

Factores intervinientes de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica

Intervening factors of family involvement in the academic performance of basic education students

José Clemente Mora Rosales

Profesor de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

josemora@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6414-7947>

Shirley Maritzana Hurtado Paredes

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

Shirley.01paredes@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1716-4341>

Milene Adalis Dávila Camacho

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

milenedavila2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-4791-0402>

Irlanda Anabel Cunalata Cabrera

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

irlandacunalata@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7311-8604>

Fecha de recepción: 18 de febrero de 2024

Fecha de aceptación: 16 de mayo de 2025

Fecha de publicación: 15 julio de 2025

Como citar: Mora-Rosales, J. C., Hurtado-Paredes, S. M., Dávila-Camacho, M. A. y Cunalata-Cabrera, I. A. (2025). Factores intervinientes de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. Ed. Esp. 1(1), pp. 66-84. <https://doi.org/10.53877/19we5549>

RESUMEN

La participación familiar es un factor clave en el desarrollo académico de los estudiantes, especialmente en el nivel de Educación Básica, donde los vínculos familiares fortalecen o debilitan los procesos de aprendizaje. El objetivo principal analizar los factores intervinientes de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, con énfasis en estudios publicados entre los años 2020 y 2025. Se empleó el modelo PRISMA para seleccionar y filtrar los documentos. La muestra quedó conformada por 45 fuentes, entre artículos científicos y tesis académicas, seleccionadas por criterios de relevancia, actualidad, acceso abierto y pertinencia temática. Se aplicó un análisis cualitativo de contenido para identificar patrones, coincidencias y hallazgos significativos en torno a la variable de estudio. Los resultados evidencian que existe una relación positiva entre el involucramiento familiar y el rendimiento escolar, siendo más significativa cuando los padres o cuidadores se implican activamente en tareas escolares, comunicación con docentes y acompañamiento emocional. También se observaron diferencias asociadas al nivel socioeconómico, al tipo de familia y al clima familiar. Se concluye que la participación familiar no solo potencia el desempeño académico, sino que también fortalece la autoestima, la motivación y la

permanencia escolar. Por tanto, se recomienda fomentar políticas educativas y estrategias pedagógicas que promuevan una mayor vinculación entre escuela y familia, especialmente en contextos vulnerables.

PALABRAS CLAVE: participación familiar, rendimiento académico, educación básica, revisión sistemática, implicación parental.

ABSTRACT

Family involvement is a key factor in the academic development of students, particularly at the Basic Education level, where family bonds can either strengthen or weaken learning processes. The main objective of this study was to analyze, through a systematic review, how family involvement influences the academic performance of Basic Education students, with a focus on studies published between 2020 and 2025. The PRISMA model was used to select and filter the documents. The sample consisted of 45 sources, including scientific articles and academic theses, selected based on relevance, timeliness, open access, and thematic pertinence. A qualitative content analysis was conducted to identify patterns, correlations, and significant findings related to the study variable. The results show a positive relationship between family involvement and academic performance, with a stronger effect observed when parents or caregivers are actively engaged in school-related tasks, communication with teachers, and emotional support. Differences were also identified based on socioeconomic status, family structure, and the quality of the home environment. It is concluded that family participation not only enhances academic achievement but also strengthens students' self-esteem, motivation, and school retention. Therefore, it is recommended to promote educational policies and pedagogical strategies that foster stronger school-family connections, especially in vulnerable contexts.

KEYWORDS: family involvement, academic performance, basic education, systematic review, parental engagement.

INTRODUCCIÓN

La participación familiar en el proceso educativo ha sido reconocida como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente durante la etapa de Educación Básica. Diversas investigaciones coinciden en que el acompañamiento de los padres favorece el desarrollo de hábitos de estudio, la motivación y el compromiso del alumno con sus aprendizajes (Duarte & Soto, 2024). Esta colaboración constante entre familia y escuela permite establecer una base sólida para el progreso escolar de los estudiantes.

Durante los primeros años de formación escolar, el entorno familiar se convierte en un agente clave para fomentar la autonomía, la responsabilidad y la seguridad emocional del niño. La implicación de la familia, cuando es constante y positiva, contribuye a una mejor disposición para el aprendizaje y a un mayor desempeño escolar (Fernández & Soto, 2021). Por ello, no basta con la presencia física del estudiante en el aula; el respaldo familiar es igual de crucial para su desarrollo académico.

La literatura reciente muestra que aspectos como el tipo de familia, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres y la funcionalidad del hogar influyen significativamente en el rendimiento académico. Investigaciones señalan que los estudiantes provenientes de familias estructuradas y con ambientes emocionales estables presentan mejores resultados escolares (Choez, Bazurto & Zambrano, 2022; Vargas Astorga, 2020). Estos factores, cuando son favorables, proporcionan un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar de forma sistemática cómo se ha investigado esta relación en los últimos años. La revisión sistemática de literatura permite identificar patrones, enfoques teóricos y vacíos de investigación en torno al vínculo entre familia y educación (Camarero-Figuerola, Dueñas & Renta-Davids, 2020). Con base en esta revisión, es posible orientar nuevas propuestas pedagógicas que promuevan la integración activa de las familias en la vida escolar.

Este artículo se fundamenta en el protocolo PRISMA, el cual proporciona una estructura metodológica clara y transparente para el análisis cualitativo de estudios seleccionados según criterios rigurosos de inclusión y exclusión. A través de este método, se revisaron fuentes publicadas entre 2020 y 2025, lo que garantiza una perspectiva actualizada del fenómeno (Hernández Albors, 2023). Esta selección intencionada facilita un análisis profundo sobre cómo ha evolucionado la comprensión de la influencia familiar en la educación básica.

La revisión cobra especial relevancia en el contexto postpandemia, donde las dinámicas familiares y escolares se han visto transformadas. En este periodo, la participación familiar adquirió un papel más visible y necesario para compensar las limitaciones del aprendizaje virtual, según refieren varios estudios recientes (Menéndez, 2022). Esto evidencia la importancia de repensar el rol de las familias como actores activos en el proceso educativo, más allá del contexto de emergencia sanitaria.

Por tanto, este trabajo no solo permite comprender el estado actual del conocimiento sobre la participación familiar en la educación básica, sino que también invita a fortalecer la relación familia-escuela como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico. Promover la corresponsabilidad educativa es una vía para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes (Valer & Sánchez, 2023). Este enfoque cooperativo entre todos los actores educativos es esencial para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación adoptará un método cualitativo con enfoque de revisión sistemática, siguiendo el protocolo PRISMA (Rocha et al., 2022). Este método permitirá organizar, clasificar y evaluar la evidencia disponible sobre los factores que intervienen en la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. La búsqueda bibliográfica se realizará en bases de datos académicas como Scielo, Revistas Científicas y Google Académico, Redalyc, etc. utilizando palabras clave combinadas con operadores booleanos, como “participación familiar”, “rendimiento académico” y “educación básica”.

Para la recolección de datos, se estableció criterios de inclusión y exclusión específicos. Se seleccionarán estudios empíricos, artículos revisados por pares y aquellos publicados entre 2020 y 2025 que analicen los factores familiares que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. Los estudios seleccionados se sistematizarán en una matriz de análisis documental, similar a las utilizadas en investigaciones previas (Sagñay & Vaca, 2024). Este instrumento facilitará la organización y comparación de los hallazgos encontrados en los artículos seleccionados.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante síntesis cualitativa, organizando los hallazgos en categorías temáticas y comparándolos con los marcos conceptuales existentes sobre la participación familiar en el ámbito educativo. Se utilizarán herramientas estadísticas descriptivas para identificar patrones comunes entre los estudios. Este enfoque permitirá comprender cómo los diferentes factores familiares, tales como la estructura del hogar, el nivel educativo de los padres y el apoyo emocional, influyen en el rendimiento académico de los

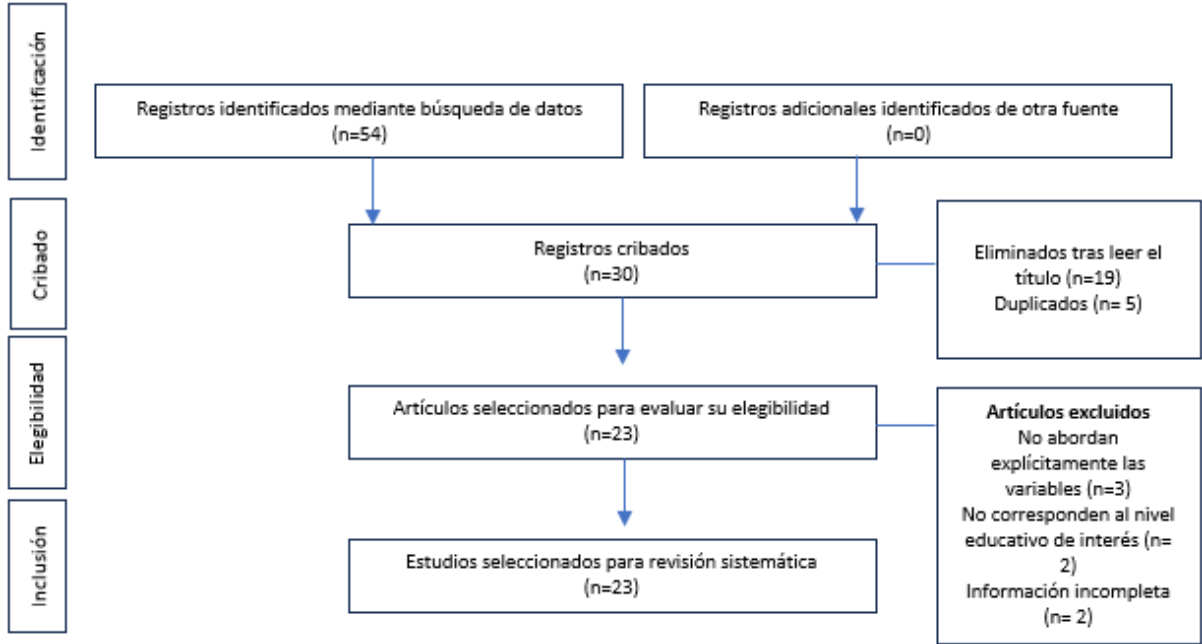
estudiantes (Mendoza & Barcia, 2020). Sin embargo, envista a la diversidad de hallazgo y eventos teóricos observados se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son los factores intervinientes de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica? Por tanto, el siguiente el objetivo que permitirá analizar los factores intervinientes de la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

El análisis de los resultados de la revisión sistemática sobre la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica está estructurado según el modelo PRISMA y los objetivos establecidos estudio.

Diagrama de flujo según el modelo PRISMA

Figura 1
Diagrama explicativo del proceso de producción de datos, elaborado por Hurtado Shirley Maritzana, Dávila Milene Adalis Y Cunalata Irlanda Anabel.



RESULTADOS

En esta sección se exponen los resultados obtenidos a partir del proceso de revisión sistemática realizado conforme a los criterios de inclusión y exclusión establecidos en la metodología. Los artículos seleccionados fueron analizados en función de su relevancia, enfoque metodológico y contribución al tema de estudio, permitiendo sintetizar la evidencia científica más significativa.

Tabla 1.
Resultados del Estudios

Autor - (es) Año	Titulo	Objetivo	Metodología	Técnica e Instrumentos	Resultado	Conclusiones
------------------------	--------	----------	-------------	---------------------------	-----------	--------------

Aroni Centeno, M. 2021	La relación de la desintegración familiar con el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa pública Aurora Inés Tejada de Abancay.	Analizar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de las estudiantes	Estudio cuantitativo y descriptivo	Encuestas estructuradas y análisis estadístico descriptivo	Desintegración familiar y el bajo rendimiento académico, con variaciones según el nivel de apoyo recibido.	La estabilidad y el acompañamiento emocional son factores determinantes en el desempeño escolar.
Barahona, Y. E. O., & Suarez, F. E. T. 2024	La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Polo del Conocimiento.	Analizar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria.	Estudio Cuantitativo o correlacional	Muestreo aleatorio simple, aplicación de encuestas estructuradas	Correlación positiva entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.	Implicación activa de las familias en el proceso educativo mejora el desempeño académico del estudiantado.
Borja Andaviza, K. M. 2023	Calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Luis Fabio Xammar Jurada-Distrito de Huacho.	Analizar la relación entre calidad de la alimentación y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de secundaria.	Estudio Cuantitativo descriptivo	Encuestas estructuradas y análisis nutricional	Correlación entre una alimentación balanceada y un mejor desempeño académico, con variaciones según la calidad de los nutrientes consumidos.	Una dieta equilibrada influye positivamente en el rendimiento escolar, destacando la importancia de la educación nutricional en las instituciones educativas.
Camarer-Figueroa, M., Dueñas, J.-M., & Renta-Davids, A.-I. 2020	The Relationship between Family Involvement and Academic Variables: A Systematic Review. Research in Social Sciences and Technology,	Examinar la relación entre la participación familiar y variable académicas mediante una revisión de estudios previos.	Revisión sistemática	Análisis de estudios previos y categorización de resultados.	Participación familiar impacta en el desempeño escolar, destacando el apoyo emocional y académico.	La implicación familiar es un factor clave en el rendimiento académico y estrategias de colaboración pueden potenciar los

						resultados académicos.
Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. 2022	Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa.	Analizar la influencia de los tipos de familia en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica.	Estudio Cuantitativo o descriptivo	Encuestas estructuradas y análisis estadístico descriptivo.	Diferencias en el rendimiento académico según el tipo de estructura familiar, destacando el impacto del apoyo parental.	El entorno familiar y el nivel de acompañamiento educativo es la clave fundamental para el desempeño académico.
Cruz Aquino, L. M., et al.	Somnolencia diurna y calidad de sueño en el rendimiento escolar de adolescentes de una institución educativa estatal.	Analizar la relación entre la somnolencia diurna, la calidad del sueño y el rendimiento académico en adolescentes.	Estudio Cuantitativo o transversal	Muestreo aleatorio estratificado, cuestionarios.	La somnolencia diurna tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar, afectando la concentración y atención del estudiantado.	La calidad del sueño es indispensable para el éxito académico.
Duarte, G. J. A., & Soto, E. E. O. 2024	La familia y su impacto en el rendimiento académico. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar.	Analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento de los estudiantes.	Estudio Cuantitativo o correlacional	Encuestas y análisis de correlación	Correlación significativa entre el nivel de apoyo familiar y el desempeño académico, utilizando el coeficiente de Spearman	La participación activa de la familia en el proceso educativo influye positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos.
Fernández, T. M. E., & Soto, E. E. O. 2021	La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Praxis	Estudiar el impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico del estudiantado.	Estudio Cuantitativo o descriptivo	Encuestas y análisis estadístico.	Mayor nivel de participación parental se asocia con mejores resultados académicos, destacando la importancia del acompañamiento	La participación activa de los padres influye positivamente en el desempeño escolar, resaltando la necesidad de fortalecer la relación

					ento educativo en el hogar.	familia- escuela.
García, Z. G.	Hábitos de estudio y rendimiento académico. Boletín redipe.	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimient o académico.	Estudio Cuantitativ o descriptivo	Encuestas estructurad as y análisis estadístico.	Los estudiantes con hábitos de estudio organizados presentan un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que tienen estrategias de estudio irregulares.	Los hábitos de estudio son fundamental es para el rendimiento académico.
Hernández Albors, L. 2023	Apego familiar y rendimiento académico. Una revisión sistemática.	Estudiar la relación entre el apego familiar y el rendimient o a través de una revisión sistemática.	Revisión sistemática	Análisis de estudios previos y categorizaci ón de hallazgos.	El apego familiar influye en el rendimiento académico y la estabilidad emocional.	La calidad del vínculo afectivo entre familia y estudiante impacta directamente en el desempeño académico.
López Terrones, M. C., et al. 2022	Efectos del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico en primaria: Una revisión sistemática sobre el rol mediador de las funciones ejecutivas.	Analizar el impacto del nivel socioeconó mico en el rendimient o académico y el papel mediador de las funciones ejecutivas en estudiantes de primaria.	Revisión sistemática	Análisis de estudios previos y categorizaci ón temática.	El nivel socioeconómi co influye en el rendimiento académico, mediado por el desarrollo de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y el control inhibitorio.	Las funciones ejecutivas juegan un papel clave en la relación entre el nivel socioeconóm ico y el rendimiento escolar, destacando la necesidad de intervencion es educativas que fortalezcan estas habilidades.
Macías , M. E. M., & Briones , M. F. B. 2020	Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica.	Examinar cómo la dinámica familiar influye en el	Estudio Cuantitativ o descriptivo	Encuestas y análisis estadístico	Los estudiantes con un entorno familiar estable	La interacción familiar y el apoyo emocional son factores

		desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación básica.			desarrollan mejor sus habilidades cognitivas.	clave para el fortalecimiento de capacidades académicas en los estudiantes.
Martínez Nieto, H. 2019	Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de IE Bicentenario.	Explorar la influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado.	Estudio Cuantitativo o descriptivo	Encuestas y análisis estadístico	Una relación entre el clima social familiar y el desempeño escolar, destacando que un ambiente de apoyo mejora los resultados académicos.	Un entorno familiar positivo contribuye significativamente al rendimiento escolar de los estudiantes.
Maury Onofre, M., & Quicaño Saenz, P. 2021	Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret-Belén del distrito de Lurigancho-Lima Metropolitana	Determinar la relación entre el rol de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de educación básica.	Estudio Cuantitativo o correlacional	Encuestas estructuradas y análisis de correlación.	Correlación significativa entre el nivel de participación parental y el rendimiento escolar, confirmada mediante el coeficiente de Pearson	La participación activa de los padres en el proceso educativo influye positivamente en el desempeño académico de los estudiantes.
Menéndez, L. V. V. 2022	Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia.	Identificar los factores que han influido en el rendimiento escolar de los estudiantes tras la pandemia.	Estudio Cuantitativo o descriptivo	Encuestas estructuradas y análisis estadístico.	La adaptación a nuevas metodologías, al acceso a tecnología y el apoyo familiar fueron determinantes en el desempeño postpandemia	La transición educativa tras la pandemia requiere estrategias que refuercen el acceso a recursos tecnológicos y el acompañamiento socioemocional de los estudiantes.

Milena, V. C. D. 2023	Factores que influyen en el rendimiento académico.	Identificar los principales factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes.	Estudio Cuantitativo o descriptivo	Encuestas estructuradas y análisis estadístico.	Los factores como el apoyo familiar, la motivación personal y el acceso a recursos educativos tienen una relación significativa con el desempeño académico.	La combinación de apoyo emocional, acceso a recursos y estrategias de estudio efectivas es clave para mejorar el rendimiento escolar.
Pillalcha Chin, L. A. 2019	La emigración parental y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Rotary Club de la comunidad de Burín del cantón Gualaceo.	Analizar cómo la ausencia parental por emigración afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.	Estudio Cuantitativo o descriptivo	Encuestas estructuradas y análisis estadístico.	Los estudiantes y padres emigrantes presentan mayores dificultades académicas, especialmente en áreas de comprensión lectora y matemáticas.	La falta de apoyo parental directo impacta negativamente el desempeño escolar, destacando la necesidad de estrategias acompañamiento educativo.
Pulla, O., et al. 2019	La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador.	Examinar la influencia de la relación escuela-familia en el rendimiento académico de los estudiantes en contextos de pobreza.	Estudio Cuantitativo o descriptivo	Encuestas estructuradas y análisis estadístico	Una comunidad efectiva entre la escuela y los padres fortalece el desempeño académico, incluso en condiciones socioeconómicas adversas.	La colaboración entre la escuela y la familia es la clave para mejorar el rendimiento escolar, resaltando la importancia de estrategias integradoras.
Restrepo, D. I. R., et al. 2024	Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Secundaria y Media en Latinoamérica.	Analizar cómo los factores familiares afectan el rendimiento académico	Revisión de literatura	Análisis de estudios previos y categorización temática.	Patrones de influencia, destacando el impacto parental, la estructura familiar y el acceso a	La relación familia - estudiante es un pilar fundamental en el desempeño escolar.

		de los estudiantes de secundaria y media en distintos países de Latinoamérica.			recursos educativos.	
Reyes, G. S. S., et al. 2024	Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar:	Determinar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.	Estudio Cuantitativo o correlacional	Muestreo aleatorio simple, aplicación de encuestas estructuradas.	Correlación positiva entre el apoyo familiar y el desempeño académico, medida mediante el coeficiente de Pearson.	El respaldo familiar juega un papel fundamental en el rendimiento académico, destacando la participación activa en el proceso educativo.
Ricaurte Pinilla, E. P. 2020	Desempeño académico y vivencias afectivas familiares de niños y niñas de básica primaria del grado 4º, del IED Isla del Sol.	Explorar la influencia de las vivencias afectivas familiares en el desempeño académico de niños y niñas de educación básica.	Estudio Cualitativo descriptivo	Entrevistas y análisis de contenido.	La estabilidad emocional en el entorno familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar.	La calidad de las relaciones familiares es un factor clave en el éxito académico, resaltando la importancia del acompañamiento afectivo en la educación.
Rojas Flores, G. P. 2024	Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática.	Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud.	Estudio Cuantitativo o correlacional	Encuestas y análisis de correlación	Correlación significativa entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico, medida mediante el coeficiente de Spearman.	La estabilidad y el apoyo familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, resaltando la importancia de estrategias de acompañamiento estudiantil

Sengonul, T. 2022	A Review of the Relationship between Parental Involvement and Children's Academic Achievement and the Role of Family Socioeconomic Status in This Relationship. Pegem Journal of Education and Instruction	Examinar cómo la participación parental influye en el rendimiento académico de los niños y el papel del nivel socioeconómico en esta relación.	Revisión sistemática	Relación de estudios previos y categorización temática	El involucramiento parental tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, mediado por el nivel socioeconómico de la familia.	La participación activa de los padres en el proceso educativo mejora el desempeño escolar.
Suberviola, I. 2021	Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. Vivat Academia,	Determinar los factores predictivos del abandono escolar temprano mediante un análisis cuantitativo.	Estudio Cuantitativo o correlacional	Encuestas y análisis de regresión logística	Factores como el nivel socioeconómico, el apoyo familiar y la motivación académica como predictores del abandono escolar.	La intervención temprana en los factores de riesgo puede la tasa de deserción escolar, destacando la importancia del apoyo institucional familiar.
Treviño, D. F. L., & Maldonado, L. M. 2021	Asociación entre participación parental en los estudios, clima familiar y confianza del estudiantado con la propensión de deserción escolar del Colegio de Bachilleres Militarizado "General Mariano Escobedo" del Estado de Nuevo León.	Determinar la relación entre la participación parental, el clima familiar y la confianza del estudiantado con la propensión a la deserción escolar	Cuantitativo o correlacional	Encuestas y análisis de correlación	Correlación significativa entre el nivel de apoyo familiar y la reducción del riesgo de deserción escolar, medida mediante el coeficiente de Pearson	La confianza del estudiantado y un entorno familiar favorable disminuyen la probabilidad de deserción, resaltando la importancia de estrategias de acompañamiento educativo.
Valer, Y. C., & 2023	Participación de la familia en la educación.	Identificar el impacto de la participación familiar en el	Cuantitativo o descriptivo	Encuestas y análisis estadístico	El acompañamiento familiar mejora el desempeño académico y	La implicación de la familia en la educación es un factor

Sánchez, M. K. F.		proceso educativo de los estudiantes			la motivación de los estudiantes.	clave para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo académico. .
Vargas Astorga, P. A. 2020	Violencia Familiar Y Rendimiento Escolar En Estudiantes Del Quinto Grado De Primaria De La Institución Educativa Estatal Manuel Casalino Grieve De Villa Maria Del Triunfo.	Analizar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de quinto grado.	Estudio Cuantitativo o descriptivo	Encuestas y análisis estadístico	La exposición a violencia familiar afecta negativamente el desempeño académico, reduciendo la concentración y la motivación escolar.	La intervención temprana en situaciones de violencia familiar es crucial para el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.
Castro, A. 2025	Gestión del Clima Escolar y su Influencia en el Rendimiento Académico y el Bienestar Emocional de los Estudiantes.	Analizar cómo la gestión del clima escolar impacta el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.	Revisión sistemática PRISMA	Análisis de estudios previos y síntesis de contenido	Un clima escolar positivo favorece el desempeño académico y mejora el bienestar emocional de los estudiantes	La implementación de estrategias de gestión del clima escolar es clave para fortalecer el aprendizaje y la estabilidad emocional de los estudiantes.
Mendoza, M. & Barcia, M. 2020	Las relaciones familiares en el rendimiento académico.	Explorar el impacto de las relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes.	Documental bibliográfico	Análisis de estudios previos y síntesis de contenido	La calidad de interacciones familiares influye en la motivación y rendimiento escolar de los estudiantes.	Fortalecer los vínculos familiares y la comunicación puede mejorar significativamente el rendimiento académico.

Fuente: Autores Cunalata Cabrera Irlanda Anabel, Dávila Camacho Milene Adalis, Hurtado Paredes Shirley Maritzana

A continuación, en la tabla 2, se ofrece una síntesis general de los principales hallazgos obtenidos a lo largo de la revisión sistemática, resaltando los aspectos más relevantes identificados en los estudios analizados. Así mismo, se incluye una reflexión crítica que permite interpretar los resultados en función de los objetivos de la investigación:

Tabla 2

Resumen y Reflexión de Resultados

Resultados	Reflexión del Investigador(a)
Desintegración familiar y el bajo rendimiento académico, con variaciones según el nivel de apoyo recibido. (Aroni Centeno, M.2021)	Fortalecer redes de apoyo dentro y fuera del hogar es clave para mejorar el desempeño.
Correlación entre una alimentación balanceada y un mejor desempeño académico, con variaciones según la calidad de los nutrientes consumidos. (Borja Andaviza, K. M. 2023)	Promover Una alimentación balanceada influye en la capacidad cognitiva y el rendimiento escolar. La calidad de los nutrientes consumidos impacta directamente en la concentración y el aprendizaje.
Participación familiar impacta en el desempeño escolar, destacando el apoyo emocional y académico. (Camarer-Figuerola, M., Dueñas, J.-M., & Renta-Davids, A.-I.2020)	La participación familiar en el proceso educativo refuerza el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, evidenciando la importancia de un entorno de apoyo constante.
Diferencias en el rendimiento académico según el tipo de estructura familiar, destacando el impacto del apoyo parental. (Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. 2022)	La estructura familiar influye en el rendimiento académico, siendo el apoyo parental un factor determinante en la motivación y el éxito escolar.
Correlación significativa entre el nivel de apoyo familiar y el desempeño académico, utilizando el coeficiente de Spearman (Duarte, G. J. A., & Soto, E. E. O. 2024).	La correlación entre el apoyo familiar y el desempeño académico destaca la relevancia de la presencia activa de los padres en la educación, medida a través del coeficiente de Spearman.
Mayor nivel de participación parental se asocia con mejores resultados académicos, destacando la importancia del acompañamiento educativo en el hogar. (Fernández, T. M. E., & Soto, E. E. O. 2021).	El acompañamiento educativo dentro del hogar fortalece los resultados académicos, reafirmando la importancia de la participación parental en el aprendizaje.
El apego familiar influye en el rendimiento académico y la estabilidad emocional. (Hernández Albors, L. 2023).	El apego familiar no solo influye en el rendimiento académico, sino también en la estabilidad emocional de los estudiantes, ayudándolos a enfrentar desafíos.
El nivel socioeconómico influye en el rendimiento académico, mediado por el desarrollo de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y el control inhibitorio. (López Terrones, M. C., et al.2022).	El nivel socioeconómico afecta el rendimiento escolar, mediado por funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y el control inhibitorio.
Los estudiantes con un entorno familiar estable desarrollan mejor sus habilidades cognitivas. (Martínez Nieto, H. 2019).	Un entorno familiar estable permite el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas, fomentando mejores capacidades de aprendizaje.
La adaptación a nuevas metodologías, al acceso a tecnología y el apoyo familiar fueron determinantes en el desempeño postpandemia. (Menendez, L. V. V. 2022).	La adaptación a nuevas metodologías, el acceso a tecnología y el apoyo familiar fueron esenciales para el éxito académico postpandemia.
Los factores como el apoyo familiar, la motivación personal y el acceso a recursos educativos tienen una relación significativa con el desempeño en la educación académico. (Milena, V. C. D. 2023).	Fomentar el apoyo familiar como un factor clave en la educación
Los estudiantes y padres emigrantes presentan mayores dificultades académicas, especialmente en áreas de comprensión lectora y matemáticas. (Pillacela Chin, L. A. 2019).	Integrar programas de apoyo para estudiantes migrantes, atendiendo sus necesidades específicas en comprensión lectora y matemáticas.

Resultados	Reflexión del Investigador(a)
Una comunidad efectiva entre la escuela y los padres fortalece el desempeño académico, incluso en condiciones socioeconómicas adversas. (Pulla, O., et al. 2019)	Diseñar estrategias de colaboración entre familias y escuelas para construir comunidades escolares efectivas.
Patrones de influencia, destacando el impacto parental, la estructura familiar y el acceso a recursos educativos. (Restrepo, D. I. R., et al. 2024).	Fomentar la estructura familiar y el acceso a recursos como elementos clave en el aprendizaje.
Correlación positiva entre el apoyo familiar y el desempeño académico, medida mediante el coeficiente de Pearson. (Reyes, G. S. S., et al. 2024)	Integrar modelos educativos que refuercen el vínculo entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar.
La estabilidad emocional en el entorno familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar (Ricaurte Pinilla, E. P. 2020).	Diseñar estrategias para fortalecer la estabilidad emocional en los hogares, considerando su impacto en el desempeño escolar.
El involucramiento parental tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, mediado por el nivel socioeconómico de la familia (Sengonul, T. 2022).	Fomentar el involucramiento parental en la educación, reconociendo el nivel socioeconómico como un mediador clave.
La calidad de interacciones familiares influye en la motivación y rendimiento escolar de los estudiantes (Mendoza, M. & Barcia, M. 2020).	Integrar prácticas familiares que favorezcan la motivación y el rendimiento escolar.
Fuente: Elaboración propia basada en Aroni et al. (2021); Borja et al. (2023); Camarer et al. (2020); Choez et al. (2022); Duarte et al. (2024); Fernández et al. (2021); Hernández (2023); López et al. (2022); Martínez (2019); Menendez (2022); Milena (2023); Pillacela (2019); Pulla et al. (2019); Restrepo et al. (2024); Reyes et al. (2020); Sengonul (2022), Mendoza & Barcia (2020)	

Diseño de las Investigaciones Utilizadas

Los estudios seleccionados se agruparon en función de su enfoque metodológico, identificándose tres categorías principales: revisión sistemática, estudios cuantitativos y estudios de caso o mixtos. Un grupo considerable de investigaciones, como las de Requena Cango (2024), Carrión-Martínez et al. (2021), y Abdullah et al. (2023), adoptaron el diseño de revisión sistemática, utilizando guías metodológicas como PRISMA 2020 para organizar, filtrar y analizar literatura científica reciente sobre la participación familiar y su relación con el rendimiento académico. Estos estudios se centraron en categorizar y comparar hallazgos, teorías y vacíos en la literatura.

Por otro lado, investigaciones como las de Bazán-Ramírez et al. (2022), Çalışkan & Ulaş (2022), y Fitriani & Sari (2023) se enfocaron en estudios de tipo cuantitativo, utilizando diseños correlacionales y comparativos para establecer relaciones entre variables como el nivel de implicación de los padres y el rendimiento escolar. Estos trabajos aplicaron encuestas estructuradas y realizaron análisis estadísticos como regresión lineal, pruebas t, y correlación de Pearson.

Finalmente, estudios como los de Campillay & Gubbins (2022), Franco-Marín et al. (2022), y Cárdenas-Tapia et al. (2022) optaron por diseños mixtos o cualitativos, incluyendo estudios de caso que permitieron una exploración profunda de contextos específicos. En ellos se aplicaron entrevistas, observación participante y análisis de contenido cualitativo, ofreciendo un entendimiento más contextualizado y subjetivo de los fenómenos analizados.

Identificación de Estrategias Metodológicas y Evidencia Relevante

Las estrategias metodológicas más representativas fueron las revisiones sistemáticas, que permitieron un análisis global de la temática, y los diseños correlacionales, que cuantificaron

la relación entre variables clave. Los estudios de caso aportaron profundidad y contextualización, especialmente en zonas rurales y durante situaciones especiales como la pandemia.

Entre la evidencia empírica destacada, se encontró que en el estudio de Bazán-Ramírez et al. (2022), los estudiantes con alto acompañamiento familiar obtuvieron puntuaciones significativamente más altas ($p < 0.05$) en matemáticas. Por su parte, Çalışkan & Ulaş (2022) demostraron que las actividades de lectura compartida aumentaron en un 30% la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Fitriani & Sari (2023) evidenciaron que el acompañamiento familiar en clases virtuales contribuyó al rendimiento, aunque condicionado por el acceso tecnológico.

Estudios como los de Campillay & Gubbins (2022) y Franco-Marín et al. (2022) resaltaron mediante entrevistas que los padres valoraban el rol docente, pero reclamaban una participación más activa en las decisiones pedagógicas. Además, se identificaron barreras culturales, principalmente en padres varones, para involucrarse en la educación preescolar.

Geográficamente, los estudios se distribuyeron en América Latina (Perú, Ecuador, México), Europa (España) y Asia (Indonesia, Turquía). Las instituciones más activas fueron la Universidad César Vallejo (Perú), la Universidad de Cuenca (Ecuador), la Universidad Autónoma de Madrid (España), y revistas como Dominio de las Ciencias y International Electronic Journal of Elementary Education. Esto refleja un creciente interés global por estudiar el rol de la familia en la educación básica desde perspectivas comparadas e interdisciplinarias.

Resumen de los Resultados

Los hallazgos obtenidos permitieron identificar varios factores que condicionan la participación familiar en la educación básica. Entre los más relevantes estuvieron el nivel educativo de los padres, el tiempo disponible para acompañar el proceso formativo, el estilo de crianza, la comunicación familiar, el apoyo institucional de la escuela y el contexto socioeconómico.

Las formas de participación familiar más frecuentes incluyeron la supervisión de tareas escolares, la asistencia a reuniones, el acompañamiento en la lectura y el uso de plataformas digitales educativas. Se evidenció que el acompañamiento constante desde el hogar influyó positivamente en el rendimiento académico, mejorando especialmente en áreas como matemáticas y comprensión lectora.

Asimismo, se identificó que las escuelas que promovieron la inclusión de las familias mediante reuniones frecuentes, talleres educativos, atención personalizada y el uso de tecnologías de información lograron fomentar una mayor participación. Esto se tradujo en mejoras significativas tanto en los resultados académicos como en el bienestar emocional del estudiantado.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática coinciden con estudios previos que subrayan la influencia decisiva de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Como lo mencionan Duarte y Soto (2024), la implicación activa de los padres en el proceso educativo, no solo a través de su presencia en eventos escolares, sino también en el acompañamiento diario del aprendizaje, tiene un impacto directo en el desempeño académico. De igual manera, Choez, Bazurto y Zambrano (2022) refieren que la calidad de la interacción entre la familia y la escuela es crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente en estudiantes de educación básica. Estos hallazgos refuerzan la idea de que

una familia involucrada crea un entorno propicio para el aprendizaje, lo cual se refleja en los buenos resultados académicos de los estudiantes.

Sin embargo, algunos estudios contrastan con esta visión, sugiriendo que no todos los tipos de involucramiento familiar tienen el mismo impacto en el rendimiento académico. Por ejemplo, Hernández Albors (2023) resalta que, en ciertos contextos, la sobrecarga de responsabilidad por parte de los padres puede generar efectos negativos, como una presión excesiva sobre los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su motivación y autoestima. En este sentido, la calidad del involucramiento familiar es tan importante como la cantidad de la participación, un factor que también se observa en los trabajos de Fernández y Soto (2021), quienes indican que los estilos autoritarios de involucramiento pueden ser contraproducentes. Así, se hace necesario un enfoque equilibrado y adaptado a las necesidades del estudiante, evitando caer en prácticas que puedan resultar contraproducentes.

Por otro lado, los hallazgos en esta revisión coinciden con los estudios de Camarero-Figuerola, Dueñas y Renta-Davids (2020), quienes en su revisión sistemática concluyen que los factores socioeconómicos también juegan un papel determinante en el rendimiento académico. Estos autores destacan que las familias con mayor acceso a recursos educativos y un nivel educativo elevado tienden a favorecer un mejor rendimiento en sus hijos. No obstante, la investigación de Pulla et al. (2019) demuestra que, en contextos de pobreza, la involucración de los padres sigue siendo un factor crucial, aunque las barreras materiales puedan limitar la efectividad de su apoyo. Este contraste pone de manifiesto la complejidad de la relación entre familia y rendimiento académico, sugiriendo que factores contextuales deben ser considerados al evaluar el impacto de la participación familiar.

CONCLUSIONES

El análisis de los factores que influyen en la participación familiar y su impacto en el rendimiento académico ha mostrado que la implicación de la familia es clave para el éxito educativo de los estudiantes de Educación Básica. Factores como el nivel educativo de los padres y el contexto socioeconómico determinan la calidad de esta participación. Las formas de involucramiento más efectivas son aquellas que favorecen la comunicación y el apoyo emocional y académico constante. Asimismo, la participación activa de la familia mejora el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando es un proceso continuo. Sin embargo, las barreras socioeconómicas y culturales limitan esta implicación. En conclusión, es fundamental promover políticas educativas que faciliten una participación familiar más inclusiva y efectiva.

Conflicto de intereses

No existe conflicto de intereses entre los autores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aroni Centeno, M. (2021). La relación de la desintegración familiar con el rendimiento académico en las estudiantes de la Institución Educativa pública Aurora Inés Tejada de Abancay. <https://acortar.link/dcBKPL>
- Barahona, Y. E. O., & Suarez, F. E. T. (2024). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 1242-1260. <https://acortar.link/USf7uX>

- Borja Andaviza, K. M. (2023). Calidad de alimentación en el rendimiento de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Luis Fabio Xammar Jurada-Distrito de Huacho. <https://acortar.link/wzCPYC>
- Camarero-Figuerola, M., Dueñas, J.-M., & Renta-Davids, A.-I. (2020). The Relationship between Family Involvement and Academic Variables: A Systematic Review. *Research in Social Sciences and Technology*, 5(2), 57-71. <https://acortar.link/jNTvEp>
- Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 91-106. <https://acortar.link/Cnmpmfs>
- Cruz Aquino, L. M., Placencia Medina, M. D., Saavedra Leveau, C. A., & Tipula Mamani, M. A. (2021). Somnolencia diurna y calidad de sueño en el rendimiento escolar de adolescentes de una institución educativa estatal. 82(4), 309-313. <https://acortar.link/mn3Dr0>
- Castro, A. (2025). Gestión del Clima Escolar y su Influencia en el Rendimiento Académico y el Bienestar Emocional de los Estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 74-87. <https://acortar.link/mdxXsE>
- Duarte, G. J. A., & Soto, E. E. O. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. <https://acortar.link/vtb4DL>
- Fernández, T. M. E., & Soto, E. E. O. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 2. <https://acortar.link/gz5Nck>
- García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín redipe*, 8(10), 75-88. <https://acortar.link/djpJNw>
- Hernández Albors, L. (2023). Apego familiar y rendimiento académico: Una revisión sistemática. <https://acortar.link/2tDMOu>
- López Terrones, M. C., Loaiza Dargent, A. G., & Henostroza Mesones, F. (2022). Efectos del nivel socioeconómico sobre el rendimiento académico en primaria: Una revisión sistemática sobre el rol mediador de las funciones ejecutivas. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 141-160. <https://acortar.link/2l4gWi>
- Macías, M. E. M., & Briones, M. F. B. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 378-394. <https://acortar.link/Y82RKg>
- Martínez Nieto, H. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de IE Bicentenario. <https://acortar.link/mZ3efw>
- Maury Onofre, M., & Quicaño Sáenz, P. (2021). Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret-Belén del distrito de Lurigancho-Lima Metropolitana 2018. <https://acortar.link/OJVi7d>
- Menéndez, L. V. V. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. *Social Innova Sciences*, 3(3), 30-41. <https://acortar.link/92FBNG>
- Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares en el rendimiento académico. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 378-394. <https://acortar.link/Y82RKg>
- Milena, V. C. D. (2023). Factores que influyen en el rendimiento académico. <https://acortar.link/4In8SM>
- Pillacela Chin, L. A. (2019). La emigración parental y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Rotary Club de la comunidad de Burín del cantón Guacaleo, durante el año lectivo 2018-2019. <https://acortar.link/edmrK4>

- Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I., & Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Revista Espacios*, 40(36), 11. <https://acortar.link/gCC7UN>
- Requena, M. (2024). Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares. Una revisión sistemática Family involvement for the achievement of school learning. A systematic review. *Revista de Ciencias de La Comunicación*, 3(1), 48-66. <https://acortar.link/pE8zOM>
- Restrepo, D. I. R., Plata, D. Y., & Royert, C. E. (2024). Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Secundaria y Media en Latinoamérica: Una Revisión de la Literatura. *Saber Ser-Revista de Estudios Cualitativos en Educación*, 1(1), 1-14. <https://acortar.link/UosHIy>
- Reyes, G. S. S., Valiente, F. X. R., García, J. A. M., Yagual, M. A. N., & Clemente, B. A. S. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family suppor. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210-2222. <https://acortar.link/450Gft>
- Ricaurte Pinilla, E. P. (2020). Voces y sentires: Desempeño académico y vivencias afectivas familiares de niños y niñas de básicas primarias del grado 4 °, del IED Isla del Sol. <https://acortar.link/cIBF2b>
- Rocha, C., Sarmiento, S., & Borré, Y. (2022). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Salud Uninorte*, 37(02), 465-487. <https://acortar.link/q7P5t6>
- Rojas Flores, G. P. (2024). Participación familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, según el modelo de Implicación Familiar de Epstein. <https://acortar.link/xnAecJ>
- Sagñay, R., & Vaca, S. (2024). ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA IMPACT OF FAMILY ON SCHOOL CLIMATE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN BASIC EDUCATION: *Ciencia Latina Internacional*, 8(5), 6649-6658. <https://acortar.link/cycNcP>
- Sánchez, E. M., Mora, I., Naula, D. K., & Rumiguano, J. (2024). Impact of the family environment on academic performance in adolescents. *Revista Científica GADE*, 4(1), 359-381. <https://acortar.link/VVZKet>
- Sengonul, T. (2022). A Review of the Relationship between Parental Involvement and Children's Academic Achievement and the Role of Family Socioeconomic Status in This Relationship. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(2), 32-57. <https://acortar.link/kFD5kz>
- Suberviola, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. *Vivat Academia*, 25-52. <https://acortar.link/ZD5zfz>
- Treviño, D. F. L., & Maldonado, L. M. (2021). Asociación entre participación parental en los estudios, clima familiar y confianza del estudiantado con la propensión de deserción escolar del Colegio de Bachilleres Militarizado "General Mariano Escobedo" del Estado de Nuevo León (CBM). *Revista Educación*, 45(2), 1-13. <https://acortar.link/4prfOk>
- Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación. <https://acortar.link/hChffN>
- Vargas Astorga, P. A. (2020). VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MANUEL CASALINO GRIEVE DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2019. <https://acortar.link/ku5qh6>

Vitalia Ubaldina, S. N., & Espinoza Pacovilca, N. (2019). Participación de los padres en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yañez, Tacna, 2015. <https://acortar.link/7UKLIS>



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Copyright: La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, “FIECYT” conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. “KIRIA” declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.