riesgo	Riesgo psicosocial de disminuye rendimiento lector	Implementar programas de apoyo socioemocional
Osorio et al., (2022)	Factores psicosociales y aprovechamiento escolar	Explorar y variables psicosociales aprovechamiento escolar	Estudio transversal en cuantitativo	Encuestas y análisis documental	Estrés y falta de motivación afectan logros académicos	Priorizar la gestión emocional en entornos escolares
Bravo et al., (2024)	Características psicosociales en estudiantes con discapacidad motora	Analizar factores psicosociales y autoestima	Estudio descriptivo y cuantitativo	Encuestas de psicometría	Alta autoestima en discapacidad es motrices severas	Potenciar fortalezas emocionales en la diversidad funcional
Huarache, (2021)	Comprensión lectora y variables cognitivas	Relacionar y factores cognitivos desempeño lector	Estudio empírico con cuantitativo	Pruebas de lectura y entrevistas	Diferencias y entre estudiantes urbanos y rurales	Adaptar estrategias lectoras según el contexto socioeducativo
Getie, (2020)	Factores que afectan actitudes hacia el aprendizaje	Analizar factores que impactan motivación lectora	Estudio de campo cuantitativo	Encuestas de motivacionales	Motivación influye en desempeño lector segunda lengua	Fomentar motivación intrínseca en desde la enseñanza básica
Blasco et al., (2019)	Mediación para el desarrollo comprensión lectora	Investigar el papel de mediación pedagógica	Estudio de la cualitativo en aula	Observación y entrevistas docentes	La mediación mejora pensamiento crítico y lectura	Formar docentes en técnicas de mediación educativa
Malagón, (2024)	Factores y estrategias para mejorar	Identificar causas	Estudio de cualitativo descriptivo	Observación directa y entrevistas	Factores y familiares motivacional	Proponer y estrategias psicoeducativas

	comprensión lectora	estrategias educativas			es determinante s	son as contextualizadas
Fuentes, (2022)	Factores psicosociales y actividad física escolar	Explorar y relación bienestar físico y rendimiento escolar	Estudio cuantitativo y correlacional	Encuestas de actividad física y bienestar	de Bienestar físico y favorece actitud positiva hacia el aprendizaje	Incorporar actividades físicas para mejorar disposición lectora
González & Cárdenas, (2020)	Ausencia familiar y aprendizaje lector	Analizar y efecto de ausencia familiar	el Estudio la cualitativo interpretativo	Entrevistas a estudiantes y padres	Ausencia y familiar afecta motivación y comprensión lectora	Promover mayor participación familiar en la educación básica
Romero et al., (2022)	Impacto de la digitalización en el aprendizaje	de la Investigar efectos psicosociales la virtualidad	Estudio empírico de descriptivo	Encuestas y análisis de experiencias	y Estrés y desconexión afectan y comprensión lectora	y Diseñar apoyos emocionales en contextos virtuales
Sánchez & Mejía, (2023)	Factores psicosociales y deficiencia auditiva	Analizar y factores discentes dificultades auditivas	Estudio en empírico con transversal	Encuestas y entrevistas	y Factores familiares impactan habilidades comunicativas	Reforzar redes de apoyo escolar y familiar
De Besa et al., (2019)	Variables psicosociales y optimismo académico	Explorar y optimismo rendimiento lector	Estudio y correlacional al cuantitativo	Encuestas de optimismo y logros escolares	de Optimismo y autoeficacia mejoran comprensión lectora	y Fomentar ambientes escolares positivos y motivadores

Fuente: Elaboración propia basada en Villarruel et al. (2020); Verdugo et al. (2023); D'aubeterre (2019); Granda et al. (2023); Armijos et al. (2023); Intriago & Chávez (2022); Salas et al. (2024); Almeida (2022); González et al. (2021); Luna et al. (2021); Pinto et al. (2019); Osorio et al. (2022); Bravo et al. (2024); Huarache (2021); Getie (2020); Blasco et al. (2019); Malagón (2024); Fuentes (2022); González & Cárdenas (2020); Romero et al. (2022); Sánchez & Mejía (2023); De Besa et al. (2019).

A continuación, en la tabla 2, se ofrece una síntesis general de los principales hallazgos obtenidos a lo largo de la revisión sistemática, resaltando los aspectos más relevantes identificados en los estudios analizados. Así mismo, se incluye una reflexión crítica que permite interpretar los resultados en función de los objetivos de la investigación:

Tabla 2

Resumen y Reflexión de Resultados

Resultados	Reflexión del Investigador(a)
El apoyo familiar y el clima escolar positivo mejoran significativamente la comprensión lectora	Es esencial fomentar entornos familiares y escolares que impulsen el bienestar emocional y

educación básica (Villarruel et al., 2020; Verdugo et al., 2023).	la motivación para potenciar el desarrollo lector de los estudiantes.
La vergüenza étnica y la baja autoestima impactan negativamente la seguridad en la lectura (D'aubeterre, 2019).	Promover la identidad cultural positiva puede fortalecer la autoestima y mejorar la comprensión lectora en poblaciones vulnerables.
La comprensión lectora es clave para el éxito académico transversal en todas las áreas curriculares (Granda et al., 2023).	La promoción de hábitos lectores debe ser una prioridad estratégica en todas las fases de la escolaridad básica.
Las estrategias metodológicas activas favorecen el desarrollo de la comprensión lectora (Armijos et al., 2023; Intriago & Chavez, 2022).	El uso de metodologías participativas y centradas en el estudiante resulta fundamental para mejorar los niveles de comprensión lectora.
La comprensión inferencial y crítica es limitada en estudiantes de secundaria (Salas et al., 2024).	Es urgente fortalecer la lectura crítica mediante proyectos de análisis textual desde niveles básicos.
La falta de apoyo familiar y motivación repercute en la baja comprensión lectora (Almeida, 2022; González et al., 2021).	Las intervenciones deben considerar el fortalecimiento de la participación familiar y el diseño de programas motivacionales escolares.
Las habilidades psicosociales y de manejo de conflictos favorecen el rendimiento lector (Luna et al., 2021).	Promover habilidades sociales desde la educación primaria es esencial para mejorar la comprensión lectora y la convivencia escolar.
El riesgo psicosocial disminuye significativamente el desempeño lector (Pinto et al., 2019; Osorio et al., 2022).	Es necesario establecer redes de apoyo emocional dentro de las instituciones educativas para prevenir el deterioro del rendimiento académico.
Los estudiantes con discapacidades motrices pueden desarrollar alta autoestima que favorece su desempeño lector (Bravo et al., 2024).	Aprovechar los factores resilientes de estudiantes con discapacidad permite impulsar su integración académica plena.
Estudiantes de zonas urbanas presentan mejor desempeño en comprensión literal (Huarache, 2021).	Se deben diseñar estrategias diferenciadas que atiendan las brechas socioeducativas entre contextos urbanos y rurales.
La motivación intrínseca se relaciona positivamente con la comprensión lectora (Getie, 2020).	Fomentar la autonomía y el interés genuino por la lectura desde edad temprana es clave para desarrollar competencias lectoras profundas.
La mediación pedagógica fortalece el pensamiento crítico y la lectura comprensiva (Blasco et al., 2019).	Formar docentes mediadores que guíen el aprendizaje lector crítico debe ser prioridad en las políticas educativas.
Factores familiares y motivacionales son determinantes en la comprensión lectora (Malagón, 2024).	La colaboración escuela-familia representa un eje fundamental para mejorar el aprendizaje lector en educación básica.
El bienestar físico favorece la actitud positiva hacia el aprendizaje (Fuentes, 2022).	Integrar programas de actividad física regular en las escuelas puede potenciar la disposición al aprendizaje lector.

La ausencia familiar impacta negativamente la motivación y comprensión lectora (González & Cárdenas, 2020).	Es indispensable fortalecer vínculos familiares para optimizar las competencias lectoras en niños y adolescentes.
---	---

El estrés académico generado por la digitalización afecta la atención y comprensión lectora (Romero et al., 2022).	Diseñar estrategias de contención emocional es imprescindible ante las nuevas realidades educativas virtuales.
--	--

Los factores familiares inciden en la habilidad comunicativa de discentes con deficiencia auditiva (Sánchez & Mejía, 2023).	Atender el apoyo familiar y adaptar estrategias comunicativas es esencial para mejorar la comprensión lectora en poblaciones diversas.
---	--

El optimismo y la autoeficacia mejoran el rendimiento lector (De Besa et al., 2019).	Fomentar expectativas positivas y creencias de autoeficacia puede potenciar el éxito lector de los estudiantes.
--	---

Fuente: Elaboración propia basada en Villarruel et al. (2020); Verdugo et al. (2023); D'aubeterre (2019); Granda et al. (2023); Armijos et al. (2023); Intriago & Chávez (2022); Salas et al. (2024); Almeida (2022); González et al. (2021); Luna et al. (2021); Pinto et al. (2019); Osorio et al. (2022); Bravo et al. (2024); Huarache (2021); Getie (2020); Blasco et al. (2019); Malagón (2024); Fuentes (2022); González & Cárdenas (2020); Romero et al. (2022); Sánchez & Mejía (2023); De Besa et al. (2019).

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática confirman que las diferencias psicosociales ejercen una influencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Tal como lo evidencian Villarruel et al. (2020) y Verdugo et al. (2023), el apoyo familiar y el clima escolar positivo se consolidan como factores determinantes para mejorar el rendimiento lector, lo que se alinea con los objetivos específicos del estudio al identificar y describir estas diferencias.

Asimismo, la presencia de variables emocionales como la autoestima y la autoeficacia, ampliamente abordadas por De Besa et al. (2019) y Luna et al. (2021), refuerza la idea de que la comprensión lectora no puede ser abordada únicamente desde el plano cognitivo. Estas variables, junto con la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia, conforman un marco psicosocial que incide en la disposición del estudiante para interpretar y analizar textos.

Una de las aportaciones más relevantes de los estudios revisados radica en la identificación de brechas sociales y geográficas. Por ejemplo, Huarache (2021) demostró que los estudiantes urbanos superan a los rurales en comprensión literal, mientras que D'aubeterre (2019) introdujo la dimensión étnica al mostrar cómo la vergüenza identitaria afecta la autoestima y, en consecuencia, la seguridad lectora. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de adoptar enfoques interseccionales que contemplen no solo las condiciones familiares y escolares, sino también el contexto sociocultural, económico y geográfico.

Por otra parte, se destacan factores estructurales menos tratados en la literatura previa. El estudio de Bravo et al. (2024), al demostrar que estudiantes con discapacidades motrices severas pueden desarrollar altos niveles de autoestima, sugiere que la adversidad puede ser un catalizador de recursos emocionales positivos que incidan favorablemente en la comprensión lectora. Este hallazgo amplía la perspectiva tradicional, al reconocer potencialidades dentro de contextos considerados vulnerables.

Además, la revisión reafirma la importancia de la mediación pedagógica y las metodologías activas en el aula. Investigaciones como las de Armijos et al. (2023), Blasco et al. (2019) e Intriago y Chávez (2022) coinciden en que la interacción docente-estudiante basada en la motivación, el diálogo y la participación activa fortalece las habilidades lectoras,

especialmente en niveles básicos. En este sentido, la formación docente en mediación y estrategias didácticas centradas en el estudiante aparece como una condición crítica para el éxito lector.

Una observación transversal a los estudios revisados es la subvaloración del componente físico y su relación con la lectura. Fuentes (2022) y Luna et al. (2021) demostraron que el bienestar corporal y las habilidades sociales se correlacionan positivamente con la disposición para el aprendizaje lector, lo cual plantea nuevas rutas para el diseño de intervenciones integrales que incluyan componentes socioemocionales, familiares y de salud física.

Si bien, la evidencia coincide en señalar la relevancia de los factores psicosociales, aún persiste la necesidad de profundizar en estudios que integren estos factores de manera holística, superando el enfoque fragmentado que ha predominado hasta ahora. También se advierte una escasa atención a las diferencias entre niveles educativos dentro de la educación básica, lo cual podría representar una futura línea de investigación.

En conjunto, los hallazgos de esta revisión aportan evidencia sustantiva para comprender que la comprensión lectora en educación básica se construye desde una red compleja de factores que van más allá de lo instruccional. Esta perspectiva refuerza la necesidad de diseñar políticas educativas inclusivas, sensibles al entorno psicosocial del estudiante, y que promuevan una cultura lectora sólida desde edades tempranas.

CONCLUSIONES

En relación con el primer objetivo específico, que consistió en identificar las diferencias psicosociales que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, se concluye que las principales variables que inciden negativamente en este proceso son la falta de apoyo familiar, la baja autoestima, el estrés académico, la desmotivación y la ausencia de hábitos lectores. Además, factores contextuales como el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica y la pertenencia a grupos étnicos con alta carga de estigmatización también configuran entornos desfavorables para el desarrollo lector. Estas diferencias psicosociales actúan como barreras silenciosas que comprometen la disposición del estudiante para interactuar con el texto de forma significativa.

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a describir el efecto de las diferencias psicosociales en el desarrollo de la comprensión lectora, se evidenció que dichas diferencias repercuten en aspectos clave del aprendizaje lector, como la atención, la motivación, el pensamiento crítico y la autorregulación. Los estudios analizados demuestran que los estudiantes que se desenvuelven en entornos emocionales y sociales favorables presentan un mejor desempeño lector, mientras que aquellos que enfrentan adversidades psicosociales manifiestan dificultades para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos. También se identificó que ciertas condiciones, como la resiliencia en contextos de discapacidad o la implementación de estrategias motivacionales, pueden atenuar dichos efectos negativos.

Finalmente, con base en el objetivo general, que fue analizar el efecto de las diferencias psicosociales en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, se concluye que estas diferencias constituyen un factor determinante que trasciende lo metodológico y afecta de forma estructural el proceso de aprendizaje lector. La comprensión lectora no puede entenderse como una habilidad meramente cognitiva, sino como el resultado de un entramado emocional, familiar, escolar y sociocultural. Por ello, es imprescindible que las políticas educativas y las estrategias pedagógicas incorporen una visión integral e

inclusiva que permita atender las particularidades psicosociales del estudiantado y favorezca entornos escolares más equitativos, motivadores y emocionalmente seguros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Granda, L. Y., Ordoñez, B. P., & Aguirre, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal De La Ciencia*, 4(2), 256-269. doi: <https://acortar.link/5TjHZE>
- Sánchez, J., & Mejía, T. (2023). Factores psicosociales que inciden en el aprendizaje de los discentes con deficiencia auditiva de la escuela cristiana Isaías 29:18 (Comarca Nejapa, Managua). *Revista Humanismo Y Cambio Social*, 20(20), 73-83. doi: <https://acortar.link/IIGzFw>
- Almeida, S. (2022). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1). Obtenido de <https://acortar.link/08X46H>
- Andrade, L., Cuenca, G., Pineda, N., Sánchez, C., Alvarado, J., Espinosa, J., & Quinde, D. (2019). Análisis de las variables psicosociales asociadas a la salud mental en los estudiantes de bachillerato de la ciudad de Loja. *bol.redipe*, 8(10), 125-138. doi: <https://acortar.link/9a7jgv>
- Arboleda, F. (2024). La Incidencia de la Motivación para la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Sexto Año de E.G.B. de la Unidad Educativa Maura Castro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9373-9390. doi: <https://acortar.link/IOieAL>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6. doi: <https://acortar.link/iBiRVq>
- Barrios, M., & Sevilla, T. (2025). Impacto del apoyo familiar en el desempeño lector de estudiantes. *Revista Ivecom*, 5(2), 1-9. Obtenido de <https://acortar.link/yLZaV1>
- Blasco, A., Pérez, A., & Garrido, Á. (2019). Claves de la mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio cualitativo en aulas de 4º de educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 9-27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7324757>
- Bravo, S., Bernarás, E., Garaigordobil, M., & Villafuerte, J. (2024). Características psicosociales del alumnado ecuatoriano con discapacidad motora. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 25(1), 103-120. doi: <https://acortar.link/7V5IeY>
- Chalela, S., Valencia, A., Ruiz, G., & Cadavid, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115. Obtenido de <https://acortar.link/kCR3YA>
- D'aubeterre, L. A. (2019). Valoración estética y vergüenza étnica: estudio psicosocial comparativo entre estudiantes universitarios (Ecuador-Venezuela). *Espacio Abierto*, 28(3), 173-206. Obtenido de <https://acortar.link/hKqGkL>

- De Besa, M. R., Flores, J. G., & García, A. J. (2019). Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 152-163. doi: <https://acortar.link/XzqoeZ>
- Fuentes, M. (2022). Factores psicosociales asociados con la alimentación saludable y la práctica de actividad física en escolares. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 340-348. Obtenido de <https://acortar.link/fNFeCK>
- Getie, A. (2020). Factors affecting the attitudes of students towards learning English as a foreign language. *Cogent Education*, 7(1), 1-17. doi: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1738184>
- Gómez, A., & Narváez, M. (2020). Tendencias Prosociales y su Relación con la Empatía y la Autoeficacia Emocional en Adolescentes en Vulnerabilidad Psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 125-147. doi: <https://acortar.link/Lmz2ga>
- González, M., & Cárdenas, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Rev. Actual. Investig. Educ*, 20(1), 360-386. doi: <https://acortar.link/zWZBAI>
- González, I., Vázquez, M. A., & Zavala, M. A. (2021). Demotivation and its relation with academic and psychosocial factors in university students. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 15(2). doi: <https://acortar.link/SBDYpa>
- Guillén, S. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *Ciencia América*, 8(2), 189-201. doi:10.33210/ca.v8i2.241.
- Huarache, F. (2021). Comprensión lectora y variables cognitivas en estudiantes de segundo año básico. *FIDES ET RATIO*, 22(22), 43-65. Obtenido de <https://acortar.link/DJFXT7>
- Intriago, G., & Chavez, M. (2022). Estrategias metodológicas en la comprensión lectora en los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(9), 1509-1527. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401470>
- Luna, A. C., Sandoval, J., & De Gante, A. (2021). Habilidades psicosociales y estilos de manejo de conflictos interpersonales en estudiantes de secundaria. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 4(6), 45-68. Obtenido de <https://acortar.link/9WUQM3>
- México, 87(3). Obtenido de <https://acortar.link/nD1fjc>
- Ramos, Galarza, C., & García, Cruz, P. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *CienciaAmérica*, 13(1), 1-6. doi: 10.33210/ca.v13i1.444.
- Malagón, M. (2024). Factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora y estrategias que se podrían aplicar para mejorar la comprensión en los estudiantes de grado 5 primaria de la institución educativa. *Ciencia Latina Internacional Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5798-5812. doi: <https://acortar.link/N6uHQQV>
- Osorio, M., Mejía, L., & Navarro, J. (2022). Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de Física básica. Caso del plantel "Ignacio Ramírez Calzada". *Espacios Públicos*, 12(26). Obtenido de <https://acortar.link/Jezc3h>

- Pinto, L., Duarte, B., & Parada, D. (2019). Riesgo psicosocial en estudiantes de escuelas secundarias de Yucatán, México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 1047-1067. Obtenido de <https://acortar.link/hUqo9l>
- Romero, Rodríguez, J. M., Hinojo, Lucena, F. J., Aznar, I., & Gómez, G. (2022). Digitalización de la Universidad por Covid-19: impacto en el aprendizaje y factores psicosociales de los estudiantes. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 25(2), 153-172. doi: <https://acortar.link/O6Hm6N>
- Salas, G., Rivadeneira, G., & Stiwart, D. (2024). Comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Uruguay de Portoviejo. *MQRInvestigar*, 8(2), 1544-1562. doi: <https://acortar.link/t8FiF4>
- Sánchez, M., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre Educación* (23), 1-23. doi: <https://acortar.link/8UmUAP>
- Torres, M., & Londoño, C. (2020). Factores sociodemográficos y psicosociales que diferencian la conducta prosocial y el acoso escolar en jóvenes. *Informes Psicológicos*, 17(1), 159-176. Obtenido de <https://acortar.link/shbEbc>
- Vázquez, E., De la Calle, A. M., Hervás, C., & López, E. (2020). Socio-Family Context and Its Influence on Students' PISA Reading Performance Scores: Evidence from Three Countries in Three Continents. *Educational Sciences: Theory and Practice*. doi:10.12738/jestp.2020.2.004
- Verdugo, M., Cabrera, F., Cabrera, P., & Escudero, L. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Andina De Educación*, 6(2). doi: <https://acortar.link/0r7x4w>
- Villarruel, R., Tapia, K., & Cárdenas, J. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política* (32), 212-234. Obtenido de <https://acortar.link/abfh8d>



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Copyright: La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, "FIECYT" conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. "KIRIA" declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.