

Formación docente en inclusión educativa como factor de equidad social en las escuelas

Teacher training in educational inclusion as a factor of social equity in schools

José Clemente Mora Rosales

Profesor de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

josemora@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6414-7947>

Julissa Morelia González Tapia

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

jugo03mo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4375-2758>

Jaime Joel Guamán Albán

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

jaimeup90082plp@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6310-8867>

Teresa Natividad Toala Tuarez

Profesora de la Unidad Educativa San Ramón. Ecuador.

shaidariel111@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3996-5497>

Fecha de recepción: 26 de enero de 2024

Fecha de aceptación: 16 de mayo de 2025

Fecha de publicación: 15 julio de 2025

Como citar: Mora-Rosales, J. C., González-Tapia, J. M., Guamán-Albán, J. J. y Toala-Tuarez, T. N. (2025). Formación docente en inclusión educativa como factor de equidad social en las escuelas. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. Ed. Esp. 1(1), pp. 141-155. <https://doi.org/10.53877/nwgm370>

RESUMEN

El objetivo del estudio fue Examinar las referencias bibliográficas pertinentes acerca de la capacitación docente en inclusión educativa, para entender su influencia en la equidad social. Mediante un análisis sistemático fundamentado en las directrices PRISMA 2020, se evaluaron investigaciones publicadas entre 2019 y 2025. Se utilizó un enfoque cualitativo de tipo analítico-descriptivo y revisión documental, estructurando los hallazgos a través de una matriz de análisis. Las evidencias demuestran que una formación docente apropiada potencia las prácticas inclusivas, promueve el cuidado de la diversidad y ayuda a erradicar obstáculos de acceso y participación. Se concluye que la capacitación en inclusión es importante para fomentar ambientes educativos más justos y que es necesario un perfeccionamiento estructural en los programas de formación para alcanzar una inclusión efectiva.

PALABRAS CLAVE: capacitación continua, diversidad en el aula, equidad social, formación docente, barreras pedagógicas.

ABSTRACT

The objective of the study was to examine relevant bibliographic references on teacher training in inclusive education to understand its influence on social equity. Through a systematic analysis based on the 2020 PRISMA guidelines, research published between 2019 and 2024 was evaluated. A qualitative, descriptive-analytic approach and documentary review were used, structuring the findings through an analysis matrix. The evidence demonstrates that appropriate teacher training enhances inclusive practices, promotes respect for diversity, and helps eradicate obstacles to access and participation. It is concluded that inclusion training is important for fostering more equitable educational environments and that structural improvements in training programs are necessary to achieve effective inclusion.

KEYWORDS: continuing education, classroom diversity, social equity, teacher training, pedagogical barriers.

INTRODUCCIÓN

La formación docente en educación inclusiva ha sido ampliamente abordada por diversas investigaciones, evidenciando tanto avances como limitaciones en su impacto sobre la equidad social. Cedeño y Bravo (2022) sostienen que una formación orientada hacia el respeto a la diversidad contribuye significativamente a superar barreras pedagógicas, promoviendo un ambiente más equitativo en las aulas. En esta misma línea, Esposito y Rodríguez (2023) proponen un marco estructurado, resaltando que dicha estrategia fomenta prácticas inclusivas sólidas. González y Paredes (2023) señalan que la inclusión educativa debe construirse desde una comprensión crítica. Sin embargo, Gavilánez y Cárdenas (2023) contrastan con esta postura al evidenciar que, pese a las capacitaciones recibidas, muchos docentes mantienen barreras actitudinales que obstaculizan una práctica inclusiva auténtica, lo que cuestiona la efectividad de los programas formativos.

Así mismo, se puede interpretar que la formación docente en inclusión es un componente esencial para lograr la equidad social, pero debe ir acompañada de cambios estructurales, acompañamiento pedagógico y una transformación genuina de la cultura escolar. Sin estos elementos complementarios, la formación corre el riesgo de quedarse en un plano teórico, sin generar un verdadero impacto en las prácticas educativas y en la vida de los estudiantes.

De manera complementaria Zapata (2023) menciona que la formación docente inclusiva es esencial para que los maestros desarrollen las habilidades y actitudes necesarias para atender la diversidad, siempre con apoyo institucional y recursos adecuados. Sin embargo, Armijos et. al., (2023) menciona que, aunque hay avances hacia una formación docente inclusiva, aún es insuficiente, por lo que se requiere capacitación continua para atender eficazmente la diversidad en el aula. En este sentido Delgado et. al., (2022) indica que la educación inclusiva debe entenderse como un principio de transformación que requiere formación docente continua, atención a la diversidad desde lo pedagógico y social, y políticas sostenibles que garanticen equidad, permanencia y éxito escolar, más allá del acceso al sistema. No obstante, Gálvez et. al., (2023) muestra que en contextos como el de La Habana, la inclusión educativa se valora como un derecho, pero enfrenta obstáculos como la falta de formación docente, recursos limitados y estereotipos sociales.

La formación docente inclusiva es clave para atender la diversidad en el aula, pero aún es insuficiente. Es necesario fortalecer la capacitación continua y el apoyo institucional. La inclusión debe ser vista como un proceso transformador que garantice equidad y éxito escolar. Sin embargo, contextos como el de La Habana enfrentan barreras como falta de recursos y

estereotipos. Esto evidencia la urgencia de mejorar las condiciones para una inclusión educativa real.

Por otro lado, en Ecuador, la capacitación docente sigue siendo un reto para lograr una educación inclusiva. Aunque desde 2008 y luego en 2011, se ha impulsado un marco regulatorio que reconoce el derecho a una educación sin discriminación, en la realidad, aún existen obstáculos estructurales y pedagógicos que limitan la inclusión en el aula. De acuerdo con Hurtado et. al., (2019) a pesar de que se da prioridad a las Necesidades Educativas Especiales, todavía se percibe una limitada preparación para atender la diversidad. Pico et al., (2021) argumenta que la educación debe ser accesible para todos. Según Rojas et. al., (2021) desde la UNESCO y el Informe Warnock, se fomenta una educación que valore la diversidad. Sin embargo, la falta de capacitación impide la verdadera inclusión haciendo necesario modificar la práctica pedagógica.

Pese al marco legal inclusivo en Ecuador, la falta de una formación docente limita la atención efectiva a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, perpetuando desigualdades y restringiendo el principio de equidad en el ámbito escolar. Los estudios investigados concuerdan en que la formación no solo debe centrarse en aspectos técnicos, sino también en aspectos éticos y actitudinales, fomentando una transformación estructural en la cultura educativa. Esta circunstancia muestra un abismo entre la teoría normativa y la práctica educativa, lo que respalda la necesidad de analizar, basándose en la evidencia científica, cómo se está capacitando al docente para asegurar una educación genuinamente inclusiva. De allí surge la necesidad de investigar ¿Cómo la formación docente en inclusión impacta en la equidad social de las escuelas? Cuyo objetivo es Examinar las referencias bibliográficas pertinentes acerca de la capacitación docente en inclusión educativa, para entender su influencia en la equidad social.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de revisión sistemática, pues tiene como objetivo examinar a fondo el rol de la formación de los profesores en la inclusión educativa como elemento de equidad social en las escuelas. El enfoque empleado es analítico-descriptivo, lo que facilita el análisis y clasificación de la información presente en investigaciones científicas escogidas. Se utiliza una matriz de análisis como herramienta de simplificación y estructuración de los datos obtenidos de acuerdo a categorías de temas previamente establecidos.

La técnica utilizada es la revisión documental, a través de la cual se recolectan artículos científicos que se han publicado entre 2019 y 2024. El procedimiento de recopilación de datos implica la búsqueda sistemática de datos en bases de datos académicas, empleando criterios de inclusión. Una vez escogidos los estudios, se lleva a cabo un análisis exhaustivo para detectar hallazgos comunes, métodos y vacíos de investigación relacionados con la capacitación docente en inclusión.

RESULTADOS

Los hallazgos de esta revisión sistemática demuestran que la formación docente en inclusión educativa ha progresado en su reconocimiento como un elemento fundamental para alcanzar la equidad social en las instituciones educativas. Las investigaciones analizadas subrayan que una formación apropiada potencia las prácticas pedagógicas inclusivas, facilitando un mejor enfoque hacia la diversidad de los estudiantes y disminuyendo los obstáculos de acceso y participación en el proceso de aprendizaje.

Mediante el esquema presentado por Mora-Rosales et al., (2023) en la etapa de análisis facilita la obtención de datos para cumplir con el propósito establecido en el estudio. Este procedimiento se lleva a cabo a través de una exhaustiva lectura, un proceso de elección de artículos que contribuyan al propósito, la síntesis se presenta en un cuadro que muestra el título, el autor, el año, el tipo, la metodología, el instrumento y en el resumen se especifican los resultados, las conclusiones y la reflexión.

Figura 1

Flujograma de la búsqueda de artículos científicos que estudiaron Formación docente en inclusión educativa como factor de equidad social en las escuelas

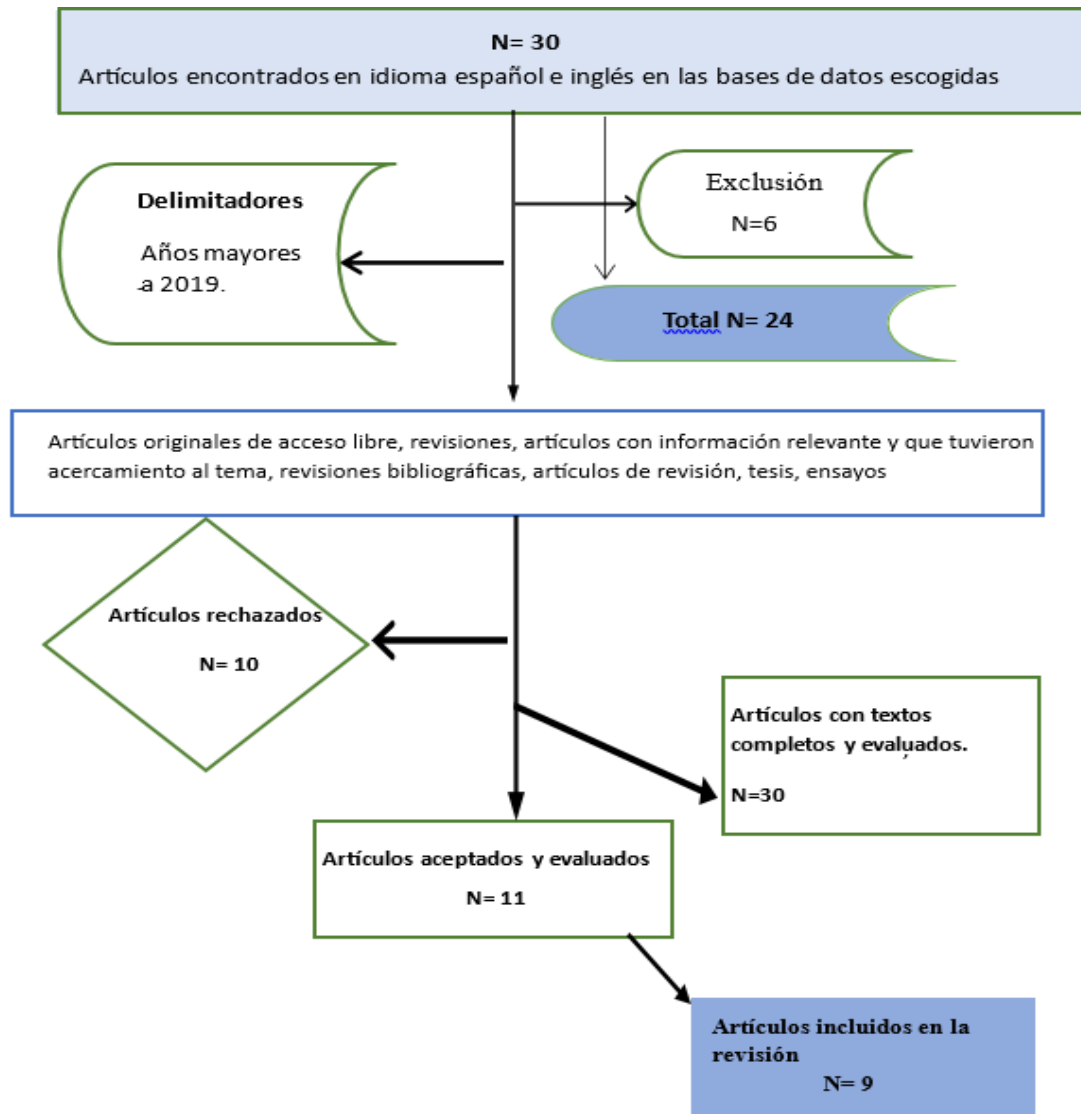


Tabla 1

Resultados del estudio acerca de las “Estrategias” y “Nivel de comprensión crítico valorativo”

Título/ Autor(es)/ País/ Año	Tipo	Objetivo	Metodología	Técnica e instrumento	Resultados	Conclusiones
1. Análisis de la formación docente en inclusión educativa en una muestra de maestros de Educación Infantil de Extremadura. Autores: (Galán, Arroyo & Rojo, Ramos) Año: (2023) País: España	Empírico	Conocer la preparación y las necesidades de formación del profesorado de educación infantil y conocer si existen diferencias en cuanto a la edad o los años de experiencia.	Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y comparativo, con un diseño no experimental y de tipo transversal. La selección se realizó de manera conveniente, incluyendo a 221 docentes de Educación Infantil. Se emplearon encuestas en línea y la información fue examinada a través de pruebas no paramétricas (U de Mann-Whitney y Rho de Spearman) utilizando el programa SPSS.	Se utilizó una encuesta como método y como herramientas se utilizaron un cuestionario sociodemográfico, tres cuestiones dicotómicas sobre formación en inclusión y el cuestionario CEFI-R, que evalúa la preparación de los docentes para la inclusión educativa en cuatro dimensiones a través de una escala Likert.	Indican que la mayoría de docentes percibió como insuficiente su preparación inicial para afrontar la diversidad, pero apreciaron de manera positiva la educación continua. Además, los docentes que habían sido formados de manera continua lograron calificaciones superiores Galán, Arroyo & Rojo, Ramos (2023).	Los docentes de mayor edad y experiencia suelen obtener puntuaciones inferiores en las dimensiones de "Apoyos" y "Participación de la comunidad", en contraste con sus compañeros de edad más temprana y con menos experiencia en el ámbito laboral Galán, Arroyo & Rojo, Ramos (2023).
2. El rol del docente en la educación inclusiva. Autores: (Ponce, Solórzano & Barcia, Briones) Año: (2020) País: Ecuador	Revisión sistemática	Profundización en la identificación del rol de los docentes, en la educación inductiva para el buen desarrollo de su práctica profesional en	La metodología se fundamentó en un análisis de documentos académicos, informes y medios digitales, con el objetivo de examinar y meditar sobre los enfoques teóricos de la inclusión educativa,	El método empleado fue el análisis documental, a través del cual se examinaron fuentes impresas, audiovisuales y electrónicas con el objetivo de profundizar en el papel	Los hallazgos indican que la inclusión educativa se topa con obstáculos como la ausencia de infraestructura y una formación pedagógica apropiada. El papel del profesor es importante	La conclusión señala que la Educación Inclusiva no solo favorece a los alumnos en peligro de exclusión, sino a toda la comunidad educativa, potenciando tanto los

		inter relación al desarrollo de la labor en la inclusión educativa de educando.	proporcionando una perspectiva completa de su progreso y uso.	de los docentes en la educación inclusiva.	para el triunfo de todos los alumnos (Ponce, Solórzano & Barcia, Briones) (2020)	aprendizajes como la calidad de vida de los estudiantes más desfavorecidos. (Ponce, Solórzano & Barcia, Briones) (2020)
3. Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. Autores: (Tárraga, Mínguez, Vélez, Calvo, Pastor, Cerezuela, & Fernández, Andrés) Año: (2020) País: Ecuador	Empírico	Analizar las actitudes hacia la inclusión educativa en una muestra de 66 docentes de 15 centros educativos de la ciudad de Cuenca (Ecuador), mediante una escala tipo Likert de 23 ítems.	El estudio es de tipo transversal, descriptivo-comparativo realizado con una muestra aleatoria no representativa de docentes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca (Ecuador).	La herramienta empleada fue una modificación de la escala ORI, un cuestionario Likert de 23 puntos dividido en cinco factores para evaluar las posturas de los docentes respecto a la inclusión educativa. Se validó psicométricamente con una correlación coeficiente de.87 y un Alfa de Cronbach de.82.	Los maestros presentan posiciones dudosas respecto a la inclusión, siendo más negativas en los adultos mayores y sin experiencia con NEE. Las actitudes de las instituciones privadas son más favorables que las de las públicas, subrayando la importancia de potenciar la formación Tárraga et. al., (2020)	En Ecuador, los maestros mantienen actitudes favorables hacia la inclusión, aunque todavía no son suficientes. Las posturas fluctúan en función de la edad, experiencia y tipo de entidad, siendo más positivas en las instituciones privadas. Es imprescindible potenciar la formación y los recursos en las instituciones públicas Tárraga et. al., (2020)
4. Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. Autores: Irrazabal Bohorquez; Esteves Fajardo; Chenet Zuta, y Melgar Ojeda. Año: (2023) País:Ecuador	Revisión sistemática	Explorar los enfoques epistemológicos de la inclusión educativa desde una mirada ecuatoriana y latinoamericana.	Revisión cualitativa de literatura académica reciente. Se utilizaron criterios de inclusión de autores nacionales y latinoamericanos.	Fichas de lectura crítica y análisis temático de contenidos.	Se plantea una crítica a los enfoques hegemónicos de inclusión y se propone una mirada situada desde la interculturalidad y los saberes ancestrales. Irrazabal et al., (2023)	La inclusión debe construirse desde el territorio y la comunidad, reconociendo identidades, cosmovisiones y contextos propios. Irrazabal et al., (2023)

5. Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. Autores: León Aroca, Coello Coello, Palma Coello, Castro Bustamante, Carrasco Valencia, Riofrío Cartuche, Zambrano Arteaga, Morales Briones. Año: (2025) País: Ecuador	Empírico	Analizar los principales retos en la implementación de estrategias inclusivas en el aula y proponer soluciones prácticas.	Estudio de caso cualitativo con docentes de escuelas públicas urbanas. Muestreo intencional y trabajo de campo en varias instituciones.	Entrevistas y grupos focales; categorización temática.	Las estrategias inclusivas se ven limitadas por la falta de formación específica y recursos. Los docentes demandan apoyo técnico y emocional León et al., (2025)	Se deben fortalecer las políticas públicas que respalden la inclusión, con énfasis en la formación profesional y el acompañamiento docente continuo León et al., (2025)
6. Educación inclusiva: visión de una realidad en estudiantes de lenguas indígenas en México y Ecuador. Gordillo, Fuentes, Lainez, Vera, & Esteves, Fajardo Año: (2023) País: Ecuador	Revisión comparativa	Analizar la inclusión educativa de estudiantes indígenas desde una perspectiva intercultural.	Revisión cualitativa de estudios de caso y marcos normativos en ambos países.	Análisis comparativo de políticas y prácticas inclusivas.	Se evidencian esfuerzos institucionales, pero falta adaptabilidad curricular y reconocimiento de lenguas originarias. Gordillo et al., (2023)	La inclusión de pueblos indígenas exige una perspectiva crítica, que respete la diversidad lingüística y cultural en el aula. Gordillo et al., (2023)
7. Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. Autor: Castillo Armijo Año: (2021) País: Chile	Revisión sistemática	Analizar críticamente la literatura y políticas educativas sobre inclusión en Chile, destacando los enfoques actuales y propuestas de mejora desde la perspectiva de los	El estudio adopta un enfoque cualitativo, centrado en la revisión teórica y el análisis de políticas públicas sobre inclusión educativa en Chile. Incluye mesas técnicas del MINEDUC (2018-2019) con académicos para discutir competencias	El análisis documental y mesas técnicas . El instrumento consistió en revisión de documentos y debates académicos sobre competencias docentes para la inclusión educativa.	Identificación de los principales enfoques sobre inclusión educativa en Chile. Se destaca la necesidad de un perfil docente con competencias específicas como trabajo colaborativo, análisis crítico de políticas, y estrategias	Se recomienda realizar modificaciones reales en la formación inicial docente, especialmente en las mallas curriculares de las carreras pedagógicas, para avanzar hacia una educación verdaderamente

		formadores de formadores.	de docentes y un análisis curricular de programas de formación docente en una universidad pública regional.		didácticas inclusivas. Castillo, (2021)	inclusiva. (2021)	Castillo,
8. Barreras y facilitadores de la inclusión educativa percibidas por docentes y directivos escolares. Autores: Gálvez Viña & Batista Sardain. año: (2024) País: Cuba	Investigación cuantitativa	Es caracterizar las barreras y facilitadores percibidos como mediadores en la gestión del proceso de inclusión-exclusión educativa por parte de docentes y directivos escolares de La Habana, Cuba.	en esta investigación fue cuantitativa, con un enfoque en la recolección y análisis estadístico de datos. El diseño fue correlacional y no experimental, observando las variables en su ambiente natural. Se empleó un cuestionario propio para identificar las barreras y facilitadores de la inclusión educativa, dirigido a docentes y directivos de educación primaria, secundaria y especial.	Una técnica cuantitativa mediante un cuestionario de elaboración propia . Este instrumento permitió recolectar datos sobre las percepciones de docentes y directivos sobre la inclusión educativa, identificando barreras y facilitadores en el proceso. El cuestionario incluyó preguntas abiertas, escalas Likert y selección múltiple, centradas en conceptos de inclusión, su importancia y las barreras o facilitadores percibidos.	El estudio destaca que las barreras a la inclusión educativa incluyen la falta de recursos, mientras que los facilitadores son la motivación docente y estrategias variadas. Los docentes más experimentados valoran más la inclusión, que beneficia principalmente a todos los estudiantes, especialmente a los de necesidades especiales. Gálvez Viña & Batista Sardain, (2024)	La percepción de la inclusión educativa en La Habana ha evolucionado hacia un enfoque más grupal, aunque persisten barreras como la falta de formación docente y recursos. Los docentes y directivos valoran la inclusión, pero identifican obstáculos relacionados con la preparación profesional y los prejuicios sociales. Gálvez Viña & Batista Sardain, (2024)	
9. La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia:	Revisión sistemática.	Analizar, a través de una revisión histórica, teórica e investigativa, los procesos	una revisión documental de 76 fuentes entre 1984 y 2018. Se organizaron en categorías	La técnica utilizada fue la revisión documental. El instrumento consistió en la selección,	Analiza la evolución de la educación de personas con discapacidad en Colombia,	La educación de personas con discapacidad en Colombia ha transitado de la	

abordajes históricos, teóricos he investigativos en el contexto mundial y latinoamericano autores: Vélez-Latorre & Manjarrés-Carrizalez. Año: (2020) País: Colombia	educativos de las personas con discapacidad en Colombia, identificando los tres momentos clave en su educación: educación especial, integración escolar y educación inclusiva, y comparándolos con los contextos mundial y latinoamericano.	(educación especial, integración, inclusión) y se analizó el contexto histórico, teórico e investigativo de la educación para personas con discapacidad en Colombia.	sistematización y análisis de 76 fuentes documentales, como artículos científicos, libros, capítulos, documentos de políticas públicas y otros trabajos investigativos, para construir el marco categorial del estudio.	identificando tres momentos clave: la educación especial, la integración escolar y la educación inclusiva. A lo largo del tiempo, la concepción del sujeto con discapacidad ha cambiado, pasando de ser visto como "anormal" a ser reconocido por sus capacidades. Vélez-Latorre & Manjarrés-Carrizalez, (2020)	segregación a la inclusión. Desde la educación especial hasta la inclusión, los enfoques han cambiado hacia una visión más integral, impulsada por movimientos sociales y políticas internacionales. Vélez-Latorre & Manjarrés-Carrizalez, (2020)
--	---	--	---	--	---

Fuente: (Castillo, Armijo, 2021), (Galán, Arroyo & Rojo, Ramos, 2023), (Gordillo, Fuentes, Laínez, Vera, & Esteves,Fajardo, 2023), (Gálvez, Viña & Batista, Sardain, 2024), (Irrazabal, Bohórquez1 , Esteves, Fajardo, Chenet, Zuta, & Melgar, Ojeda, 2023), (León, Aroca, et al., 2025), (Ponce, Solórzano & Barcia, Briones, 2020), (Tárraga, Mínguez, Vélez, Calvo, Pastor, Cerezuela, & Fernández, Andrés, 2020), (Vélez, Latorre & Manjarrés, Carrizalez, 2020).

Tabla 2
Resumen y reflexión de resultados

Resultados	Conclusiones	Reflexión del investigador
Indican que la mayoría de docentes percibió como insuficiente su preparación inicial para afrontar la diversidad, pero apreciaron de manera positiva la educación continua. Además, los docentes que habían sido formados de manera continua lograron	Los docentes de mayor edad y experiencia suelen obtener puntuaciones inferiores en las dimensiones de "Apoyos" y "Participación de la comunidad", en contraste con sus compañeros de edad más temprana y con menos experiencia en el ámbito laboral Galán, Arroyo & Rojo, Ramos (2023).	La educación continua es esencial para potenciar la inclusión educativa y la equidad social, dado que los docentes aprecian este tipo de formación, que les facilita afrontar con mayor eficacia la diversidad. Adicionalmente, los profesores con más experiencia y edad reciben calificaciones inferiores en áreas fundamentales como "Apoyos" y "Participación de la

calificaciones superiores Galán, Arroyo & Rojo, Ramos (2023).		comunidad", lo que subraya la relevancia de una constante actualización pedagógica para fomentar una educación inclusiva más eficaz.
Los hallazgos indican que la inclusión educativa se topa con obstáculos como la ausencia de infraestructura y una formación pedagógica apropiada. El papel del profesor es importante para el triunfo de todos los alumnos Ponce, Solórzano & Barcia, Briones (2020).	La conclusión señala que la Educación Inclusiva no solo favorece a los alumnos en peligro de exclusión, sino a toda la comunidad educativa, potenciando tanto los aprendizajes como la calidad de vida de los estudiantes más desfavorecidos Ponce, Solórzano & Barcia, Briones (2020).	Pese a que la inclusión educativa se topa con obstáculos como la ausencia de infraestructura y educación apropiada, el rol del profesor es fundamental para el triunfo de todos los alumnos. Es esencial la formación continua, no solo para beneficiar a los alumnos en peligro de exclusión, sino también para potenciar la comunidad educativa y fomentar la igualdad social en los colegios.
Los maestros presentan posiciones dudosas respecto a la inclusión, siendo más negativas en los adultos mayores y sin experiencia con NEE. Las actitudes de las instituciones privadas son más favorables que las de las públicas, subrayando la importancia de potenciar la formación Tárraga et. al., (2020)	En Ecuador, los maestros mantienen actitudes favorables hacia la inclusión, aunque todavía no son suficientes. Las posturas fluctúan en función de la edad, experiencia y tipo de entidad, siendo más positivas en las instituciones privadas. Es imprescindible potenciar la formación y los recursos en las instituciones públicas Tárraga et. al., (2020)	Los profesores más jóvenes y experimentados en inclusión presentan actitudes más favorables hacia la educación inclusiva, particularmente en entidades privadas. Esto recalca la importancia de potenciar la educación continua y los recursos en los centros educativos públicos para asegurar una educación justa y accesible para todos los alumnos.
Se plantea una crítica a los enfoques hegemónicos de inclusión y se propone una mirada situada desde la interculturalidad y los saberes ancestrales. Irrazabal et al., (2023)	La inclusión debe construirse desde el territorio y la comunidad, reconociendo identidades, cosmovisiones y contextos propios. Irrazabal et al., (2023)	El estudio evidencia que no basta con importar modelos internacionales, sino que la inclusión debe construirse desde lo local, respetando la diversidad cultural y epistémica del país. Esto requiere una transformación de la formación docente y del currículo nacional.
Las estrategias inclusivas se ven limitadas por la falta de formación específica y recursos. Los docentes demandan apoyo técnico y emocional León et al., (2025)	Se deben fortalecer las políticas públicas que respalden la inclusión, con énfasis en la formación profesional y el acompañamiento docente continuo León et al., (2025)	La inclusión no depende solo de políticas educativas, sino de la disposición y creatividad de los docentes. La capacitación continua y el acompañamiento institucional son claves para convertir los desafíos en oportunidades dentro de aulas cada vez más diversas.
Se evidencian esfuerzos institucionales, pero falta adaptabilidad curricular y reconocimiento de lenguas originarias. Gordillo et al., (2023)	La inclusión de pueblos indígenas exige una perspectiva crítica, que respete la diversidad lingüística y cultural en el aula. Gordillo et al., (2023)	La inclusión en contextos indígenas sigue siendo un reto estructural. Es urgente repensar el currículo nacional desde la interculturalidad, valorar los saberes ancestrales y fortalecer la formación docente en competencias interculturales. Solo así se podrá avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

Identificación de los principales enfoques sobre inclusión educativa en Chile. Se destaca la necesidad de un perfil docente con competencias específicas como trabajo colaborativo, análisis crítico de políticas, y estrategias didácticas inclusivas. Castillo, (2021)	Se recomienda realizar modificaciones reales en la formación inicial docente, especialmente en las mallas curriculares de las carreras pedagógicas, para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva. Castillo (2021),	El estudio resalta la importancia de que los docentes desarrollen competencias en trabajo colaborativo, análisis crítico y estrategias inclusivas. Se recomienda ajustar las mallas curriculares de las carreras pedagógicas para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.
El estudio destaca que las barreras a la inclusión educativa incluyen la falta de formación docente y recursos, mientras que los facilitadores son la motivación docente y estrategias variadas. Los docentes más experimentados valoran más la inclusión, que beneficia principalmente a todos los estudiantes, especialmente a los de necesidades especiales. Gálvez Viña & Batista Sardain, (2024).	La percepción de la inclusión educativa en La Habana ha evolucionado hacia un enfoque más grupal, aunque persisten barreras como la falta de formación docente y recursos. Los docentes y directivos valoran la inclusión, pero identifican obstáculos relacionados con la preparación profesional y los prejuicios sociales. Gálvez Viña & Batista Sardain, (2024)	El estudio muestra que, aunque la inclusión educativa en La Habana ha avanzado, persisten barreras como la falta de formación docente y recursos. Los docentes experimentados valoran más la inclusión, ya que beneficia a todos los estudiantes, especialmente a los de necesidades especiales. Sin embargo, es necesario mejorar la formación docente y superar prejuicios sociales para una educación más inclusiva.
Analiza la evolución de la educación de personas con discapacidad en Colombia, identificando tres momentos clave: la educación especial, la integración escolar y la educación inclusiva. A lo largo del tiempo, la concepción del sujeto con discapacidad ha cambiado, pasando de ser visto como "anormal" a ser reconocido por sus capacidades. Vélez-Latorre & Manjarrés-Carrizalez, (2020).	La educación de personas con discapacidad en Colombia ha transitado de la segregación a la inclusión. Desde la educación especial hasta la inclusión, los enfoques han cambiado hacia una visión más integral, impulsada por movimientos sociales y políticas internacionales. Vélez-Latorre & Manjarrés-Carrizalez, (2020)	La educación de personas con discapacidad en Colombia ha pasado de la educación especial a la integración escolar y, finalmente, a la inclusión. Este cambio, impulsado por movimientos sociales y políticas internacionales, busca valorar las capacidades de los estudiantes y garantizar una educación accesible y de calidad para todos.
Fuente: (Castillo, Armijo, 2021), (Galán, Arroyo & Rojo, Ramos, 2023), (Gordillo, Fuentes, Laínez, Vera, & Esteves, Fajardo, 2023), (Gálvez, Viña & Batista, Sardain, 2024), (Irrazabal, Bohórquez1, Esteves, Fajardo, Chenet, Zuta, & Melgar, Ojeda, 2023), (León, Aroca, et al., 2025), (Ponce, Solórzano & Barcia, Briones, 2020), (Tárraga, Mínguez, Vélez, Calvo, Pastor, Cerezuela, & Fernández, Andrés, 2020), (Vélez, Latorre & Manjarrés, Carrizalez, 2020).		

DISCUSIÓN

Las investigaciones revisadas demuestran que la formación docente en inclusión educativa sigue siendo deficiente, particularmente en los docentes de mayor edad o con menor formación continua (Galán, Arroyo & Rojo, 2023). La formación constante es principal para potenciar las habilidades inclusivas, dado que promueve la capacitación para afrontar la diversidad y fortalece la igualdad social. No obstante, aún existen barreras como la ausencia de infraestructura apropiada y de recursos didácticos (Ponce, Solórzano & Barcia, Briones, 2020).

Además, la inclusión educativa no puede restringirse a patrones dominantes; necesita edificarse desde la diversidad cultural, realzando identidades y conocimientos antiguos (Irrazabal et al., 2023.). (Gordillo et al., 2023) esta visión es fundamental en entornos indígenas y rurales, donde el plan de estudios debe ajustarse a las circunstancias locales.

Por otro lado, (Castillo, 2021) resalta la importancia de fortalecer las políticas públicas y modificar la educación inicial de los docentes, incluyendo habilidades como el trabajo en equipo, el estudio crítico de políticas y la elaboración de estrategias inclusivas. Aunque en otro sentido, pese a que las posturas respecto a la inclusión han progresado en zonas como La Habana y Cuenca, aún persisten desafíos vinculados a prejuicios sociales y la falta de capacitación profesional apropiada (Gálvez Viña & Batista Sardain, 2024).

CONCLUSIONES

A través de la revisión de las investigaciones permitió identificar significativas aportaciones respecto a la formación de profesores en inclusión educativa, subrayando la importancia de estrategias como la formación en métodos pedagógicos variados, el desarrollo de la competencia intercultural y la promoción de ambientes accesibles. Sin embargo, también se detectaron vacíos y retos constantes, tales como la falta de programas de capacitación continua, la escasa relación entre la teoría y la práctica, y las resistencias institucionales al cambio. Estas falencias y sugerencias identificadas en los estudios estudiados son fundamentales para comprender cómo la formación de los docentes puede impulsar o restringir la equidad social mediante la inclusión educativa.

Durante el proceso de examinar las fuentes, se encontró que la capacitación de los profesores en inclusión educativa influye directamente en la construcción de una escuela más equitativa y justa. Una educación apropiada y continua brinda a los profesores los recursos indispensables para manejar la diversidad de sus alumnos, removiendo obstáculos para el aprendizaje y la participación. Así, la formación en inclusión educativa no solo potencia la práctica de enseñanza, sino que se convierte en un componente principal para fomentar la equidad social en el sistema de educación.

Conflicto De Interés

No existe conflicto de interés entre autores y el proceso ejecutado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo Armijo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: Tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 359–375. <https://n9.cl/6qf5z>
- Castillo Paredes, A., Núñez Valdés, K., Torres, S., Landeros, J., Núñez Valdés, G., & Herreros Soto, J. T. (2023). Inclusión de las Necesidades Educativas Especiales en la clase de

- Educación Física y Salud. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 49, 1091-1099. <https://n9.cl/y1tv0>
- Chiqui, Y. M. H., Ureta, R. S. M., & Vintimilla, A. belén V. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2), <https://goo.su/08RkfNz>
- Delgado Valdivieso, K., Vivas Paspuel, D. A., Carrión Berrú, C. B., & Reyes Masa, B. del C. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de ciencias sociales*, 28(Extra 5), 18-35. <https://goo.su/eYDWSc>
- Encalada, V. C. G. (2024). Educación inclusiva en Latinoamérica. *RECIAMUC*, 8(1), Article 1. <https://goo.su/F9hEAMX>
- Irrazabal-Bohórquez, A. T., Esteves-Fajardo, Z. I., Chenet-Zuta, M. E., Melgar-Ojeda, K. A., Irrazabal-Bohórquez, A. T., Esteves-Fajardo, Z. I., Chenet-Zuta, M. E., & Melgar-Ojeda, K. A. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31. <https://goo.su/l10dQY3>
- Galán-Arroyo, C., & Ramos, J. R. (2024). Análisis de la formación docente en inclusión educativa en una muestra de maestros de Educación Infantil de Extremadura. *Revista Inclusiones*, 11(1), Article 1. <https://goo.su/9Lsq0g>
- Gálvez Viña, O., & Batista Sardain, P. (2023). Barreras y facilitadores de la inclusión educativa percibidas por docentes. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 13(1), 10. Obtenido de <https://n9.cl/z9hff>
- García-García, F. J., López-Torrijo, M., & Santana Hernández, R. (2020). Educación inclusiva en la formación del profesorado de educación secundaria: Los programas españoles. *Profesorado [ISSN 1138-414X]*, v. 24 (2), p. 270-293. <https://lc.cx/nYRJCP>
- Gómez, D. (2020). Historia de la educación inclusiva en Ecuador: avances y desafíos. *Revista Hallazgos* 21, 5(1), 45-58. <https://n9.cl/bdx1x>
- Gordillo, Fuentes, E. J., Laínez, Vera, J., & Esteves, Fajardo, Z. I. (2023). Educación inclusiva: visión de una realidad en estudiantes de lenguas indígenas: KOINONIA, 8(2), 844-861. <https://goo.su/MbONdU>
- Hernández, Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo*, 6(3), 63-81. <https://goo.su/o8jwLF>
- Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejo Vintimilla, A. B. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto. 5(9), 98-110. <https://goo.su/kstqjk>
- Lizcano, Gomez, K. G., Soto, Céspedes, J. C., Montes, Gallego, C., & Celis, Méndez, J. R. (2022). Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 10(3), 87-97. <https://goo.su/JIGWJ>
- León Aroca, M. J., Coello Coello, B. A., Palma Coello, R. A., Castro Bustamante, M. E., Carrasco Valencia, Z. P., Riofrío Cartuche, V. E., Zambrano Arteaga, P. J., Morales Briones, M. K., León Aroca, M. J., Coello Coello, B. A., Palma Coello, R. A., Castro Bustamante, M. E., Carrasco Valencia, Z. P., Riofrío Cartuche, V. E., Zambrano Arteaga, P. J., & Morales Briones, M. K. (2025). Educación inclusiva: Desafíos y soluciones para un aula diversa. *Revista InveCom*, 5(1). <https://goo.su/9qyNQ>
- Márquez, Cabellos, N. G., & Andrade, Sánchez, A. I. (2020). Prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente. *FAHCE*, 22(1), 1-10. <https://goo.su/y79Gb>

- Moncayo, I. F., Zambrano, A. R., Villafuerte-Holguín, J., & Pincay, G. A. (2024). Attitudinal barriers of teachers towards inclusive education in Ecuador. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 5(1), Article 1. <https://goo.su/caYJk>
- Mora, J. C. R., & García, E. B. B. (2024). Fórmulas metódicas empleadas en la producción de artículos científicos en Ciencias de la Educación. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-17. <https://goo.su/IQUQ>
- Moreno-Rodríguez, R., Lopez, J. L., Carnicero, J. D., Garrote, I., & Sánchez, S. (2017). Teachers' Perception on the Inclusion of Students with Disabilities in the Regular Education Classroom in Ecuador. *Journal of Education and Training Studies*, 5(9), Article 9. <https://goo.su/u9OqG>
- Nin, Piriz, M. M., & Tamayo, Ancona, M. E. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su impacto en la educación inclusiva en nivel de formación docente: Revisión sistematizada del período comprendido entre 2016-2022. *Multi-Lingual Scientific Journals*, 8(2), 310-324. <https://goo.su/igOSwb>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://goo.su/4RcjG8r>
- Ponce Solórzano, M. J., & Barcia Briones, M. F. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 51-71. <https://n9.cl/svzjx>
- Robles, D. M. A., Pañega, M. E. J., Campos, M. E. V., & Jiménez, G. J. E. (2022). Retos en la formación docente para una educación inclusiva. *Revista Social Fronteriza*, 2(3), Article 3. <https://goo.su/DUXUp0>
- Rodríguez, A., & Salazar, M. (2024). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Revista Española de Educación Comparada*, 45(1), 103-120 <https://n9.cl/bc5dd>
- Reyes-Parra, P. A., Castiblanco, A. N. M., Ruiz, A. A., & Angarita, M. Y. A. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), Article 3. <https://goo.su/4jU2x>
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Sánchez, Amaya, A. Y., Calvo, Gastañaduy, C. C., Gamarra, Chirinos, O. P., Vergara, Vásquez, A. T., & Becerra, Romero, J. S. (2024). Mejorando la educación: beneficios del Diseño Universal de Aprendizaje con la inclusión de las TIC en la práctica docente. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 780-789. <https://goo.su/mfhF>
- Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educação e Pesquisa*, 46, e229504. <https://goo.su/E5ita>
- Torres, Gómez, M. S., Monserrate, Cajamarca, G. M., Siguencia, Maldonado, S. D., & Noboa, Erazo, S. P. (2023). Historia de la educación en Ecuador: de la educación especial a la educación inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1715-1727. <https://goo.su/9tkvz>
- Vélez, Latorre, L., & Manjarrés, Carrizalez, D. (2010). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación* (78), 253-298. <https://goo.su/9qqUU>



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Copyright: La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, “FIECYT” conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. “KIRIA” declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.