

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en educación básica

Innovative strategies for the development of intrapersonal intelligence in basic education

José Clemente Mora Rosales

Profesor de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

josemora@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6414-7947>

Karen Lizeth Sinchigalo Parra

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

karitoparra35@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7472-5167>

Michelle Dolores Gaibor Barona

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

mishelgaibor2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5427-779X>

María Enith Morales Iñiguez

Profesora de la Unidad Educativa Fiscomisional "Monseñor Jorge Mosquera Barreiro". Ecuador.

enith.morales@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0255-8047>

Fecha de recepción: 14 de febrero de 2024

Fecha de aceptación: 16 de mayo de 2025

Fecha de publicación: 15 julio de 2025

Como citar: Mora-Rosales, J. C., Sinchigalo-Parra, K. L., Gaibor-Barona, M. D. y Morales-Iñiguez, M. E. (2025). Estrategias innovadoras para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. Ed. Esp. 1(1), pp. 191-208. <https://doi.org/10.53877/j37sha56>

RESUMEN

El fomento de la inteligencia intrapersonal en el ámbito escolar es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Este artículo explora propuestas novedosas que buscan potenciar el autoconocimiento y la autorregulación emocional en la educación básica. El objetivo principal es proponer estrategias innovadoras para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en niños de educación básica. La investigación actual se basa en un enfoque cualitativo de revisión sistemática, con la finalidad de examinar estrategias innovadoras utilizadas en el sector educativo para fomentar la inteligencia intrapersonal. Siguiendo el protocolo PRISMA, se llevó a cabo una búsqueda minuciosa en bases de datos académicos, empleando términos clave como "inteligencia intrapersonal", "estrategias innovadoras", "autorregulación emocional" y "educación". Se definen criterios de selección que incluyeron artículos científicos en español, publicados entre 2019 y 2025, los cuales contaban con acceso completo y revisión por pares. En total, se revisaron 30 investigaciones. Los hallazgos destacan la implementación de diarios emocionales, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, prácticas que refuerzan el autoconocimiento, la motivación, el rendimiento escolar y fomentan ambientes educativos colaborativos. También se evidenció que estimular

la inteligencia emocional en contextos escolares tiene un efecto beneficioso en la salud mental y el desempeño académico de los alumnos. En conclusión, las estrategias innovadoras para el desarrollo intrapersonal demuestran un impacto positivo en el autoconocimiento y la autorregulación emocional de los estudiantes. Para investigaciones futuras, se identifica la necesidad de estudiar la adaptación personalizada de estas estrategias considerando la diversidad de los grupos escolares y cómo influirán en la formación docente y la participación familiar en su implementación.

PALABRAS CLAVE: intrapersonal, estrategias, educación, inteligencia.

ABSTRACT

The promotion of intrapersonal intelligence within the school environment is essential for the holistic development of students. This article explores innovative proposals aimed at enhancing self-awareness and emotional self-regulation in basic education. The main objective is to propose innovative strategies for the development of intrapersonal intelligence in children at the basic education level. The current research is based on a qualitative systematic review approach, with the aim of examining innovative strategies used in the educational sector to foster intrapersonal intelligence. Following the PRISMA protocol, a thorough search was conducted in academic databases using key terms such as "intrapersonal intelligence," "innovative strategies," "emotional self-regulation," and "education." Selection criteria included scientific articles in Spanish, published between 2019 and 2025, with full access and peer review. In total, 30 studies were reviewed. The findings highlight the implementation of emotional journals, project-based learning, and gamification-practices that reinforce self-awareness, motivation, academic performance, and foster collaborative educational environments. It was also found that stimulating emotional intelligence in school settings has a beneficial effect on students' mental health and academic achievement. In conclusion, innovative strategies for intrapersonal development demonstrate a positive impact on students' self-awareness and emotional self-regulation. For future research, it is important to study the personalized adaptation of these strategies, taking into account the diversity of school groups and how teacher training and family involvement may influence their implementation.

KEYWORDS: intrapersonal, strategies, education, intelligence.

INTRODUCCIÓN

La educación básica enfrenta el desafío constante de adaptar las estrategias de enseñanza para favorecer un aprendizaje significativo que responda a las necesidades actuales de los estudiantes, señalando que, aunque existen diversas estrategias de enseñanza validadas por investigaciones en ciencias sociales, su aplicación en el aula no siempre es efectiva, manteniéndose en muchos casos un modelo tradicional que limita el potencial formativo (Pamplona, 2019). Por ello, es crucial que las instituciones educativas impulsen la formación continua de los docentes y faciliten el acceso a recursos tecnológicos que permitan una actualización constante y una mejor mediación pedagógica, además enfatiza la necesidad de profundizar en estudios que aborden las ayudas y estrategias que la administración educativa y el personal docente emplean para atender a estudiantes con diferentes necesidades (Mejía, 2022). Es fundamental que los docentes inventen y reinventen estrategias innovadoras para la motivación y rendimiento académico.

Por otro lado, la inteligencia emocional de los docentes emerge como un factor clave para el bienestar profesional y la calidad educativa donde advierten que la falta de manejo emocional puede derivar en estrés, agotamiento y desmotivación, afectando no solo al

docente, sino también al proceso de enseñanza-aprendizaje (López et al., 2023). Además, la falta de este manejo puede acarrear problemas significativos en su bienestar y desempeño profesional, lo que a su vez afecta la calidad de la educación que imparten complementan esta visión al revelar que muchos docentes perciben negativamente sus habilidades emocionales, lo cual puede dificultar la gestión de situaciones emocionales en el aula y limitar la enseñanza de competencias socioemocionales a los estudiantes (Acosta & Martínez, 2019). Por tanto, fortalecer la inteligencia emocional docente ayuda a mejorar el ambiente educativo y el desarrollo integral del alumnado.

La creatividad y la motivación son elementos esenciales para generar aprendizajes significativos, quienes destacan la importancia de la enseñanza creativa en entornos virtuales para enfrentar los retos actuales (Aragundi & Game, 2021). Los docentes deben mantenerse constantemente innovados y actualizados en cuanto a las estrategias educativas. Asimismo, reinventar continuamente las estrategias permite no solo la apropiación de contenidos, sino también la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, fomentando valores como el respeto y la cooperación (Martínez & Ramírez, 2021). En este sentido, las estrategias innovadoras orientadas al desarrollo de la inteligencia intrapersonal deben promover la autorreflexión, la regulación emocional y la autonomía, contribuyendo a formar individuos conscientes y capaces de gestionar sus emociones y aprendizajes.

La planificación educativa debe ser flexible, adaptarse al contexto y ser abierta, enfocándose en la realidad social y cultural de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo basado en sus experiencias (Sánchez & Calle, 2019). Esta planificación debe integrar una secuencia lógica e interdisciplinaria que considere el diagnóstico, los objetivos, las estrategias metodológicas y la evaluación, facilitando un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en competencias y contextualizado en el entorno de los alumnos. Por otro lado, se define la educación emocional como un proceso continuo y permanente que busca fortalecer el desarrollo emocional como complemento esencial del desarrollo cognitivo, ambos fundamentales para lograr una formación integral de la personalidad (Bisquerra, 2019). Este proceso educativo contribuye a que los individuos desarrollen habilidades emocionales que enriquecen su crecimiento personal y social. La inteligencia emocional es un tema de interés en la realidad educativa actual, debido a que favorece en gran parte a la enseñanza-aprendizaje de los niños. Es fundamental entender el tema de los conocimientos e inteligencia intrapersonal en los niños, así como sus emociones, dentro del contexto de las unidades educativas, estas emociones y sentimientos se reflejan en su desempeño académico (Aragundi & Game, 2021). También regula las emociones propias de cada ser humano y forma parte del proceso educativo de los niños, logrando alcanzar una motivación intrínseca y extrínseca en los educandos. Así también se debe implementar las estrategias educativas en el aula de clase para mejorar la atención y comprensión de los estudiantes. El docente hoy en día necesita ser competitivo, creativo y estimulante, fomentando en los alumnos el deseo de investigar, explorar y crear, para formar individuos que puedan resolver conflictos de forma pacífica (Chinchay et al, 2024). Además, logran crear un aprendizaje significativo y por consiguiente el desarrollo de competencias comunicativas.

Finalmente, tanto los docentes como los padres de familia carecen de conocimientos y estrategias adecuadas para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación general básica (García & Navarrete, 2022). Por lo tanto, deberían capacitarse para mejorar los conocimientos sobre la importancia de las estrategias innovadoras y la inteligencia intrapersonal. En este sentido las investigadoras se plantean la siguiente interrogante. ¿Cuáles serán las estrategias innovadoras que desarrollarán la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de educación básica?, al mismo tiempo señalando

el objetivo general, proponer las estrategias innovadoras en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en educación básica.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación actual se fundamenta en un método cualitativo de revisión sistemática, cuyo propósito es analizar las estrategias innovadoras aplicadas en el sector educativo para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Este enfoque de investigación facilita la estructuración de la información existente, el reconocimiento de las tendencias vigentes y la sugerencia de estrategias educativas basadas en fundamentos sólidos (Zapata et al., 2025). La revisión sistemática constituye un método riguroso que posibilita analizar críticamente investigaciones científicas y relacionar variables como inteligencia emocional y habilidades personales.

El proceso metodológico inicio con la formulación del problema de investigación y la identificación de palabras clave, entre las cuales destacan: “inteligencia intrapersonal”, “estrategias educativas innovadoras”, “autorregulación emocional”, y “desarrollo personal”. Se aplicó el protocolo PRISMA, el cual facilita una búsqueda sistemática y estructurada, permitiendo seleccionar fuentes académicas pertinentes y actuales (Torres & Alchundia, 2024). Las bases de datos empleadas incluyeron revistas científicas que abordan la temática desde un enfoque educativo.

Para asegurar la pertinencia y calidad de las fuentes, se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Solo se consideraron artículos científicos publicados entre 2019 y 2025, en idioma español, que abordaran de manera directa el desarrollo de habilidades emocionales e intrapersonales en contextos educativos. En esta línea, las estrategias educativas basadas en Ciencia, Tecnología e Innovación, también fortalecen aspectos emocionales, los cuales están estrechamente vinculados con la inteligencia intrapersonal (Ospino & Maza, 2022).

Además, se descartaron artículos que no habían sido revisados por pares y aquellas publicaciones que no tenían acceso total.

Una vez estructurados los estudios, se identificaron prácticas como diarios emocionales aprendizaje basado en proyectos y gamificación. Estas estrategias emocionales mejoran el autoconocimiento, la motivación y el rendimiento académico del estudiante (Vaca et al, 2024). Es importante mencionar que estas técnicas también promueven un clima educativo más favorable y colaborativo.

En la etapa de análisis crítico, se compararon los métodos utilizados y los hallazgos de las investigaciones escogidas para establecer la eficacia de las estrategias innovadoras. Por ejemplo, se resalta que promover la inteligencia emocional en entornos educativos tiene un efecto positivo en la salud mental y el desempeño escolar (Castro & Cortés, 2023). Mientras que la innovación en la educación crea ambientes de aprendizaje activos que promueven la autonomía y la autorreflexión (Ospino & Maza, 2022). Estos descubrimientos corroboran la importancia de que los centros educativos incorporen prácticas que promuevan el desarrollo personal desde la infancia.

En síntesis, la metodología utilizada en este artículo se basó en una revisión sistemática de corte cualitativo, estructurada bajo los lineamientos del protocolo PRISMA. Se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura científica en bases de datos como Google Académico y revistas indexadas, utilizando palabras clave como “inteligencia intrapersonal”, “estrategias innovadoras”, “autorregulación” y “educación emocional”. Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión, considerando estudios publicados entre 2019 y 2025 en idioma español y con acceso completo al texto. En total se analizaron 30 artículos que

abordaban de manera directa el desarrollo de la inteligencia intrapersonal a través de estrategias pedagógicas innovadoras.

RESULTADOS

Su enfoque estructurado minimiza sesgos en la selección de evidencia y facilita la verificación de resultados, lo que fortalece la defensa crítica de teorías en diversos ámbitos del conocimiento. Además, en concordancia presentado por Mora (2023) el flujograma se basó en “estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: una revisión sistemática”. El proceso de análisis se inicia con una revisión minuciosa de la literatura, seleccionando únicamente aquellos artículos que contribuyan de manera significativa al objetivo de la investigación. Posteriormente, se elabora una síntesis organizada en una tabla que incluye información relevante y el resumen de cada artículo se consignan los principales resultados, las conclusiones alcanzadas y la reflexión aportada por cada investigador.

Figura 1

Flujograma de la búsqueda de artículos científicos que estudiaron la estrategia innovadora para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en educación básica

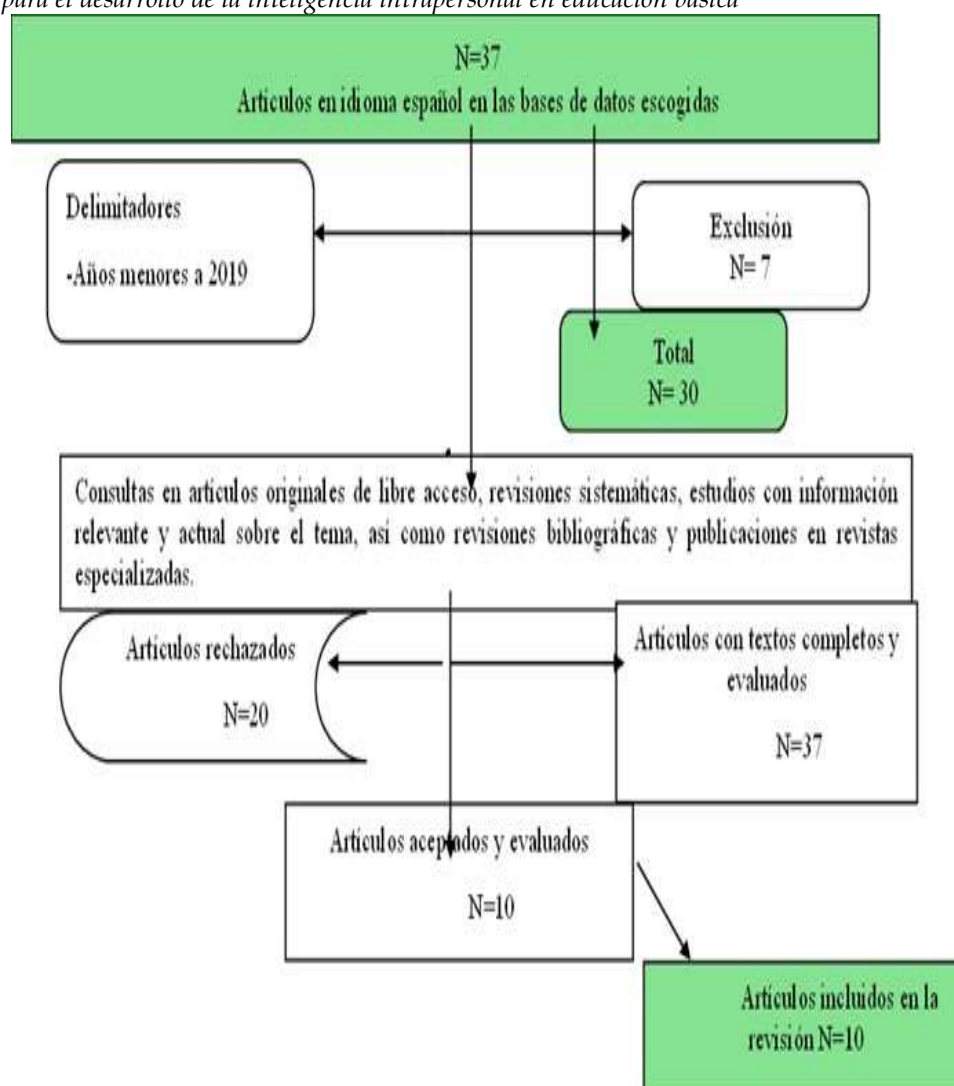


Tabla 1

Resultados del estudio

Autores	Título	Objetivo	Metodología	Técnica e Instrumento	Resultado	Conclusiones
Artículo 1 Diana Azucena García Santana, Yulexy Navarrete Pita. (2022)	Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria.	Diseñar una estrategia lúdica a partir de un sistema de actividades para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa “La Unión”.	No experimental, descriptiva, enfoque mixto.	Encuesta, entrevista, análisis documental; instrumentos: cuestionario estructurado, guía de preguntas.	Se observó que una gran parte de los alumnos exhibe sentimientos adversos como miedo y tristeza; además, padres y educadores revelan un entendimiento limitado del concepto de inteligencia emocional (García & Navarrete, 2022).	La estrategia lúdica basada en un juego por imitación ayudó a potenciar el crecimiento emocional de los alumnos, haciéndolos más sociables, empáticos, creativos y persistentes en su educación (García & Navarrete, 2022).
Artículo 2 Jesús David Ospino Maestre, Francisco Javier Maza Ávila. (2022)	Estrategias para el fomento de la Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en la educación básica, secundaria y media.	Determinar el valor e impacto de las estrategias de Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en la educación básica y media a través de una revisión sistemática.	Revisión sistemática (PRISMA), cuantitativa-descriptiva.	Análisis documental (16 artículos seleccionados), uso de tablas comparativas.	57	Las estrategias dinámicas y métodos fundamentados en Ciencia Tecnología e innovación favorecen el proceso educativo al fomentar entornos de aprendizaje innovadores, cultivando la inteligencia emocional y optimizando las habilidades

						estudiantiles (Ospino & Maza, 2022).
Artículo 3	La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de EGB.	Determinar cómo influye la inteligencia emocional en la práctica docente de EGB.	Cuantitativa, descriptiva, explicativa.	Encuesta online y análisis documental.	Se evidenció que los educadores con un bajo nivel de inteligencia emocional pueden sufrir de estrés, agotamiento y falta de motivación; en contraste, aquellos que desarrollan esta habilidad logran gestionar mejor sus aulas y establecen vínculos más empáticos con sus alumnos (López et al., 2023).	A través de una capacitación enfocada en el desarrollo de competencias emocionales, los docentes lograron fortalecer su autoconocimiento, manejo de emociones y habilidades sociales enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje, mejorando el ambiente emocional en la comunidad educativa (López et al., 2023).
López Puente Sulay, Maldonado Tituaña José, Orellana Yaguache Guillermina, Moran Piarpuezan Elva, Herrera Sandoval Leticia. (2023)						

Fuentes: (García & Navarrete, 2022), (Ospino & Maza, 2022), (López et al., 2023).

Tabla 2

Resultados del estudio

Autores	Título	Objetivo	Metodología	Técnica e Instrumento	Resultado	Conclusiones
Artículo 4	Gamificación en el desarrollo de la inteligencia	Proponer la gamificación como estrategia para mejorar	Investigación documental.	Análisis comparativo de	La gamificación eleva el entusiasmo y potencia la regulación emocional en	La gamificación como estrategia educativa en incorporar juegos
Nancy Maribel						

Vaca Pucachaqui, Tatiana Alexandra Paucar Ñacata, Franklin Daniel Aguilar Enríquez. (2024)	emocional en el área de matemática en educación general básica.	la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática.		datos, revisión de artículos.	los alumnos (Vaca et al., 2024).	recompensas y desafíos resulto útil y efectiva para fomentar la inteligencia emocional y optimizar el aprendizaje, particularmente en matemáticas (Vaca et al., 2024).
Artículo 5 Jessica Esther Torres Moreira, María Noemí Alchundia Mendoza. (2024)	La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de educación superior.	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación en educación superior.	Revisión sistemática, protocolo PRISMA.	Análisis documental, búsqueda bibliográfica	La inteligencia emocional incrementa la motivación intrínseca y el éxito escolar (Torres & Alchundia, 2024).	Los proyectos que se llevaron a cabo como el uso de la gamificación, tareas particulares, dinámicas de reconocimiento de emociones, juegos en equipo y prácticas de auto regulación, mejoraron el rendimiento educativo y la motivación de los alumnos.(Torres & Alchundia, 2024).
Artículo 6 Ketty Aragundi,	Enseñanza creativa en entornos virtuales para el desarrollo de	Analizar la influencia de la enseñanza creativa en los entornos virtuales	Se empleó el método analítico, el cual facilitó la	Se empleó el cuestionario, se estructuró como instrumento una entrevista de	Manifiesta que es fundamental utilizar métodos creativos e innovadores para fomentar las	Los docentes emplean diversas estrategias creativas, como mensajes motivacionales,

Cinthy Game-Vara	competencias emocionales	consulta de diversas fuentes de información. La población fue de 8 docentes de básica superior. Muestra 54 artículos.	seis preguntas semiestructuradas, validadas mediante el coeficiente alfa de Cronbach.	competencias emocionales, permitiendo que los estudiantes identifiquen sus emociones y contribuyen significativamente a estos procesos educativos (Aragundi & Game, 2021).	actitudes positivas, empatía, recursos visuales y actividades dinámicas. Sin embargo, también se resaltó que a los docentes les ha resultado complicado desarrollar su creatividad en entornos virtuales (Aragundi & Game, 2021).
------------------	--------------------------	---	---	--	---

Fuentes: (Vaca et al., 2024), (Torres & Alchundia, 2024), (Aragundi & Game, 2021).

Tabla 3

Resultados del estudio

Autores	Título	Objetivo	Metodología	Técnica e Instrumento	Resultado	Conclusiones
Artículo 7 Vásquez Salomón, Vásquez Lizardo, Calsin Lizeth, Calpia Royer, Cayo Cinthya, Cosi Liz. (2022)	Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo	Determinar las estrategias más importantes para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.	Análisis documental de artículos científicos, tesis y libros disponibles en bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc y Science Direct, entre otras	Artículos académicos	Los educadores no implementan técnicas pedagógicas orientadas a potenciar la inteligencia intrapersonal ni a fomentar este proceso en cada estudiante durante su formación (Vásquez et al., 2021).	Las estrategias orientadas al desarrollo de la inteligencia intrapersonal, incluyen: la aplicación de prácticas éticas, el uso de arteterapia para fortalecer el autoconocimiento, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el canto,

			fuentes académicas. Muestran 16 artículos.			intervenciones psicológicas, la gestión emocional y actividades lúdicas (Vásquez et al., 2021).
Artículo 8 Ramos Carlos (2024)	La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de la biología.	Analizar la gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje a través de herramientas tecnológicas.	Método analítico permitiendo relacionar datos cuantitativo y cualitativo. Se realizó con 16 estudiantes de 1ero BGU de la U. E “Fe y Alegría”. Muestran 32 artículos	Se aplicó la técnica de la encuesta con preguntas cerradas utilizando la escala de Likert	Se obtuvieron resultados estadísticos y demuestra que la gamificación facilita una reducción de complejidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta metodología puede extenderse a otras disciplinas académicas (Ramos, 2024).	La gamificación ofrece estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas en la enseñanza, como es el juego de rol, desafíos, al motivar a los estudiantes se mejora su comprensión, preparándolos para enfrentar desafíos educativos actuales, proporcionando una experiencia más activa, participativa y significativa (Ramos, 2024).
Artículo 9 Abarca Vilma, Bernales Yesenia, Canaza Sonia, Cruzado Jenner, Zans Wilbert.	Estrategias socioafectivas y el mejoramiento de la autoestima en la educación.	Determinar la relación existente entre las estrategias socioafectivas y la autoestima de los estudiantes.	Metodología cuantitativa con análisis estadístico y utilizando un diseño no experimental y transversal, teniendo una	Encuesta, Cuestionarios para evaluar estrategias socioafectivas y medir la autoestima.	Fortalecer la autoestima podría mejorar el bienestar emocional y social de los estudiantes. Además, quienes poseen alto potencial intelectual suelen manifestar rasgos socioemocionales	Se puede crear un ambiente educativo que fomente la expresión emocional, como el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo entre estudiantes, educadores y padres, desarrollando habilidades socioemocionales

(2024)			población censal de 226 estudiantes. Muestran 12 artículos.		particulares, como mayor sensibilidad emocional y sensorial (Abarca et al., 2024).	fundamentales para el éxito académico y personal de los jóvenes (Abarca et al., 2024).
Artículo 10	La inteligencia emocional en la práctica educativa: la percepción de los docentes.	Indagar el tipo de importancia y los significados que establecen los docentes a la inteligencia emocional, para averiguar la percepción que tienen, respecto de sus propias habilidades socioemocionales.	La metodología fue cualitativa con un enfoque interpretativo. La población estuvo compuesta por seis docentes de nivel medio superior. Muestran	Entrevista semiestructurada.	Evidencian que para desarrollar sus tareas diarias de manera eficiente el docente debe conocer qué sentimientos manifiesta en diferentes situaciones y cuáles emociones son más efectivas de expresar en clase (Acosta & Martínez , 2019).	El personal docente construye el conocimiento de la institución educativa a través de su trayectoria, evidenciando la urgencia de estructurar su labor educativa para definir con mayor precisión las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal (Acosta & Martínez , 2019)

Fuentes: (Vásquez et al., 2021), (Abarca et al., 2024), (Ramos, 2024), (Acosta & Martínez , 2019).

Tabla 4

Resumen y reflexión de resultados

Resultados	Conclusiones	Reflexión del investigador
Gran parte de los alumnos muestra miedo y tristeza, mientras que padres y educadores tienen un conocimiento limitado sobre inteligencia emocional (García & Navarrete, 2022).	La estrategia lúdica de juego por imitación favoreció el desarrollo emocional de los alumnos, mejorando su sociabilidad, empatía, creatividad y perseverancia (García & Navarrete, 2022).	La aplicación de estrategias innovadoras, como el juego por imitación, complementa y distingue al potenciar la inteligencia intrapersonal, promoviendo en la educación básica un desarrollo emocional más social, empático y creativo, alineado con el objetivo de mejorar el crecimiento personal mediante métodos lúdicos.
Las tácticas de Ciencia, Tecnología e Innovación en escuelas han mejorado competencias cognitivas y emocionales como liderazgo y colaboración, fomentando ambientes creativos e innovadores (Ospino & Maza, 2022).	Las estrategias basadas en Ciencia, Tecnología e Innovación mejoran el proceso educativo al crear entornos innovadores que desarrollan la inteligencia emocional y potencian las habilidades de los estudiantes. (Ospino & Maza, 2022)	Las estrategias innovadoras en Ciencia, Tecnología e Innovación fortalecen la inteligencia intrapersonal en educación básica, destacándose para fomentar competencias emocionales como liderazgo y colaboración, y así crear ambientes creativos que impulsen el desarrollo personal y cognitivo de los estudiantes.

Fuentes: (García & Navarrete, 2022), (Ospino & Maza, 2022)

Tabla 5

Resumen y reflexión de resultados

Resultados	Conclusiones	Reflexión del investigador
Los educadores con baja inteligencia emocional enfrentan estrés, agotamiento y desmotivación, mientras que quienes la desarrollan gestionan mejor sus aulas y crean vínculos empáticos con sus alumnos (López et al., 2023).	La capacitación en competencias emocionales permitió a los docentes mejorar su autoconocimiento, manejo emocional y habilidades sociales, enriqueciendo la enseñanza y el ambiente emocional en la comunidad educativa (López et al., 2023).	La capacitación innovadora en inteligencia intrapersonal resulta enriquecedora y distinta al disminuir el estrés y aumentar la motivación en docentes, quienes a su vez mejoran la gestión emocional y los vínculos empáticos en educación básica, contribuyendo a consolidar estrategias para el desarrollo emocional en el aula.
La gamificación eleva el entusiasmo y potencia la regulación emocional en los alumnos (Vaca et al., 2024).	La gamificación, mediante juegos, recompensas y desafíos, fue efectiva para fomentar la inteligencia emocional y mejorar el aprendizaje, especialmente en matemáticas (Vaca et al., 2024).	Como estrategia innovadora, la gamificación, contribuye a fortalecer la inteligencia intrapersonal en educación básica, destacándose por su capacidad para aumentar el entusiasmo y la autorregulación emocional, por lo que se promoverán métodos efectivos que optimicen el

		aprendizaje y el desarrollo emocional.
La inteligencia emocional incrementa la motivación intrínseca y el éxito escolar (Torres & Alchundia, 2024).	Proyectos como la gamificación, tareas específicas, dinámicas emocionales, juegos en equipo y prácticas de autorregulación mejoraron el rendimiento y la motivación de los alumnos (Torres & Alchundia, 2024).	Las estrategias innovadoras como la gamificación y dinámicas emocionales se integran al potenciar la inteligencia intrapersonal en educación básica, diferenciándose por su impacto positivo en la motivación intrínseca y el rendimiento escolar, contribuyendo así en fomentar el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Fuentes: (López et al., 2023), (Vaca et al., 2024), (Torres & Alchundia, 2024)

Tabla 6

Resumen y reflexión de resultados

Resultados	Conclusiones	Reflexión del investigador
Es fundamental usar métodos creativos e innovadores para desarrollar competencias emocionales, ayudando a los estudiantes a identificar sus emociones y aportando significativamente al proceso educativo (Aragundi & Game, 2021).	Los docentes usan estrategias creativas como mensajes motivacionales, empatía y recursos visuales, pero enfrentan dificultades para desarrollar su creatividad en entornos virtuales (Aragundi & Game, 2021).	Las estrategias creativas e innovadoras se ajustan y se apoyan al potenciar la inteligencia intrapersonal, mostrando diferencias en su aplicación presencial y virtual, lo que evidencia la necesidad de proponer métodos adaptados que faciliten el desarrollo emocional tanto de estudiantes como de docentes.
Los educadores no aplican técnicas pedagógicas para fortalecer la inteligencia intrapersonal ni para promoverla en cada estudiante durante su formación (Vásquez et al., 2021).	Las estrategias para desarrollar la inteligencia intrapersonal incluyen prácticas éticas, arteterapia, uso de (TIC) las Tecnologías de la Información y Comunicación, canto, intervenciones psicológicas, gestión emocional y actividades lúdicas (Vásquez et al., 2021).	Aunque muchos docentes todavía no utilizan técnicas para desarrollar la inteligencia intrapersonal, las estrategias innovadoras como la arteterapia, el uso de tecnologías y las actividades lúdicas ofrecen métodos complementarios y únicos que impulsan a mejorar el crecimiento emocional en la educación básica, contribuyendo así al propósito de aplicar métodos efectivos que potencien esta capacidad en los estudiantes
Los resultados estadísticos muestran que la gamificación reduce la complejidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y puede aplicarse en otras disciplinas académicas (Ramos, 2024).	La gamificación, mediante juegos de rol y desafíos, ofrece estrategias pedagógicas innovadoras que motivan a los estudiantes, mejoran su comprensión y brindan una experiencia educativa más activa y significativa (Ramos, 2024).	La gamificación, como estrategia innovadora, se vincula y fortalece al simplificar el aprendizaje y fortalecer la inteligencia intrapersonal en educación básica, contrastando por su capacidad para motivar y promover una participación activa

que enriquece el desarrollo emocional y cognitivo, en sintonía con la meta de aplicar estrategias eficientes que fortalezcan estas capacidades.

Fuentes: (Aragundi & Game, 2021), (Vásquez et al, 2021), (Ramos, 2024).

Tabla 7
Resumen y reflexión de resultados

Resultados	Conclusiones	Reflexión del investigador
Fortalecer la autoestima mejora el bienestar emocional y social de los estudiantes, y quienes tienen alto potencial intelectual suelen mostrar rasgos socioemocionales como mayor sensibilidad emocional y sensorial (Abarca et al, 2024).	Un ambiente educativo que promueva la expresión emocional, el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo entre estudiantes, educadores y padres, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales clave para el éxito académico y personal (Abarca et al, 2024).	Las estrategias innovadoras que fortalecen la autoestima se apoyan en gran magnitud al promover la inteligencia intrapersonal, se distinguen al crear ambientes colaborativos que van a favorecer la expresión emocional y el desarrollo socioemocional para tener éxito en el ámbito estudiantil.
Para desempeñar sus tareas eficientemente, el docente debe reconocer sus propios sentimientos y saber cuáles emociones son más adecuadas para expresar en clase (Acosta & Martínez, 2019).	El personal docente, basado en su experiencia, reconoce la necesidad de organizar su labor educativa para definir mejor las estrategias que fomenten la inteligencia intrapersonal (Acosta & Martínez, 2019).	El desarrollo de estrategias innovadoras se conecta y se potencian con la necesidad donde los docentes estructuren su práctica para fortalecer la inteligencia intrapersonal, ya que al priorizar el autoconocimiento emocional como base para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, se debe fomentar la autorreflexión y la regulación emocional en el aula.

Fuentes: (Abarca et al., 2024), (Acosta & Martínez, 2019).

DISCUSIÓN

De acuerdo con García & Navarrete (2022) una estrategia lúdica mejora la inteligencia intrapersonal de los alumnos. En dialogo con Ospino & Maza (2022) argumentan que las tácticas basadas en Ciencia, Tecnología e Innovación fortalecen habilidades cognitivas y emocionales. Ambos autores coinciden en combinar métodos lúdicos y tecnológicos, para promover la autorreflexión y la gestión emocional en los alumnos. Las estrategias orientadas al desarrollo de la inteligencia intrapersonal, incluyen: la aplicación de prácticas éticas, el uso de arteterapia para fortalecer el autoconocimiento, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el canto, intervenciones psicológicas, la gestión La gamificación ofrece estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas en la enseñanza, como es el juego de rol, desafíos, al motivar a los estudiantes se mejora su comprensión, preparándolos para enfrentar desafíos educativos actuales, proporcionando una experiencia más activa, participativa y significativa (Ramos, 2024).

En los estudios analizados, se encontraron tácticas, tales como la gamificación, arte, colaboración entre pares y la implementación de diarios emocionales. Por ejemplo, (Vaca et al., 2024) evidenciaron que el uso de juegos aumenta la motivación y la inteligencia intrapersonal. Sin embargo, (Vásquez et al., 2021) notaron que muchos profesores no realizan acciones deliberadas para fomentar esta inteligencia. Las estrategias dinámicas y métodos fundamentados en Ciencia Tecnología e innovación favorecen el proceso educativo al fomentar entornos de aprendizaje innovadores, cultivando la inteligencia emocional y optimizando las habilidades estudiantiles. (Ospino & Maza, 2022). La gamificación, mediante juegos de rol y desafíos, ofrece estrategias pedagógicas innovadoras que motivan a los estudiantes, mejoran su comprensión y brindan una experiencia educativa más activa y significativa (Ramos, 2024).

Los hallazgos corroboran que la promoción de la inteligencia intrapersonal necesita enfoques específicos que se adapten al ambiente del alumno. Las observaciones de Torres & Alchundia (2024) establecen una conexión directa entre las variables y el rendimiento académico, están en línea con las aportaciones de (López et al., 2023) respecto al desarrollo de las competencias emocionales en los educadores. La capacitación en competencias emocionales permitió a los docentes mejorar su autoconocimiento, manejo emocional y habilidades sociales, enriqueciendo la enseñanza y el ambiente emocional en la comunidad educativa (López et al., 2023). El personal docente, basado en su experiencia, reconoce la necesidad de organizar su labor educativa para definir mejor las estrategias que fomenten la inteligencia intrapersonal (Acosta & Martínez, 2019).

Los hallazgos evidencian analogías recurrentes relación positiva en términos de los actos de conciliatorios de beneficio respecto al uso de estrategias innovadoras dentro del marco de la participación activa y el reconocimiento de los actores del hecho educativo. Las relaciones sociales y a interacción de los sujetos, sigue siendo un desafío abierto que estriba en brechas como: la presión de equipo, la cultura de interacción dialógica las representaciones y los valores sociales como ejes centrales por profundizar donde docentes, estudiantes y comunidad requieren verse involucrados en pro de un desarrollo de procesos de acción social de respeto mutuo como pilares de una educación del siglo XXI.

CONCLUSIONES

La integración de estrategias innovadoras para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en educación básica demuestra un impacto positivo en el autoconocimiento y la autorregulación emocional de los estudiantes. Las prácticas identificadas, como el uso de diarios emocionales, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, han mostrado ser efectivas para fortalecer la motivación y el bienestar emocional en el aula. Y, a pesar de los avances observados, persiste la necesidad de adaptar estas estrategias a diferentes contextos educativos, así como de evaluar su efectividad a largo plazo. Para investigaciones futuras, se identifica la necesidad de estudiar la adaptación personalizada de estas estrategias considerando la diversidad de los grupos escolares y cómo influirán en la formación docente y la participación familiar en su implementación.

Asimismo, el autoconocimiento de los estudiantes se desarrolla a lo largo de una interacción social flexible que precisa en el que el papel del docente en una formación socioafectiva que incluye estrategias innovadoras. Si bien cierto, la aceptación del docente con acciones como la gamificación para la autorregulación emocional, ha sentado las bases de procesos de acción formativo entre contenidos y posibilidades de interactuar con las emociones, desde premisas de acción pedagógica basada en acertijos que incentive la

curiosidad, aceptación de las falencias para el fortalecimiento de procesos de crecimiento integral.

En contraste, se sigue necesitando formación del manejo de las emociones en el docente, la inteligencia emocional como medio para formar en autorregulación y autoconcepto con los estudiantes. Los espacios áulicos y la actual dinámica social ha propiciado distancias comprensivas entre representantes, estudiantes y docentes, un trinomio que cada vez se presenta conflictuado por los sistemas sociales y de creencias de la posmodernidad. Por tanto, la formación planificada, estratégica y de impacto para el alimento del ser, es una prioridad que requiere profundizarse y ser socializada en los recintos escolares, particularmente en el ecosistema docente- coordinadores y directivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragundi, K., & Game-Varas, C. (2021). Enseñanza creativa en entornos virtuales para el desarrollo de competencias emocionales. *RIE*, 3(4), 71-82. Retrieved from <https://surl.li/qnroem>
- Chinchay, V. L., Casquete, D., Álvarez, P., Quintana, S. C., Plúa, Q. E., & Mendoza, Z. M. (2024). Inteligencia Emocional y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina*, 8(3). Retrieved from <https://surl.li/ynlobk>
- Correa, G., Carrasco, M., & Molina, J. (2022). Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en escolares durante. *Dialnet*, 15(31), 57-70. Retrieved from <https://surl.li/evcxgd>
- Del Carmen Zapata Rondoy, N. F., Mancheno, N. P. K. P., Torres, N. J. a. M., & González, N. a. L. S. (2025). Estrategias efectivas para el liderazgo docente. *Revista Imaginario Social*, 8(1). <https://surl.li/zjotjz>
- Delgado, S. E., Lema, C. B., & Lema, C. A. (2024). estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1). Retrieved from <https://surl.li/ohyyfp>
- Fernández-Espínola, C., & Almagro, B. J. (2019). Relación entre motivación e inteligencia emocional en Educación Física: una revisión sistemática (Relation between motivation and emotional intelligence in Physical Education: A systematic review). *Retos digital*, 36, 584-589. <https://surl.lu/ijlwiq>
- García, S. D., & Navarrete, P. Y. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria. *Scielo*, 10(3). Obtenido de <https://surl.li/bvtejl>
- Jiménez, BC (2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5 (3), 3149-3165. <https://surl.lu/hscumv>
- López, Á., & Olivas, L. L. (2025). La enseñanza de las artes visuales en el desarrollo de las inteligencias múltiples en alumnos de secundaria. *Dialnet*, 2(1). Retrieved from <https://surl.li/zilqrc>
- Martínez, E. J., & Ramírez, V. A. (2021). Una mirada desde el desarrollo de la inteligencia emocional por medio de las artes plásticas en segundo de primaria. *redipe*, 10(3). Retrieved from <https://surl.li/chhfpn>
- Morocho, P. M., Figueroa, S., Sinchi, A. L., & Carpio, G. A. (2023). Las actividades artísticas como una estrategia didáctica institucional para potencializar la inteligencia intrapersonal. *Ciencia Latina Multidisciplinar*, 7(2). Retrieved from <https://surl.li/ejkevk>
- Ospino, M. J., & Maza, Á. F. (2022). Estrategias para el fomento de la CTI en la educación. *CIES*, 13(2), 1-23. Obtenido de <https://surl.lu/fnfvep>

- Peña Julca, M. L. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 1(12), 1-21. <https://surl.li/pttttt>
- Castellanos-Sotelo, L. S., Coy-Pineda, G. M., & Ramírez-Riaño, D. M. (2019). "Inteligencia emocional", una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Educación y Ciencia*, (23), 237-250. <https://surl.cc/qnpfwy>
- Cruz Morocho Pichasaca, M., Sinchi, A. L., Figueroa Solano, M. F., & Carpio Guevara, A. L. (2023). Las actividades artísticas como una estrategia didáctica institucional para potencializar la inteligencia intrapersonal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10805-10826. <https://surl.li/vctokp>
- Jiménez, BC (2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5 (3), 3149-3165. <https://surl.li/lkdvlq>
- López Puente, S., Maldonado Tituaña, J., Orellana Yaguache, G., Morán Piarpuezan, E., & Herrera Sandoval, L. (2023). La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (5), 309-322. <https://surl.li/xjpnga>
- Mendoza Cruzado, OD, Aguirre Gonzales, NT y de Dios Ruiz Sánchez, MA (2021). Pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (6), 3149-3165. <https://surl.li/ifpler>
- Mejia, P. (Enero de 2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica. *Innovaciones Educativas*, 24(36), 1-14. doi: <https://surl.cc/uvpwxw>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza docente en las áreas básicas, una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 1-21. doi: <https://surl.cc/ibxcih>
- Pincay-Reyes, J., & Cedeño-Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5 (2), 132. Obtenido de: <https://surl.cc/kiiekl>
- Pulig Lema, SA, Cajamarca González, M. del P., & Alcívar Zambrano, JM (2024). Potenciando la Comprensión Lectora en Séptimo Grado: Eficacia de los Programas de Lectura Motivacional. *Revista Científica*, 9 (34), 108-130. <https://surl.li/feeabf>
- Rabal Alonso, J. M., Pérez Martínez, M., Ruiz Alonso, A., Méndez Montoya, M., & González Romero, M. (2021). Organización escolar a través de las emociones en la etapa de Educación Infantil. *Brazilian Journal of Development*, 7(1), 8848-8869. <https://surl.lu/gbxcqn>
- Rodríguez, I.Y. (2019). la inteligencia emocional en la práctica educativa: la percepción de los docentes, *Revista Electrónica de Psicología*, 22(2), 42-59. Obtenido de <https://surl.lu/mroaxa>
- Mora-Rosales, J. C., Ávila-Fray, D. X., & Gómez-Gaibor, A. S. (2023). Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: una revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12, Ed. Esp.), 29-48. <https://surl.cc/uundry>
- Ramos, S. C. (2024). La gamificación como estrategia didáctica para el. *Ogmios*, 4(10). Retrieved from <https://surl.li/hcafdh>
- Torres, M. J., & Alchundia, M. M. (2024). La inteligencia emocional y la motivación en estudiantes de Educación Superior. *Ciencia y Educación*, 5(11), 1-20. Obtenido de <https://surl.li/wzkxhw>
- Valdiviezo, L. M., & Rivera, M. J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2). Retrieved from <https://surl.li/myespl>

- Vásquez, C., Calsin, M., Capia, Q., Vásquez, V., Cayo, S., & Cosi, P. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(1). Retrieved from <https://surli.cc/vzcoyk>
- Vaca, P. N., Paucar, N. T., & Aguilar, E. F. (2024). Gamificación en el desarrollo de la inteligencia emocional en el área de matemática en Educación General Básica. *GAIDE*, 4(3), 1-13. Obtenido de <https://surli.li/nvmfvf>
- Zapata, R. F., Pilco, M. P., Molina, T. J., & Sánchez, G. A. (2025). Estrategias efectivas para el liderazgo docente. *Imaginario Social*, 8, 1-14. Obtenido de <https://surli.li/itmpuy>



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Copyright: La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, “FIECYT” conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. “KIRIA” declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.