

Pedagogía de la ternura para la educación inclusiva: Una revisión sistemática

Pedagogy of tenderness for inclusive education: A systematic review

José Clemente Mora Rosales

Profesor de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

josemora@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6414-7947>

Josseline Nayerli Robles Moncada

Profesora de la Institución Educativa Particular Montessori. Ecuador.

josselineroles3@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7149-5261>

Angela Maricela Orta Rivera

Profesora de la Unidad Educativa Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez. Ecuador.

anghyorta.27.ao@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2327-5736>

Patricia Liliana Orta Rivera

Profesora de la Unidad Educativa Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez. Ecuador.

patriciaorta020709@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-4567-8224>

Fecha de recepción: 12 de febrero de 2024

Fecha de aceptación: 16 de mayo de 2025

Fecha de publicación: 15 julio de 2025

Como citar: Mora-Rosales, J. C., Robles-Moncada, J. N., Orta-Rivera, A. M. y Orta-Rivera, P. L. (2025). Pedagogía de la ternura para la educación inclusiva: Una revisión sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. Ed. Esp. 1(1), pp. 117-140. <https://doi.org/10.53877/gv9tp563>

RESUMEN

La pedagogía de la ternura promueve un enfoque educativo inclusivo que valora la empatía, el respeto, creando un ambiente donde todos los estudiantes se sienten aceptados como también apoyados. El Objetivo de la investigación Analizar la Pedagogía de la Ternura desde la educación Inclusiva. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos como Scielo y Latindex, seleccionando estudios publicados desde 2019 en revistas científicas indexadas. En total, se analizaron 30 artículos, con base en los lineamientos PRISMA. Esta investigación sintetizó hallazgos evaluando la calidad de los estudios según su metodología, alcance y aportes al conocimiento. En base a los resultados, la pedagogía de la ternura es fundamental para la educación inclusiva, promoviendo un ambiente seguro y empático que favorece el bienestar emocional. Se concluye que la implementación de la misma disminuye la violencia, el hostigamiento escolar, promueve competencias sociales como la empatía, comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de conflictos, así como también responsabilidad social.

PALABRAS CLAVE: pedagogía, ternura, educación, inclusión.

ABSTRACT

The pedagogy of tenderness promotes an inclusive educational approach that values empathy and respect, creating an environment where all students feel accepted and supported. The objective of the research was to analyze bibliographic sources related to the Pedagogy of Tenderness and Inclusive Education. An exhaustive search was conducted in databases such as Scielo and Latindex, selecting studies published since 2019 in indexed scientific journals. In total, 30 articles were analyzed based on PRISMA guidelines (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). This research synthesized findings by evaluating the quality of the studies according to their methodology, scope, and contributions to knowledge. Based on the results, the pedagogy of tenderness is fundamental for inclusive education, promoting a safe and empathetic environment that favors the emotional well-being. It is concluded that its implementation reduces violence, school bullying, and promotes social competencies such as empathy, effective communication, teamwork, conflict resolution, as well as social responsibility.

KEYWORDS: pedagogy, tenderness, education, inclusion.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, debería ser prioridad para el alumnado progresar con resolución hacia la inclusión educativa (De la Torre y Martín, 2020). Los seminarios llevados a cabo sobre la pedagogía de la ternura tuvieron éxito en niños que presentaban conductas agresivas reemplazándolas con acciones positivas (Cajusol y Fernández, 2021). La educación inclusiva se aplica de diversas formas en distintos entornos y contextos (Ferreira et al, 2023). Una educación inclusiva efectiva debe generar resultados concretos para todos los niños y jóvenes, ya sea con o sin problemas de aprendizaje (Neves et al, 2023). Espera que el aprendizaje cooperativo considere a todos los alumnos de la clase ordinaria para conseguir una inclusión verdadera y efectiva (Solís et al, 2022).

Dicho de otro modo, avanzar hacia la inclusión educativa debe ser una prioridad clara para los estudiantes, pues sólo así se garantiza un ambiente equitativo. Además, los talleres basados en la pedagogía de la ternura demuestran que es posible transformar conductas agresivas en comportamientos positivos, lo que refuerza la importancia de métodos afectivos dentro del contexto educativo. Por otro lado, dado que la educación inclusiva se adapta a distintos contextos, es fundamental que sus resultados sean prácticos y beneficien a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y habilidades. Finalmente, el aprendizaje cooperativo debe integrar a todos los estudiantes para que la inclusión sea verdaderamente efectiva y significativa en el aula.

Por consiguiente, la enseñanza de la ternura y el amor constituye el fundamento del arte de la educación (Mendoza, 2019). Significa anhelo de existir y estar presente, junto a esos otros que se transforman en nosotros (Morales y Retali, 2020). Así pues, tanto la educación intelectual como la educación emocional, a través de la pedagogía de la ternura, deben ser tratadas con igual relevancia (Barrero T. J., 2021). Significa vínculo emocional e identidad grupal, se puede interpretar como un motor desde el cual se pueden crear metodologías y enfoques que faciliten la creación de culturas, políticas y prácticas inclusivas (Figueroa y

Yáñez, 2020). La educación basada en el amor y la ternura implica que la educación se transforme en un proceso destinado a fomentar la autonomía y las virtudes humanas (Bermello et al, 2023).

Así pues, al referirse a la Pedagogía de la Ternura y el Amor, se destaca como un enfoque esencial en el proceso de enseñanza, puesto que, en primer lugar, promueve un deseo genuino de conexión y empatía entre educadores y estudiantes. Además, al tener en cuenta la educación intelectual y emocional de igual importancia, se consigue un balance que potencia el proceso de aprendizaje. Por otro lado, este método promueve la formación de vínculos emocionales y una identidad conjunta, lo que, a su vez, facilita la creación de técnicas inclusivas. Igualmente, al incorporar la ternura en la educación, se impulsa el desarrollo de la autonomía y las virtudes humanas, lo cual tiene un efecto positivo en la sociedad. Para concluir, la educación a través del amor no solo cambia, sino que también ayuda a edificar un futuro más humano y solidario.

En esta perspectiva, desde siempre la educación inclusiva ha sido una tendencia mundial que hoy en día se encuentra respaldada por regulaciones que promueven la diversidad (Calizaya, 2022). Las Instituciones deben proporcionar las condiciones requeridas para que los individuos puedan ingresar, mantenerse y ser promovidos satisfactoriamente, sin importar sus características específicas (Ayala y O'Higgins, 2019). El programa fundamentado en la "pedagogía de la ternura" tiene un impacto considerable en la consolidación de la identidad de los alumnos (Urtecho, 2021). Para que la educación inclusiva responda a las demandas y variedades de los alumnos, es necesario contar con cultura y política que apoyan el proceso de inclusión (Arámbulo, Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023., 2024). La apreciación de la cultura y las posturas positivas fortalecen y refuerzan la educación inclusiva (Urquizo et al, 2024).

En función de lo planteado, la educación inclusiva, desde siempre ha sido una tendencia global respaldada por normativas que defienden la diversidad. Por lo que, las instituciones deben garantizar condiciones adecuadas para el ingreso, permanencia y promoción de todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades. Además, el programa de "pedagogía de la ternura" influye en la afirmación de la identidad de los estudiantes. Para que la educación inclusiva sea efectiva, se necesita una cultura y políticas que apoyen este proceso. Por lo tanto, valorar la cultura y mantener actitudes positivas refuerza y fortalece la educación inclusiva.

Así mismo, un aprendizaje respaldado por la pedagogía de la ternura, proporciona diversas maneras de instruir basadas en el valor de la ternura, pareciendo estar anticuado y ser algo raro (Valecillos, 2019). La meta es fomentar una educación completa y holística en los alumnos, con el fin de armonizar lo espiritual, académico, familiar y los valores (López, 2019). Es necesario enfocar la atención y los esfuerzos en la formación de docentes inclusivos, reflexivos y dedicados a la educación (Rodríguez y Martín, 2020). La función del profesor debe evolucionar, al igual que los programas estandarizados, para ajustarse a los estilos y velocidades de aprendizaje de cada alumno (Padilla y Pallares, 2022). Se puede deducir que la pedagogía de la ternura restaura un vínculo social, dado que se enfoca en la formación de la relación humana con todo lo que engloba su naturaleza humana (Barrero J., 2023).

Evidentemente, la Pedagogía de la Ternura propone métodos educativos que, a pesar de que puedan parecer poco tradicionales, se basan en la importancia de la ternura para producir una educación holística. Además, intenta armonizar diferentes facetas de la vida del alumno, tales como lo espiritual, lo académico y lo familiar, fomentando principios fundamentales para su crecimiento. Por esta razón, es imprescindible educar a un profesorado inclusivo y reflexivo, que pueda ajustarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales. Al mismo tiempo, este método requiere la modificación de los planes de estudios convencionales para asegurar una educación más individualizada. En Síntesis, la Pedagogía de la Ternura robustece los vínculos sociales y humanos, creando un vínculo auténtico con el núcleo del ser humano.

Cabe considerar que, es crucial que tanto las políticas públicas como las instituciones educativas se enfoquen en la inclusión, educación y en la incorporación exitosa de alumnos con discapacidad en todos los niveles y entornos (Meza, et al, 2023). Las prácticas de enseñanza son uno de los aspectos más significativos en la labor educativa de los profesores que trabajan en aulas inclusivas (Mora et al, 2023). Las habilidades del modelo pedagógico de la UNAE están formando un experto comprometido con los desafíos de la inclusión educativa y el respeto a la diversidad en el entorno ecuatoriano (Alvarado y Bert, 2019). No obstante, se reconoce que la implementación de la pedagogía del amor y la ternura no es un camino exento de desafíos (Casagallo et al, 2023). Las diferencias que presentan los estudiantes, para su atención desde una educación inclusiva, se han categorizado por condiciones sociales, interculturales y/o personales (Delgado et al, 2022).

En efecto, es fundamental que las políticas públicas y las instituciones educativas se enfoquen en la inclusión e integración de estudiantes con discapacidad en todos los niveles. Además, las prácticas pedagógicas son esenciales para los docentes en aulas inclusivas. Por otro lado, las competencias del Modelo Pedagógico de la UNAE forman profesionales comprometidos con la inclusión y la diversidad en Ecuador. Sin embargo, la implementación de la pedagogía del amor y la ternura enfrenta desafíos. En consecuencia, las diferencias de los estudiantes se categorizan según condiciones sociales, interculturales y personales.

Es por ello que, la educación enfocada en el bienestar, se basa en la inclusión educativa hacia la universalidad, y la capacitación de los maestros desde la valoración de la propia espiritualidad y la de los demás (Lara, 2019). Aunque el gobierno ha mostrado interés en formar a los profesores en este campo, la cobertura de formación no ha sido adecuada (Coral, 2019). La personalización del aprendizaje fomenta un ambiente educativo inclusivo al proporcionar varias estrategias y recursos que posibilitan que los estudiantes se sientan y sean parte de la comunidad (Maldonado et al, 2024) La enseñanza del amor y la ternura se manifiesta como una alternativa para educar en defensa de la dignidad humana, que se construye como un acto genuino de libertad (Bermello et al, 2023). Su actuación eficaz en el aula es la reacción a procesos de inclusión en el contexto de la responsabilidad y la vocación laboral (Rojas et al, 2020).

Finalmente, la educación en Ecuador, desde la perspectiva del buen vivir, debe comenzar con la inclusión educativa y avanzar hacia la universalidad, incluyendo la formación docente basada en la espiritualidad. A pesar de ello, aunque el gobierno ha capacitado a los docentes, la cobertura formativa sigue siendo insuficiente. En último lugar, la personalización del aprendizaje crea un entorno inclusivo mediante diversas estrategias y

recursos. Por otro lado, la pedagogía del amor y la ternura promueve la dignidad humana como un acto de libertad. Finalmente, su implementación efectiva en el aula responde a los procesos de inclusión con responsabilidad y vocación profesional.

Por lo tanto, se plantea la Brecha de Investigación en donde se menciona que: La puesta en marcha de programas educativos inclusivos y metodologías humanizadoras puede potenciar notablemente la experiencia de aprendizaje, fomentando la igualdad y la justicia social, determinando la siguiente interrogante: ¿Cómo la pedagogía de la ternura genera mayor Educación Inclusiva?, planteado el siguiente objetivo general: Analizar la Pedagogía de la Ternura desde la educación Inclusiva; específicos: Develar desde los hallazgos la Brecha del estudio, así como también: Comprender las incidencias cualitativas de las fuentes consultadas en relación a la pedagogía de la ternura y educación inclusiva.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se sostuvo desde un enfoque cualitativo fundamentado en un estudio de documentos, lo que propició un acercamiento a la educación inclusiva en el aprendizaje de la educación primaria (Urquiza et al, 2024). Es decir, el análisis de los artículos posibilitó la recopilación de información para un enfoque más detallado de la educación inclusiva en la educación primaria, subrayando la relevancia de ajustar tácticas para asegurar un aprendizaje justo de todos los alumnos. Esta revisión sistemática sobre la pedagogía de la ternura en la educación inclusiva comenzó con la pregunta de investigación sobre su impacto en la inclusión educativa. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos como Scielo y Latindex, seleccionando estudios publicados desde 2019 en revistas científicas indexadas. En total, se analizaron 30 artículos, con el objetivo de identificar prácticas pedagógicas efectivas para la integración de estudiantes. Posteriormente, se realizó un análisis comparativo y se elaboró un resumen analítico destacando los hallazgos más significativos. En tal sentido, la investigación proporciona una visión actualizada sobre la aplicación de la pedagogía de la ternura y su papel en la educación inclusiva.

RESULTADOS

Una revisión sistemática es un tipo de estudio que recolecta y examina investigaciones previas acerca de un asunto determinado. Su meta es reconocer, valorar y condensar toda la evidencia pertinente para dar respuesta a una interrogante de investigación. Se aplica un método estricto y claro para reducir los prejuicios, que incluye la determinación de los criterios de inclusión y exclusión, la revisión minuciosa de la bibliografía, y la valoración crítica de la calidad de los estudios. Por último, los hallazgos se unen y se muestran de forma organizada, ofreciendo una perspectiva integral y fiable del estado actual del saber sobre el asunto.

En relación con el esquema mostrado en el estudio, la investigación bibliográfica se fundamentó en las directrices de la lista de verificación 'Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses (PRISMA)' propuesta por (Mora, et al., 2023). En esta sesión se lleva a cabo la fase de análisis, que consiste en examinar y valorar los datos recolectados para obtener conclusiones relevantes. Este proceso se realizó a través de una lectura rigurosa, la selección de artículos que aporten al objetivo, la síntesis del cuadro donde

se refleja: el título, autor, año, tipo, metodología, instrumento además del resumen donde se detallan los resultados, conclusiones como también la reflexión de cada investigador. Finalmente, se presentan los resultados de manera clara, comprensible, destacando las implicaciones y posibles aplicaciones de la investigación.

Figura 1

Flujograma de la Búsqueda de artículos científicos que estudiaron la pedagogía de la ternura y la educación inclusiva. amiento PRISMA

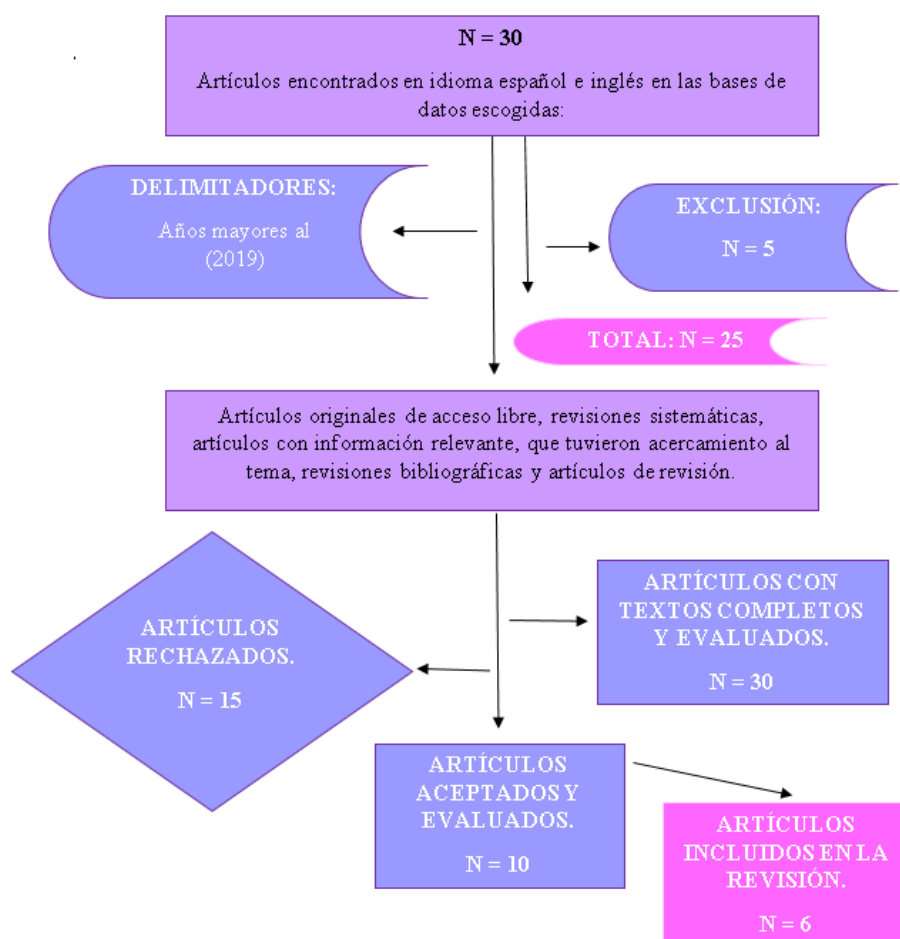


Tabla 1

Resultado del estudio acerca de la “Pedagogía de la Ternura” para la “Educación Inclusiva”

Nº	Título/Autor(es) País/ Año	Tipo	Objetivo	Metodología	Técnica e Instrumentos	Resultados	Conclusiones
1	Estado del arte de la educación inclusiva en la educación primaria. Autores: Urquiza, Balta, Orihuela y Garay. País: Perú Año: (2024)	Revisión Sistemática	Plantear el estado del arte según las tendencias y diagnósticos respecto a la educación inclusiva y motivar nuevos retos en pedagogía bajo un contexto integral.	Se desarrolló un análisis cualitativo, apoyado en una revisión sistemática de la literatura, seleccionándose para tal efecto 30 documentos de nivel científico en un período que abarca del 2019 al 2024 y otros artículos y/o estudios de años anteriores tomados en cuenta por su relevancia en el presente estudio.	Un estudio documental, el cual nos proporciona una aproximación a la educación inclusiva en el aprendizaje del nivel primario; para ello se efectuó el procedimiento de la búsqueda de información en la base de dato de Web of Science, donde no se logró una muestra representativa, por lo cual se recurrió a la base de datos de Scopus, Dialnet Plus y Scielo.	Al fomentar la educación inclusiva , se busca eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, reconociendo y valorando la singularidad de cada individuo. La implementación de la educación inclusiva requiere un enfoque holístico que considere las necesidades de todos los estudiantes, ofreciendo un	Se concluye que la educación inclusiva es un derecho y un reto de panorama internacional y que las instituciones educativas pueden ofrecer un espacio con diversidad de métodos, según las necesidades específicas que aportan a los contextos escolares. La valoración de la cultura y las actitudes positivas refuerzan y fortalecen la educación inclusiva.

								ambiente educativo que promueva el aprendizaje y el bienestar de cada uno. Urquizo, et al., (2024)	Urquizo,et al., (2024)
2	¿El Aprendizaje Cooperativo promueve la Inclusión? Revisión Sistemática.	Revisión Sistemática	Aportar datos sobre la evidencia científica publicada relativa a cómo el aprendizaje cooperativo facilita la inclusión de estudiantes que presentan necesidades educativas.	Esta revisión se considera cuantitativa porque mide una realidad cuantificable para dar respuesta a una pregunta de investigación formulada y siguiendo unos pasos que responden al protocolo PRISMA, las unidades a analizar son artículos originales que cumplen unos criterios para ser incluidos en la revisión, derivados de su ubicación en bases de datos, su contenido y que cuenten con textos completos para su revisión, tal y como	El presente trabajo presenta una revisión bibliográfica de tipo sistemático. Dentro de los tipos de revisiones sistemáticas que pueden encontrarse en la literatura, la presente sigue un enfoque cuantitativo y exploratorio.	Primer objetivo: Se realizaron búsquedas en ERIC y Dialnet, encontrando 90 referencias (2009-2019). Se seleccionaron 33 publicaciones válidas, excluyendo 46 no relacionadas con el AC y 11 duplicadas. De estas, 23 estaban en ERIC en inglés y 10 en Dialnet, mostrando una escasez de investigación en español. Segundo objetivo: De los	Se concluye que ante la escasez de publicaciones que abordan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas y que incluyan en las muestras a estos colectivos, es necesario desarrollar líneas de investigación que demuestren que esta metodología favorece la inclusión en atención a la diversidad en el aula, como evidencia de		

se detallará en el apartado de resultados. La búsqueda se ha establecido en la década desde el 2009 al 2019.	33 artículos aplicación y no revisados, la solo como mayoría asocia premisa de "inclusión" con partida teórica. "aprendizaje cooperativo" Solís, et al., (2022) como rasgo esencial. Los estudios se clasificaron según cómo se establece la relación entre ambos términos, enfocándose en la inclusión de estudiantes con necesidades diversas. Tercer objetivo: De las 33 referencias, 6 son publicaciones teóricas. Los 5 restantes son disertaciones, artículos de opinión o estados de la cuestión.
--	--

							Cuarto objetivo: De los 27 estudios empíricos, 16 utilizan como muestra alumnos de niveles obligatorios, tanto de primaria como secundaria. Solís, et al., (2022)
3	Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de Estudiantes con Discapacidad. Autores: Meza, Balladares, Pesántez, Velasco y Pastuña. País: Ecuador. Año: (2023)	Revisión Sistemática	Analizar las prácticas y políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad en la educación inclusiva.	Se seleccionaron al menos 20 artículos publicados en bases de datos como Scopus, Scielo y Latindex en los últimos 5 años para su análisis comparativo y presentación en un resumen analítico. Además, se seleccionaron otros 5 artículos originales en estas mismas bases de datos para realizar un análisis comparativo y extraer información	Para llevar a cabo esta revisión de la literatura, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas, como Scopus, Scielo y Latindex, con el objetivo de encontrar publicaciones de autores relevantes en los últimos 5 años sobre el tema de educación	Los resultados indican que la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad requiere un enfoque más integral y colaborativo entre educadores y profesionales de la educación, así como una mayor capacitación y desarrollo de competencias	Se ha destacado la importancia de un enfoque más integral y colaborativo para abordar los desafíos en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, así como la necesidad de una mayor capacitación docente y la implementación efectiva de estrategias

adicional sobre el tema.	inclusiva y la integración exitosa de estudiantes con discapacidad. Una vez seleccionados los artículos, se realizó un análisis comparativo y se presentaron los resultados en un resumen analítico.	necesarias para la educación inclusiva. Meza, et al., (2023)	pedagógicas y competencias necesarias para la educación inclusiva. Meza, et al., (2023)
--------------------------	--	--	---

Fuentes: Arámbulo, (2023) Bermello, et al., (2023) Meza, et al., (2023) Solís, et al., (2022) Soto, (2023) Urquizo, et al., (2024).

Tabla 2

Resultado del estudio acerca de la “Pedagogía de la Ternura” para la “Educación Inclusiva”

Nº	Título/Autor(es) País/ Año	Tipo	Objetivo	Metodología	Técnica e Instrumentos	Resultados	Conclusiones
4	Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023. Autores: Arámbulo Palacios Jessica. País: Paraguay Año: (2023)	Revisión Sistemática	Analizar la variable educación inclusiva, mediante una revisión sistemática de la literatura académica y científica de los cinco años últimos haciendo uso del método PRISMA.	Metodología PRISMA, utilizada para elaborar un informe sistemático.	El registro y recopilación de la información se realizó en un archivo de EXCEL, que sirvió como matriz para ordenar, almacenar y elegir a las investigaciones alineadas con el objetivo del estudio.	Los resultados indican que, para lograr una educación inclusiva efectiva, es fundamental atender a diversas categorías como la atención a la diversidad, la cultura inclusiva, las necesidades especiales y las políticas inclusivas. Además, es esencial contar con una cultura y políticas que respalden el proceso inclusivo. (Arámbulo, Una mirada a la	Se concluye que es una variable que amerita ser estudiada, no solo descrita, relacionarla con otras variables de la realidad educativa nacional contando con instrumento validado para la educación básica. (Arámbulo, Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023, 2023)

							educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023, 2023)	
5	La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. Autores: Bermello, Arteaga, Navia y Rezabala. País: Venezuela Año: (2023)	Revisión Sistemática	Describir la pedagogía del amor y la ternura como enfoque que posibilita una práctica educativa humanizada y humanizadora.	Metodológicamente, deviene de un estudio documental guiado con diseño bibliográfico, representa una investigación de naturaleza documental, pues implicó el desarrollo sistemático de una diversidad de estrategias y procedimientos.	Para el proceso de documentación fue necesario aplicar el análisis de contenido teórico y el análisis semántico, como técnicas para lograr la comprensión de los textos examinados, haciendo uso de mapas cognitivos mentales y conceptuales.	Se destaca que, aunque la pedagogía del amor y la ternura descansa en la labor del docente, la acción de los padres y el papel de la familia en el proceso formativo de sus hijos es preponderante, ya que la formación se impulsa desde el hogar. Bermello, et al., (2023).	La Pedagogía de la ternura materializa un quehacer educativo humanizado y humanizador, movido por un docente que ha de ser expresión viva de pasión en el acto de enseñar. Con estrategias afianzadas en el lenguaje del amor verbalizado, y el tacto, la caricia y el abrazo como expresiones corpóreas de este, que llevan a despertar las	

								capacidades y potencialidades de los educandos para crear y recrear su mundo, desde el propio amor y con motivación, inteligencia y trabajo colaborativo. Bermello, et al., (2023)
6	La Formación Docente en el Contexto de la Educación Inclusiva: Desafíos y Perspectivas en Países en Desarrollo. Autores: Soto Valentina. País: España. Año: (2023)	Revisión Bibliográfica Sistemática	Formar a los docentes para la inclusión educativa en América Latina, analizando distintas estrategias implementadas en cinco países de la región (México, Colombia, Chile, Argentina y México).	La metodología utilizada en los estudios es principalmente de revisión bibliográfica o revisión sistemática de la literatura, y que, en su mayoría, los autores utilizan una variedad de fuentes, como bases de datos especializadas, libros, artículos y tesis para llevar a cabo sus análisis.	La técnica o instrumento de investigación utilizado es una estrategia de búsqueda exhaustiva en las bases de datos Scopus, SciELO y Latindex. Esta estrategia se basa en términos clave relacionados con el tema de investigación y	En cuanto a los resultados obtenidos, todos los autores coinciden en que existe una necesidad urgente de mejorar la formación docente en el área de inclusión educativa. Además, se destacan los desafíos y barreras a los que	A partir del análisis realizado en la presente investigación, se puede concluir que la formación docente para la inclusión educativa es un tema relevante y actual en diversos países de Latinoamérica. Los estudios revisados muestran que	

se limita a artículos publicados en los últimos 5 años, escritos en español o inglés y publicados en revistas científicas indexadas. Además, se realizó una revisión de títulos y resúmenes para seleccionar los artículos relevantes y un análisis comparativo de los 20 artículos seleccionados.	se enfrentan los docentes en relación con la inclusión educativa, tales como la falta de capacitación, la falta de recursos y apoyo institucional, la actitud negativa de algunos docentes, la falta de tiempo y la sobrecarga de trabajo. (Soto, La Formación Docente en el Contexto de la Educación Inclusiva: Desafíos y Perspectivas en Países en Desarrollo, 2023)	existen diferentes enfoques y estrategias en cuanto a la formación docente para la inclusión educativa, pero todos coinciden en la importancia de ofrecer una formación que sea adecuada a las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional y cultural. (Soto, La Formación Docente en el Contexto de la Educación Inclusiva: Desafíos y Perspectivas en Países en Desarrollo, 2023)
--	---	---

Fuentes: Arámbulo, (2023) Bermello, et al., (2023) Meza, et al., (2023) Solís, et al., (2022) Soto, (2023) Urquizo, et al., (2024).

Tabla 3

Resumen y Reflexión de Resultados.

Nº	Resultados	Conclusiones	Reflexión del Investigador
1	Al fomentar la educación inclusiva , se busca eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, reconociendo y valorando la singularidad de cada individuo. La implementación de la educación inclusiva requiere un enfoque holístico que considere las necesidades de todos los estudiantes, ofreciendo un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y el bienestar de cada uno. Urquiza, et al., (2024)	Se concluye que la educación inclusiva es un derecho y un reto de panorama internacional y que las instituciones educativas pueden ofrecer un espacio con diversidad de métodos, según las necesidades específicas que aportan a los contextos escolares. La valoración de la cultura y las actitudes positivas refuerzan y fortalecen la educación inclusiva. Urquiza, et al., (2024)	La Educación inclusiva se relaciona con la interrogante y los objetivos planteados al destacar la importancia de eliminar barreras y valorar la singularidad de cada estudiante, lo cual es fundamental en la pedagogía de la ternura. Esta pedagogía promueve un enfoque holístico y un ambiente educativo que favorece el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes, alineándose con el objetivo de analizar cómo la pedagogía de la ternura puede generar mayor inclusión. Además, la conclusión sobre la necesidad de métodos diversos y actitudes positivas refuerza la idea de que la pedagogía de la ternura puede cerrar brechas y mejorar la inclusión educativa.
2	Primer objetivo: Se realizaron búsquedas en ERIC y Dialnet, encontrando 90 referencias (2009-2019). Se seleccionaron 33 publicaciones válidas, excluyendo 46 no relacionadas con el AC y 11 duplicadas. De estas, 23 estaban en	Se concluye que ante la escasez de publicaciones que abordan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas y que incluyan en las muestras a estos colectivos, es necesario desarrollar líneas de investigación que demuestren que esta metodología favorece la	La necesidad de desarrollar investigaciones que demuestren cómo la metodología favorece la inclusión se relaciona directamente con la interrogante sobre cómo la pedagogía de la ternura genera

	ERIC en inglés y 10 en Dialnet, mostrando una escasez de investigación en español. Segundo objetivo: De los 33 artículos revisados, la mayoría asocia "inclusión" con "aprendizaje cooperativo" como rasgo esencial. Los estudios se clasificaron según cómo se establece la relación entre ambos términos, enfocándose en la inclusión de estudiantes con necesidades diversas. Tercer objetivo: De las 33 referencias, 6 son publicaciones teóricas. Los 5 restantes son disertaciones, artículos de opinión o estados de la cuestión. Cuarto objetivo: De los 27 estudios empíricos, 16 utilizan como muestra alumnos de niveles obligatorios, tanto de primaria como secundaria. Solís, et al., (2022)	inclusión en atención a la diversidad en el aula, como evidencia de aplicación y no solo como premisa de partida teórica. Solís, et al., (2022)	mayor educación inclusiva. Ambos enfoques buscan evidencias prácticas que muestren la efectividad de métodos inclusivos en el aula. El objetivo general, así como los objetivos específicos, coinciden que es necesario más investigación práctica para demostrar cómo estas metodologías pueden mejorar la inclusión educativa.
3	Los resultados indican que la inclusión educativa efectiva de estudiantes con discapacidad requiere un enfoque más integral y colaborativo entre educadores y profesionales de la educación, así como una mayor capacitación y desarrollo de competencias necesarias para la educación inclusiva. Meza, et al., (2023)	Se ha destacado la importancia de un enfoque más integral y colaborativo para abordar los desafíos en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, así como la necesidad de una mayor capacitación docente y la implementación efectiva de estrategias pedagógicas y competencias necesarias para la educación inclusiva. Meza, et al., (2023)	La Inclusión educativa efectiva de estudiantes con discapacidad, que requiere un enfoque integral y colaborativo, se relaciona directamente con la interrogante sobre cómo la pedagogía de la ternura genera mayor educación inclusiva. Ambos enfoques destacan la importancia de un enfoque holístico y colaborativo para mejorar la inclusión educativa. El objetivo general de

			analizar fuentes bibliográficas sobre la pedagogía de la ternura y la educación inclusiva, así como los objetivos específicos, corresponden con la necesidad de mayor capacitación docente y desarrollo de competencias necesarias para implementar estrategias pedagógicas inclusivas.
4	Los resultados indican que, para lograr una educación inclusiva efectiva, es fundamental atender a diversas categorías como la atención a la diversidad, la cultura inclusiva, las necesidades especiales y las políticas inclusivas. Además, es esencial contar con una cultura y políticas que respalden el proceso inclusivo. (Arámbulo, Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023, 2023)	Se concluye que es una variable que amerita ser estudiada, no solo descrita, relacionarla con otras variables de la realidad educativa nacional contando con instrumento validado para la educación básica. (Arámbulo, Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023, 2023)	La educación inclusiva efectiva, destaca la importancia de atender a la diversidad, la cultura inclusiva, las necesidades especiales y las políticas inclusivas, se relaciona directamente con la interrogante sobre cómo la pedagogía de la ternura genera mayor educación inclusiva. Ambos enfoques subrayan la necesidad de un respaldo cultural y político para el proceso inclusivo. El objetivo general, así como los objetivos específicos, se ajustan con la necesidad de estudiar y relacionar estas variables con la realidad educativa nacional, utilizando instrumentos validados.
5	Se destaca que, aunque la pedagogía del amor y la ternura descansa en la labor del docente, la acción de los padres y el papel de la familia	La Pedagogía de la ternura materializa un quehacer educativo humanizado y humanizador, movido por un docente que ha de ser expresión	La pedagogía del amor y la ternura, destacan la importancia de la labor del docente y la

en el proceso formativo de sus hijos es preponderante, ya que la formación se impulsa desde el hogar. Bermello, et al., (2023).

viva de pasión en el acto de enseñar. Con estrategias afianzadas en el lenguaje del amor verbalizado, y el tacto, la caricia y el abrazo como expresiones corpóreas de este, que llevan a despertar las capacidades y potencialidades de los educandos para crear y recrear su mundo, desde el propio amor y con motivación, inteligencia y trabajo colaborativo. Bermello, et al., (2023)

participación de la familia, se relaciona directamente con la interrogante sobre cómo la pedagogía de la ternura genera mayor **educación inclusiva**. Ambos enfoques subrayan la necesidad de un enfoque humanizado y colaborativo en la educación, donde el amor y el apoyo emocional son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes. El objetivo general, así como los objetivos específicos, convergen con la idea de que una educación basada en la ternura puede fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.

6	En cuanto a los resultados obtenidos, todos los autores coinciden en que existe una necesidad urgente de mejorar la formación docente en el área de inclusión educativa . Además, se destacan los desafíos y barreras a los que se enfrentan los docentes en relación con la inclusión educativa, tales como la falta de capacitación, la falta de recursos y apoyo institucional, la actitud negativa de algunos docentes, la falta de tiempo y la sobrecarga de trabajo. (Soto, La Formación Docente en el Contexto de la Educación Inclusiva: Desafíos y Perspectivas en Países en Desarrollo, 2023)	A partir del análisis realizado en la presente investigación, se puede concluir que la formación docente para la inclusión educativa es un tema relevante y actual en diversos países de Latinoamérica. Los estudios revisados muestran que existen diferentes enfoques y estrategias en cuanto a la formación docente para la inclusión educativa, pero todos coinciden en la importancia de ofrecer una formación que sea adecuada a las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional y cultural. (Soto, La Formación Docente en el Contexto de la Educación Inclusiva: Desafíos y Perspectivas en Países en Desarrollo, 2023)	La necesidad urgente de mejorar la formación docente en inclusión educativa y los desafíos que enfrentan los docentes se relaciona directamente con la interrogante sobre cómo la pedagogía de la ternura genera mayor educación inclusiva. Ambos enfoques subrayan la importancia de una formación adecuada y el apoyo necesario para los docentes, lo cual es esencial para implementar una pedagogía basada en la ternura. El objetivo general, así como los objetivos específicos, se sincronizan con la necesidad de abordar estos desafíos y mejorar la formación docente para fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.
---	--	--	--

Fuentes: Arámbulo, (2023) Bermello, et al., (2023) Meza, et al., (2023) Solís, et al., (2022) Soto, (2023) Urquiza, et al., (2024)

DISCUSIÓN

Al fomentar la educación inclusiva, se busca eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, reconociendo y valorando la singularidad de cada individuo. La implementación de la educación inclusiva requiere un enfoque holístico que considere las necesidades de todos los estudiantes, educativo que promueva el aprendizaje y el bienestar de cada uno (Urquiza et al., 2024). En tanto Mora, et al., (2023) coincide con Maldonado, et al., (2024), Tipantasig y Suárez (2025) al tratar los temas de metodologías y estrategias por parte de los docentes que permitan a los alumnos tener un aprendizaje personalizado, así como también que, la formación docente para la educación inclusiva sea óptima y adecuada ante las exigencias, necesidades y diversidad de cada uno de los alumnos (Soto, 2023). Lo puede formar parte en términos de los hallazgos encontrados perspectivas necesarias para generar encuentros de reflexión práctica pedagógica en el campo de la concepción de la educación inclusiva y el rol del docente en ella.

Así mismo, la inclusión educativa efectiva de estudiantes con discapacidad requiere un enfoque más integral y colaborativo entre educadores y profesionales de la educación, así como una mayor capacitación y desarrollo de competencias necesarias para la educación inclusiva (Meza, et al., 2023). una educación inclusiva efectiva, es fundamental atender a diversas categorías como la atención a la diversidad, la cultura inclusiva, las necesidades especiales y las políticas inclusivas. La cual, coloca en el escenario concreto la teorización jurídica de los preceptos de la Educación inclusiva que no se ve reflejadas en acciones concretas del Estado y los ecosistemas que forman parte de ello. Esto por la ausencia de una cultura y políticas que respalden el proceso inclusivo (Arámbulo, 2023).

No obstante, la praxis de una pedagogía del amor y la ternura descansa en la labor del docente, la acción de los padres y el papel de la familia en el proceso formativo de sus hijos es preponderante, ya que la formación se impulsa desde el hogar (Bermello, et al., 2023). Lo que en palabras de Soto (2024), es una necesidad urgente, mejorar la formación docente en el área de inclusión en el seno de la creación de procesos culturales de comprensión integral de los desafíos pedagógicos de la educación inclusiva hacia una pedagogía de la inclusión.

CONCLUSIONES

La pedagogía de la ternura es fundamental para la educación inclusiva porque promueve un enfoque humanista y empático en el proceso educativo. La enseñanza de la ternura potencia el crecimiento emocional y la confianza en sí mismos de los alumnos, disminuye la violencia en la escuela y promueve vínculos positivos fundamentados en el respeto y la empatía. Además, genera un ambiente seguro que favorece el aprendizaje y fomenta una educación completa y justa.

Respecto a lo planteado, los maestros pueden supervisar las interacciones cotidianas en el salón de clases para valorar cómo se expresan la empatía, el respeto y el cariño en las relaciones entre alumnos y profesores. Por ejemplo, en el transcurso de las clases, se nota que los profesores emplean un lenguaje emotivo y respetuoso, nombrando a los alumnos por sus nombres y demostrando un interés auténtico en sus puntos de vista. Los alumnos reaccionan de manera positiva, involucrándose activamente y demostrando seguridad al manifestar sus pensamientos.

Se puede inferir en base a las incidencias cualitativas de las fuentes consultadas que, la pedagogía de la ternura es fundamental ya que fomenta el bienestar emocional, la autoestima de los alumnos, promueve la inclusión, equidad, y potencia el desempeño escolar. Además, disminuye la violencia, el hostigamiento escolar, promueve competencias sociales

como la empatía favoreciendo el trabajo en equipo. Estas actividades enriquecen la formación de personas más comprensivas, así como también responsables, generando una sociedad más equitativa. Planteando desde los hallazgos la brecha de estudio: Se podría profundizar respecto a las estrategias resultan más efectivas para los maestros al aplicar la pedagogía de la ternura en la educación inclusiva.

Conflicto De Interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés con respecto a la publicación de este artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, C. M., & Bert, V. J. (2019). Experiencias de formación docente para la educación inclusiva. *Revista Ciencia & Tecnología*, 19(24), 100-109. Retrieved from <https://acortar.link/cmHMDw>
- Arámbulo, P. J. (2023). Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023. *Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1211-1226. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1667>
- Arámbulo, P. J. (2023). Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1211-1226. doi: <https://acortar.link/VmEevm>
- Arámbulo, P. J. (2024). Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1211-1226. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1667>
- Ayala, S., & O'Higgins, T. (2019). Perfil docente de la educación superior inclusiva en Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 1(1), 75-84. Retrieved from <https://acortar.link/naqja0>
- Barrero, J. (2023). LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA, SEDE LA PAZ. *Revista Científica del Instituto de Investigación y Postgrado USB*, 1(0), 1-11. Retrieved from <https://acortar.link/iwIpuu>
- Barrero, T. J. (2021). La pedagogía de la ternura en el proceso de. *Revista Científica*, 1(0), 39-54. Retrieved from <https://acortar.link/jc0SCT>
- Bermello, M. M., Arteaga, P. N., Navia, S. N., & Rezabala, C. Y. (2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 219-236. doi: <https://acortar.link/Ypp02n>
- Cajusol, S. C., & Fernández, O. F. (2021). Pedagogía de la ternura para disminuir. *Revista de investigación de la Facultad de Humanidad*, 9(2), 53-63. doi:DOI: <https://doi.org/10.35383/educare.v9i2.583>
- Calizaya, M. A. (2022). Desarrollo de la educación inclusiva en la educación básica regular. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(3), 3821-3835. doi: <https://acortar.link/uRS1AK>
- Casagallo, L. E., Punina, L. M., Valencia, F. C., Analuisa, C. M., & Casagallo, M. H. (2023). La Humanización en la Educación a Través de la Pedagogía del Amor y la Ternura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1404-1424. doi: <https://acortar.link/C2nKP0>

- Coral, J. K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12(2), 171-186. Retrieved from <https://acortar.link/TGCxAE>
- Delgado, V. K., Vivas, P. D., Carrión, B. C., & Reyes, M. B. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 18(5), 18-35. Retrieved from <https://acortar.link/dCTEj>
- Figuerola, C. I., & Yáñez, U. C. (2020). Voces y Culturas Estudiantiles en la Escuela: Una Reflexión Teórico-Metodológica desde Procesos de Autoexploración de Barreras a la Inclusión Educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 109-126. doi: <https://acortar.link/CMP5EZ>
- Lara, L. F. (2019). Sumak Kawsay y Educación Inclusiva en Ecuador: una. *Revista Acta Scientiarum Educacao*, 41, 1-8. doi:DOI: 10.4025/actascieduc.v41i1.40274
- López, A. C. (2019). La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria. *Revista Scientific*, 4(13), 261-277. doi:DOI: <https://acortar.link/Wm5zGk>
- Maldonado, C. M., Morales, S. P., Oña, G. M., Alanuca, A. M., & Chuquimarca, L. M. (2024). LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(18), 190-203. doi: <https://acortar.link/fHUIli>
- Mendoza, C. M. (2019). LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y DE LA TERNURA, EN LAS AULAS HOSPITALARIAS DEL PERÚ. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 25(2), 205-212. doi:ORCID 0000 -0003 -0919-0296
- Meza, V. E., Balladares, T. M., Pesántez, E. D., Velasco, S. G., & Pastuña, A. M. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de Estudiantes con Discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1498- 1515. doi: <https://acortar.link/BF6Ybb>
- Meza, V. E., Balladares, T. M., Pesántez, E. M., Velasco, S. G., & Pastuña, A. M. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de Estudiantes con Discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1498-1515. doi: <https://acortar.link/BF6Ybb>
- Mora, R. J., Pucha, Q., & Pucha, Q. (2023). EDUCACIÓN INCLUSIVA: CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO DESDE LA ESCUCHA. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12), 53-69. doi: <https://acortar.link/fE3BV4>
- Morales, S., & Retali, E. (2020). Educación popular con niñxs. *Revista del IICE* 48(1), 181-196. doi:doi: 10.34096/iice.n48.10210
- Neves, C., Almeida, A. P., & Ferreira, M. (2023). Headteachers and Inclusion: Setting the Tone for an. *Revista Education Sciences*, 13(2), 1-13. doi: <https://acortar.link/5xupKz>
- Padilla, E. M., & Pallares, P. S. (2022). Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular. *Revista Scielo Analytics*(1), 291-307. doi:DOI: 10.4067/S0718-07052022000100291
- Rodríguez, A. I., & Martín, G. Y. (2020). La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. *Revista Colombiana de Educación* (78), 383-418. doi:DOI: 10.17227/rce.num78-9885
- Rojas, A. F., Sandoval, G. L., & Borja, R. O. (2020). Percepciones. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93. doi: <https://acortar.link/IJDRm4>
- Solís, G. P., Gallego, J. M., & Real, C. S. (2022). ¿EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PROMUEVE LA INCLUSIÓN? REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Páginas de Educación*, 15(12), 1-21. doi:DOI: 10.22235/pe.v15i2.2803

- Solís, G. P., Gallegos, J. M., & Real, C. S. (2022). ¿EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PROMUEVE LA INCLUSIÓN? REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Revista Páginas de Educación*, 15(2), 1-21. doi:DOI: 10.22235/pe.v15i2.2803
- Soto, V. (2023). La Formación Docente en el Contexto de la Educación Inclusiva: Desafíos y Perspectivas en Países en Desarrollo. *Revista Sapiencia*, 3(2), 41-60. doi:DOI: <https://doi.org/10.61598/s.r.c.a.v3i1.46>
- Soto, V. (2023). La Formación Docente en el Contexto de la Educación Inclusiva: Desafíos y Perspectivas en Países en Desarrollo. *Revista Sapiencia*, 3(2), 41-60. doi: <https://acortar.link/pDsDsr>
- Tipantasig, C. L., & Suárez, A. V. (2025). Estándares de calidad para la inclusión. *Rimarina Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 70-80. doi:10.61236/rima.v9i1.1019
- Urquizo, E. R., Balta, S. G., Orihuela, T. R., & Garay, U. A. (2024). ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACION PRIMARIA. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 622-637. doi: <https://acortar.link/1tAS4H>
- Urquizo, E. R., Orihuela, T. R., Garay, U. A., & Balta, S. D. (2024). ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACION PRIMARIA. *Revista Aula Virtual ISSN*, 5(12), 622-637. doi: <https://acortar.link/1tAS4H>
- Urtecho, B. (2021). Programa “pedagogía de la ternura” para desarrollar la afirmación de la identidad en estudiantes del nivel de educación secundaria. *Revista Sciéndo*, 24(3), 173-176. doi:DOI: <https://acortar.link/fLSnlv>
- Valecillos, U. B. (2019). Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Pre-escolar. *Revista Scientific*, 412, 220-239. doi:DOI: <https://acortar.link/CQM4jX>



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Copyright: La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, “FIECYT” conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. “KIRIA” declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.