

Pedagogía de la ternura y desarrollo integral en educación básica: Una revisión sistemática

Pedagogy of tenderness and integral development in basic education: A systematic review

José Clemente Mora Rosales

Profesor de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

josemora@uti.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6414-7947>

Johanna Anabel Toapanta Toaquiza

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

johannatoapanta99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9771-820X>

Jessica Johana Pazmiño Auquilla

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

jessicapzm15@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8577-9538>

María Margarita Vega Ramos

Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

mariavegaramos2003@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8786-6914>

Fecha de recepción: 07 de enero de 2024

Fecha de aceptación: 16 de mayo de 2025

Fecha de publicación: 15 julio de 2025

Como citar: Mora-Rosales, J. C., Toapanta-Toaquiza, J. A., Pazmiño-Auquilla, J. J. y Vega-Ramos, M. M. (2025). Pedagogía de la ternura y desarrollo integral en educación básica: Una revisión sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. Ed. Esp. 1(1), pp. 209-225. <https://doi.org/10.53877/dwm2a535>

RESUMEN

La pedagogía de la ternura promueve el respeto, la empatía y el afecto en el aula, creando un ambiente seguro y estimulante para el aprendizaje. Tiene como objetivo, analizar la pedagogía de la ternura y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. Este artículo se basó en una revisión sistemática con un enfoque cualitativo, consultados en diferentes bases como Dialnet, Google académico y revistas científicas. Mismos que se analizaron 30 artículos mediante el protocolo PRISMA, promoviendo ambientes afectivos y respetuosos que favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Esto significa que no solo se enfoca en el aprendizaje académico, sino también en el crecimiento emocional, social, ético y físico de los niños, es así que, al brindar seguridad, confianza y vínculos positivos, ayuda a que los estudiantes se sientan valorados, motivados y capaces de aprender y convivir con otros. Finalmente, se concluye que, en la educación básica, favorece el desarrollo integral de los niños al atender tanto lo emocional como lo cognitivo, formando personas más humanas y solidarias.

PALABRAS CLAVE: pedagogía de la ternura, respeto, empatía, desarrollo integral, crecimiento emocional, desarrollo social, revisión sistemática.

ABSTRACT

The pedagogy of tenderness promotes respect, empathy, and affection in the classroom, creating a safe and stimulating environment for learning. This article was based on a systematic review with a qualitative approach, consulting different databases such as Dialnet, Google Scholar, and scientific journals. Thirty articles were analyzed using the PRISMA protocol, promoting caring and respectful environments that foster students' holistic development. This means that it focuses not only on academic learning but also on children's emotional, social, ethical, and physical growth. Thus, by providing security, trust, and positive connections, it helps students feel valued, motivated, and capable of learning and interacting with others. Finally, it is concluded that in basic education, it promotes children's holistic development by addressing both emotional and cognitive aspects, forming more humane and caring individuals.

KEYWORDS: pedagogy of tenderness, respect, empathy, integral development, emotional growth, social development, systematic review.

INTRODUCCIÓN

La experiencia adquirida en el tema de la pedagogía de la ternura y desarrollo integral en educación básica permitió conocer más a profundizar sobre la educación es por ello que se ha evidenciado diferentes puntos de vistas de varios autores como Según Cajusol & Fernández, (2021) menciona que “Sin duda la mejor terapia para erradicar las conductas agresivas son la afectividad, el amor, la ternura y amabilidad” (p. 56).

Es por ello que brindar amor a los niños involucran mejoras en el aprendizaje; mientras que en la evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social personal mismo que educar desde el corazón no es solo una forma de enseñar, es una forma de sanar. Y al hacerlo, no solo ayudamos a moldear conductas, sino a formar personas emocionalmente sanas y empáticas.

Según Cáceres y Benavides, (2019) plantean que “La educación se inicia desde el nacimiento del niño e incluso antes, cuando todavía se encuentra en el vientre materno” (p. 3).

Y es así que desde el momento del nacimiento el niño está inmerso en un proceso educativo que le posibilita durante la primera infancia de adquirir valiosos conocimientos también este es el primer contacto con el mundo es el inicio de un proceso educativo que no se limita solo a lo académico, sino que abarca lo emocional, lo sensorial y lo social.

Al igual que López, (2019) informa que “La práctica de los docentes en la educación primaria actual atraviesa un proceso de transformación y cambios cotidianamente, producto de la postmodernidad, globalización y las tecnologías” (p. 263).

De acuerdo con lo anterior la labor docente en la educación primaria hoy está inmersa en un contexto dinámico y desafiante y es así que el docente con amor debe servir y educar a todo su estudiantado para formarlos como seres amorosos y útiles a la sociedad también los educadores deben reinventarse constantemente, adaptarse a nuevas metodologías, integrar recursos digitales, y responder a las demandas de una infancia cada vez más diversa y conectada.

También dentro de la pedagogía de la ternura y algunas reflexiones académicas los autores Sánchez y Corimayhua, (2021) aclara que “Desde años atrás, la ternura estuvo ausente en las aulas y en los espacios educativos, donde sólo una pedagogía tradicional, cuyos docentes exponían su crudo sentir a una sociedad conflictiva ocasionada por un pasado manchado de violencia” (p. 41).

Hoy en día los estudiantes no desarrollan seguridad en sí mismo; Sin embargo, hoy más que nunca se reconoce que educar con ternura no es sinónimo de debilidad, sino de fortaleza emocional y compromiso con el desarrollo integral del estudiante, es así que educar con ternura implica mirar al estudiante como un ser integral, con emociones, necesidades y potencial.

Sin embargo, dentro de la formación profesional en la educación inicial desde la perspectiva de la pedagogía del amor, la Autora Sigcha, (2023) redacta que “El impacto de la educación de primera infancia es clave para la vida adulta de una persona. Por ello, es importante la formación y desarrollo profesional de los educadores, entre su capacitación y su desempeño en el aula” (p. 51).

Es en esta etapa es donde se forman las bases cognitivas, emocionales y sociales que influirán en el futuro aprendizaje, en la forma de relacionarse con los demás y en el bienestar general de la persona a lo largo de su vida, es por ello que el docente en la formación y desarrollo profesional no solo deben centrarse en técnicas pedagógicas, sino también en la comprensión del desarrollo infantil, la inteligencia emocional y el vínculo afectivo.

La pedagogía de la ternura busca educar desde el amor, el respeto y la comprensión, reconociendo al niño como sujeto de derechos. Por lo tanto, es fundamental para el desarrollo integral, ya que fortalece la autoestima, la empatía y el aprendizaje significativo. En la educación básica, fomenta un ambiente seguro donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados. Así, se potencia no solo el desarrollo académico, sino también el emocional y social. La ternura en la enseñanza es clave para formar personas íntegras y felices.

En este sentido de comprender que Valecillos, (2019) menciona que “Enseñar matemática en los últimos tiempos cuenta con variadas investigaciones, marcando el ejercicio de los niños y niñas, mucho antes de su ingreso a cualquier espacio educativo” (p. 222). En referencia a la idea este conocimiento en la vida diaria es necesario incorporarlo en procesos de construcción dentro de la matemática como un objeto importante a la sociedad. Entonces el derecho a la educación es el derecho a una educación inclusiva y equitativa por el cual, Duk y Murillo, (2020) aclara que “Las escuelas, en su rol social, cumplen diversas funciones además de proporcionar educación, ofrecen resguardo y diversos apoyos a los estudiantes, en particular a los más necesitados” (p. 12). De hecho, los docentes se han visto desafiados a experimentar soluciones innovadoras para mantener la comunicación con el estudiantado y sus familias, mientras que Morales & Retali, (2020) plantea que “Una educación que afirma que enseñar no es transferir conocimientos sino crear condiciones para su producción colectiva” (p. 182). Es decir que el lugar de concebir la enseñanza como una simple transmisión de conocimientos de un docente a un estudiante, propone un enfoque en el que el aprendizaje se construye de forma activa y colaborativa.

También dentro del tema de la educación inclusiva según los autores Mora et al, (2023) sugiere que “Es necesario considerar la mirada de un maestro de aula al momento de conocer la cotidianidad de sus estudiantes, porque la mirada contiene los condicionantes de lo que observa en ambiente áulico” (p. 54). Con relación, hay que mirar hacia adentro de uno mismo y entender esta mirada permite construir una comprensión más profunda y real de lo que ocurre en el aula. También podemos mencionar sobre las estrategias metodológicas que según los autores Mora et al, (2023) aclaran que en “El primer caso, la cognición coadyuva a comprender los procesos mentales que impresionan el pensamiento abstracto, siendo esto una característica precisa de los seres humanos” (p. 30). Es por ello que es importante Comprender cómo funciona la cognición es clave para entender cómo se aprende, cómo se resuelve problemas y cómo se construye conocimiento a lo largo de la vida.

Es así que de acuerdo con los aspectos señalados se plantea el objetivo de analizar como la pedagogía de la ternura influye en el desarrollo integral de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada en el presente artículo se basa dentro del enfoque cualitativo, a través de una revisión sistemática, siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA, con el fin de garantizar transparencia y rigurosidad metodológica. El objetivo principal fue, analizar, identificar y sintetizar investigaciones relevantes relacionadas con la pedagogía de la ternura y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica. La revisión se centró en estudios publicados entre los años 2019 hasta la actualidad.

La fase inicial consistió en el diseño de búsqueda, estableciendo criterios de inclusión y exclusión, así como la definición de las palabras claves. Se seleccionaron términos en español para asegurar una búsqueda amplia y exhaustiva, entre ellos: “pedagogía de la ternura”, “educación emocional”, “desarrollo integral”, “educación básica”, “educación primaria”, “educación afectiva”. Se aplicó la búsqueda en bases de datos académicas reconocidas, tales como Google Académico, Dialnet y Revistas Retos de la Ciencia, con el fin de recoger aportes contemporáneos y relevantes sobre el tema de estudio.

El análisis de los datos se construyó a partir de tablas para análisis de contenidos, que permitieron identificar a partir de una lectura minuciosa y sistémica los hallazgos más relevante y pertinente en coherencia con el objetivo del estudio, además en función de criterios de aportes significativos como sentido de lo logrado y lo que queda por lograr. Además, se ejecutó una matriz de contrastación de contenido que permitió la presentación de las reflexiones emergentes de los resultados de las fuentes seleccionadas.

RESULTADOS

La revisión sistemática evidenció que la pedagogía de la ternura tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. La mayoría de los estudios analizados destacan que esta perspectiva pedagógica promueve climas escolares más afectivos y seguros, lo que favorece la construcción de vínculos positivos entre docentes y estudiantes, así como el fortalecimiento de la autoestima, la empatía y la convivencia. En consecuencia, la pedagogía de la ternura se configura como un enfoque clave para fomentar aprendizajes significativos. Además, en concordancia presentado por Mora et al. (2023) el flujograma se basó en “estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: una revisión sistemática”.

Figura 1

Flujograma de la selección de artículos científicos que estudiaron la pedagogía de la ternura y desarrollo integral en Educación Básica. Lineamiento PRISMA

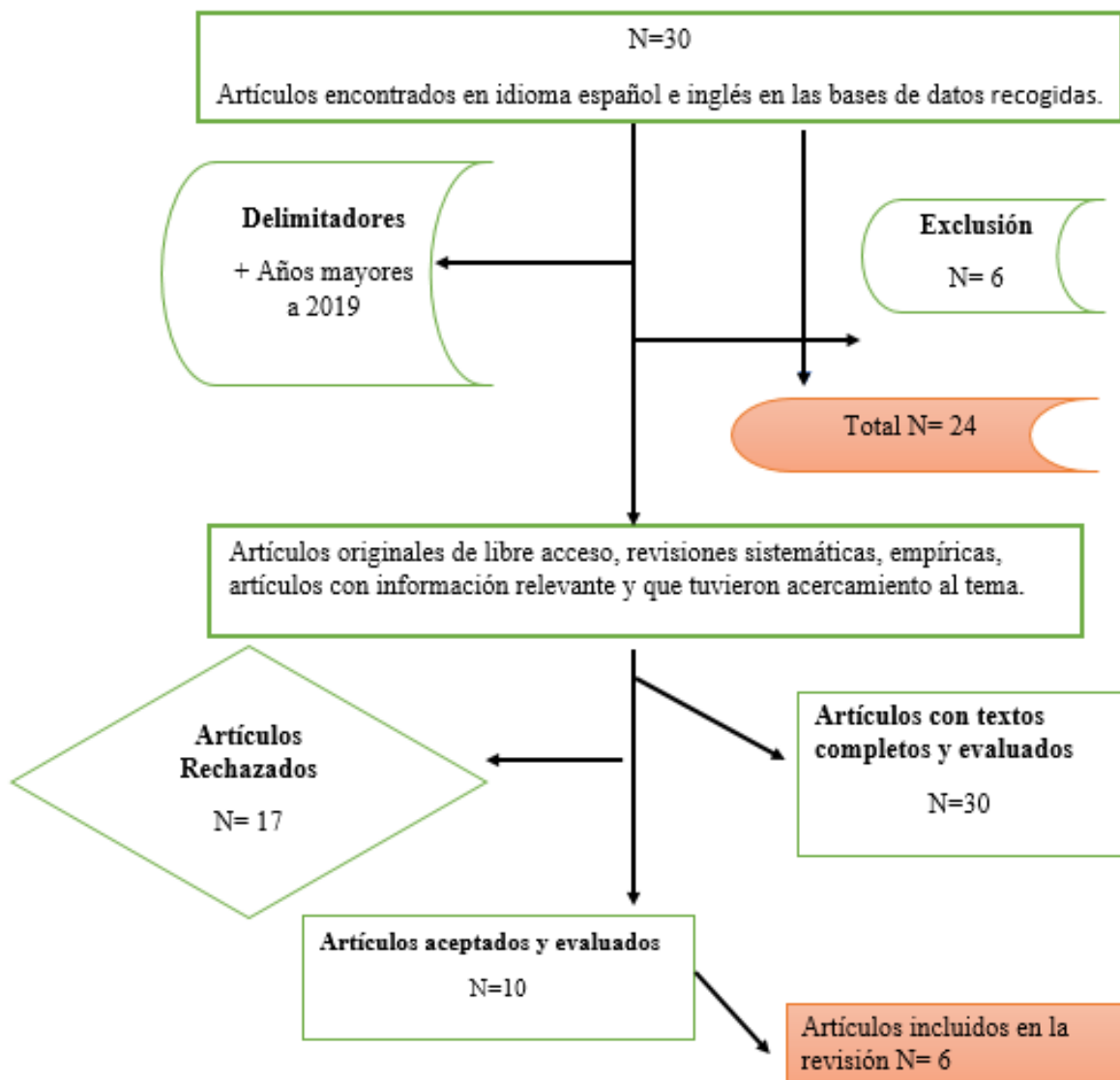


Tabla 1
Resultados del estudio

Autores/ año	Título	Objetivo	Metodología	Técnica e instrumento	Resultado	Conclusiones
1 Cáceres, Y., & Benavides Perera, Z. (2019).	La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal.	Analizar la importancia de la evaluación del desarrollo integral en la primera infancia, con énfasis en el ámbito social personal, para identificar fortalezas, necesidades y establecer estrategias que favorezcan el bienestar, la convivencia y la formación de la identidad en los niños y niñas.	Este artículo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, basado en la revisión bibliográfica y documental. Se analizaron fuentes teóricas y normativas relacionadas con el desarrollo integral en la primera infancia, con énfasis en el ámbito social personal. Asimismo, se consideraron observaciones de experiencias educativas en contextos reales, con el fin de comprender cómo se evalúa este aspecto del desarrollo en entornos escolares y comunitarios. La información recolectada fue sistematizada para identificar criterios, instrumentos y prácticas efectivas en la evaluación del desarrollo social y	Técnica: Observación directa. Instrumento: Guía de observación estructurada.	La evaluación del desarrollo social personal en la primera infancia permite identificar la interacción, identidad y autorregulación emocional de niñas y niños. Se comprobó que el uso de observación sistemática e instrumentos adecuados facilita detectar sus fortalezas y necesidades. Sin embargo, muchas instituciones requieren mayor formación en evaluación socioemocional y el uso de estrategias	Evaluar el desarrollo social personal en la primera infancia permite apoyar el crecimiento emocional y la convivencia, promoviendo entornos inclusivos y afectivos desde los primeros años. Fuente especificada no válida.

				personal de niñas y niños en la etapa inicial.		lúdicas. Una evaluación continua contribuye a entornos inclusivos y seguros. Fuente especificada no válida.	
2 Núñez Naranjo, A. F. (2021).	El rol del autor académico, tutor pedagógico y del estudiante en la modalidad a distancia.	Analizar las funciones y responsabilidades del autor académico, el tutor pedagógico y el estudiante en la modalidad a distancia, destacando su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la construcción del conocimiento autónomo y colaborativo.		El artículo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, basado en la revisión bibliográfica de fuentes teóricas y normativas relacionadas con la educación a distancia. Se analizaron documentos académicos, experiencias institucionales y estudios previos que abordan el rol del autor académico, del tutor pedagógico y del estudiante en entornos virtuales. La información fue organizada para identificar las principales funciones, desafíos y buenas prácticas en esta modalidad educativa.	Técnica: Análisis documental Instrumento: Guía de análisis	El autor académico, el tutor pedagógico y el estudiante tienen roles clave en la modalidad a distancia. El autor diseña materiales, el tutor guía y apoya, y el estudiante se gestiona de manera autónoma. La comunicación efectiva y el uso adecuado de la tecnología son esenciales, aunque se identificaron desafíos en la gestión del tiempo y la interacción limitada. Fuente	La colaboración entre estos actores, apoyada por una buena comunicación y herramientas tecnológicas, mejora la experiencia de aprendizaje, aunque persisten retos como la gestión del tiempo y la falta de interacción presencial. Fuente especificada no válida.

						especificada válida.	no
3 García, Paz, Calupiña, Yandún, & Garcés, (2025)	Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía	La pedagogía del amor y la ternura tiene como objetivo crear un ambiente afectivo en donde los docentes enseñen con amor y dedicación, más allá de transmitir conocimientos académicos, esta pedagogía se enfoca en fomentar el bienestar emocional de los alumnos.	Este trabajo de investigación adoptó un enfoque mixto, debido a que se utilizó tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo con el fin de alcanzar con éxito los objetivos establecidos. La utilización de estas investigaciones resultó fundamental para lograr una comprensión adecuada y detallada del fenómeno estudiado.	La técnica que se utilizó para este trabajo de investigación es la observación puesto que esta recopila información directa de los sujetos investigados. Como instrumento se utilizó la escala estimativa, la cual permitió observar y registrar de manera precisa la participación y el desarrollo de habilidades específicas de los niños, con sus compañeros	En los resultados se analizó las respuestas proporcionadas por los docentes y estas coinciden en resaltar la importancia de la pedagogía del amor y la ternura para desarrollar la identidad y autonomía de los infantes. Los educadores reconocen que este enfoque se centra en enseñar a los niños de manera amorosa y afectuosa, lo cual resulta fundamental para su desarrollo integral. (García ,et al.,2025)	Este hallazgo resalta la necesidad de crear un entorno educativo que fomente la autoexpresión y el intercambio emocional, permitiendo que todos los niños desarrollen las habilidades necesarias para una interacción social efectiva y saludable en un ambiente lleno de amor y ternura. Este proceso no solo ayuda a construir una autoestima positiva, sino que también fomenta la capacidad de tomar decisiones y resolver conflictos, preparando a los niños para enfrentar futuros desafíos con seguridad. (García, et al., 2025)	

4	La Humanización en la Educación a Través de la Pedagogía del Amor y la Ternura.	El objetivo es explorar y comprender cómo la implementación de la pedagogía del amor y la ternura puede contribuir a la humanización de la educación en instituciones escolares. Para lograrlo, se analizará la percepción de docentes, estudiantes y padres de familia.	El diseño de investigación seleccionado para este estudio fue cualitativo, con un enfoque fenomenológico. Esta elección metodológica orienta la investigación hacia una comprensión profunda y contextualizada de la implementación de la pedagogía del amor y la ternura.	Se utilizó la técnica de la observación participativa, análisis de contenido. Los instrumentos aplicados fueron, registro de observación y entrevistas.	De acuerdo a los resultados de las entrevistas desempeñaron un papel fundamental en desentrañar las experiencias y percepciones de los actores clave en el contexto educativo. Docentes, estudiantes y padres de familia ofrecieron valiosas perspectivas sobre la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en instituciones educativas. El análisis detenido de sus respuestas reveló patrones significativos. (Casagallo, et al.,2023)	La investigación exhaustiva sobre la pedagogía del amor y la ternura en el entorno educativo, ha proporcionado una panorámica rica y matizada de sus impactos, desafíos y perspectivas de los actores clave. Las conclusiones extraídas de este estudio ofrecen reflexiones significativas y destacan direcciones clave para el desarrollo continuo de prácticas educativas. La idea de que cultivar conexiones emocionales sólidas entre docentes y estudiantes es un factor clave para lograr un ambiente
---	---	--	--	---	--	---

						educativo enriquecedor. (Casagallo, et al.,2023)
5 (Robles, 2022)	La pedagogía de las emociones. Una propuesta para el regreso a clases presenciales de los niños y niñas de educación básica.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del conocimiento teórico de las emociones y la pedagogía para trabajarlas en el aula, especialmente para el retorno a clases presenciales después de la pandemia de COVID-19.	Metodología cualitativa	Análisis de documentos normativos y oficiales emitidos por la SEP y otros materiales de trabajo.	El resultado de este artículo es el desarrollo de habilidades socioemocionales en las aulas es fundamental para un mejor aprovechamiento escolar. (Robles, 2022)	La implementación de la pedagogía de las emociones, basada en un enfoque humanista, es crucial para acompañar a los estudiantes en el regreso a clases presenciales, proporcionando herramientas didácticas para contener y liberar las emociones. (Robles, 2022)
6 (Parra, 2020)	Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa	Implementar la actividad lúdica como estrategia de aprendizaje que facilite el proceso de transición de los niños y niñas de educación inicial a primer grado de primaria.	Paradigma socio-crítico mediante el método de investigación acción.	Entrevista en profundidad y registro de notas de campo para la recolección de información.	Falta de actividades recreativas que permitan al estudiante adaptarse al aprendizaje en primer grado. Necesidad de cambios en la praxis docente para articular aspectos cognitivos, corporales, motrices	Se logró realizar actividades para la transformación de la praxis educativa y se demostró que las actividades lúdicas sirven para facilitar la adaptación de los estudiantes a su nueva etapa escolar, mejorando su actitud cognitiva y afectiva

y relaciones con el aprendizaje. (Parra, 2020) ante el proceso educativo. (Parra, 2020)

Fuentes: (Cáceres & Benavides Perera, 2019), (García, Paz, Calupiña, Yandún, & Garcés, 2025) (Casagallo, Analuisa, Punina, Casagallo, & Valencia, 2023), (Robles, 2022) y (Parra, 2020)

Tabla 2

Resumen y reflexión de resultado

Resultados	Conclusiones	Reflexión del investigador
La evaluación del desarrollo social personal en la primera infancia permite identificar la interacción, identidad y autorregulación emocional de niñas y niños. Se comprobó que el uso de observación sistemática e instrumentos adecuados facilita detectar sus fortalezas y necesidades. Sin embargo, muchas instituciones requieren mayor formación en evaluación socioemocional y el uso de estrategias lúdicas. Una evaluación continua contribuye a entornos inclusivos y seguros. Fuente especificada no válida.	Evaluar el desarrollo social personal en la primera infancia permite apoyar el crecimiento emocional y la convivencia, promoviendo entornos inclusivos y afectivos desde los primeros años. Fuente especificada no válida.	- La evaluación en los primeros años es clave para medir no solo el progreso académico, sino también el desarrollo social, emocional y personal, aspectos esenciales para el bienestar y éxito escolar y fuera de él. - Los educadores juegan un rol clave en la evaluación, observando, registrando y retroalimentando el comportamiento social y emocional de los niños. Su formación en estas evaluaciones es esencial para el éxito educativo. - La evaluación debe ser integral, abarcando el desarrollo social, emocional e identidad, ya que estos aspectos influyen directamente en la capacidad de los niños para aprender y relacionarse.
El autor académico, el tutor pedagógico y el estudiante tienen roles clave en la modalidad a distancia. El autor diseña materiales, el tutor guía y apoya, y el estudiante se gestiona de manera autónoma. La comunicación efectiva y el uso adecuado de la tecnología son	La colaboración entre estos actores, apoyada por una buena comunicación y herramientas tecnológicas, mejora la experiencia de aprendizaje, aunque persisten retos como la gestión del tiempo y	- El tutor desempeña un papel clave al brindar apoyo, guiar el aprendizaje y fomentar la interacción entre los estudiantes, asegurando que el proceso sea activo y enriquecedor. - La modalidad a distancia ofrece desafíos, como la gestión del tiempo y la falta de interacción, pero también oportunidades para fomentar el

esenciales, aunque se identificaron desafíos en la gestión del tiempo y la interacción limitada. Fuente especificada no válida.	la falta de interacción presencial. Fuente especificada no válida.	aprendizaje auto dirigido, la flexibilidad y el uso de tecnologías. Es clave que autor, tutor y estudiante trabajen juntos para superar estos retos. • Los roles del autor, tutor y estudiante en la modalidad a distancia son interdependientes. Cada uno tiene responsabilidades únicas, pero su interacción es clave para el éxito del aprendizaje.
En los resultados se analizó las respuestas proporcionadas por los docentes y estas coinciden en resaltar la importancia de la pedagogía del amor y la ternura para desarrollar la identidad y autonomía de los infantes. Los educadores reconocen que este enfoque se centra en enseñar a los niños de manera amorosa y afectuosa, lo cual resulta fundamental para su desarrollo integral. (García ,et al.,2025)	Este hallazgo resalta la necesidad de crear un entorno educativo que fomente la autoexpresión y el intercambio emocional, permitiendo que todos los niños desarrollen las habilidades necesarias para una interacción social efectiva y saludable en un ambiente lleno de amor y ternura. Este proceso no solo ayuda a construir una autoestima positiva, sino que también fomenta la capacidad de tomar decisiones y resolver conflictos, preparando a los niños para enfrentar futuros desafíos con seguridad. (García, et al., 2025)	• Desde mi rol como investigador, este resultado me lleva a reflexionar sobre la profunda conexión entre el afecto y el aprendizaje en la infancia. La coincidencia en las voces docentes respecto a la pedagogía del amor y la ternura revela una conciencia creciente sobre la importancia de educar con el corazón. No se trata solo de enseñar contenidos, sino de formar personas seguras, autónomas y emocionalmente sanas. Este enfoque de la educación nos invita a repensar nuestras prácticas y a construir espacios donde cada niño se sienta valorado, escuchado y respetado desde sus primeras experiencias escolares.
De acuerdo a los resultados de las entrevistas desempeñaron un papel fundamental en desentrañar las experiencias y percepciones de los actores clave en el contexto educativo. Docentes, estudiantes y padres de familia ofrecieron valiosas perspectivas sobre la	La investigación exhaustiva sobre la pedagogía del amor y la ternura en el entorno educativo, ha proporcionado una panorámica rica y matizada de sus impactos, desafíos y perspectivas de los	• Este proceso investigativo me ha permitido evidenciar que la pedagogía del amor y la ternura no solo impacta en el aprendizaje académico, sino que transforma profundamente las relaciones humanas dentro del contexto escolar. El afecto, la empatía y la calidez emocional son herramientas pedagógicas tan valiosas. Esta

implementación de la pedagogía del amor y la ternura en instituciones educativas. El análisis detenido de sus respuestas reveló patrones significativos. (Casagallo, et al.,2023)	actores clave. La conclusión extraída de este estudio ofrece reflexiones significativas y destacan direcciones clave para el desarrollo continuo de prácticas educativas. La idea de que cultivar conexiones emocionales sólidas entre docentes y estudiantes es un factor clave para lograr un ambiente educativo enriquecedor. (Casagallo, et al.,2023)	reflexión me lleva a reafirmar que el corazón también enseña, y que cuando se educa desde el vínculo y el cuidado, se construyen bases sólidas para una sociedad más consciente, respetuosa y humana.
La investigación sobre la pedagogía de las emociones destaca que el desarrollo de habilidades socioemocionales en las aulas es crucial para mejorar el aprovechamiento escolar. Se subraya que los educadores deben valorar y gestionar las emociones de los estudiantes, ya que constituyen una fuerza fundamental del aprendizaje. Finalmente, la implementación de herramientas didácticas que promuevan el desarrollo emocional es esencial para crear un ambiente de aprendizaje armonioso y efectivo. (Robles, 2022)	Los docentes deben conocer, analizar, planificar e implementar los materiales y guías proporcionados por los Consejos Técnicos Escolares para el fortalecimiento emocional de los estudiantes. Además, se espera que se trabaje bajo una pedagogía de las emociones, con enfoque humanista, priorizando la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, desarrollando habilidades socioemocionales para manejar las emociones de manera reflexiva, consciente y equilibrada. (Robles, 2022)	• Es fundamental que los educadores estén equipados con herramientas didácticas para manejar y liberar las emociones de los alumnos y así garantizar un ambiente de aprendizaje positivo. • La pedagogía de las emociones se presenta como una propuesta clave para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes, importante en guiar a los estudiantes en este proceso de adaptación y desarrollo emocional. • Incluir la educación socioemocional como un eje transversal en los programas educativos es esencial. Además, la práctica, al integrar actividades y proyectos que promuevan el desarrollo emocional es muy efectivo para el aprendizaje.

Los resultados obtenidos destacan la actitud positiva de los docentes hacia la implementación de actividades lúdicas en el aula, que facilitan la transición educativa y fomentan el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes. Estas actividades permiten la adaptación sin causar ansiedad o incertidumbre, promoviendo aprendizajes significativos y la motivación de los niños y niñas. (Parra, 2020)

Se evidencia que la incorporación de juegos pedagógicos optimiza el aprendizaje de los estudiantes, mejorando su activación cognitiva y motivación tanto dentro como fuera del aula. Las actividades lúdicas resultan efectivas para alcanzar la adaptación de los estudiantes en su nueva etapa escolar y fortalecer sus habilidades docentes en un modelo educativo integral. (Parra, 2020)

- La necesidad de planificar círculos de formación para estrategias de aprendizaje que faciliten la adaptación del estudiante.
- Se recomienda profundizar en investigaciones sobre actividades lúdicas, considerando sus beneficios cognitivos y afectivos en la educación inicial y primaria.
- Los diálogos formativos durante el estudio demostraron el interés y responsabilidad de los docentes, evidenciando avances en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Fuentes: (Cáceres & Benavides Perera, 2019), (García, Paz, Calupiña, Yandún, & Garcés, 2025), (Casagallo, Analuisa, Punina, Casagallo, & Valencia, 2023), (Robles, 2022) y (Parra, 2020)

DISCUSIÓN

La evaluación del desarrollo integral en la primera infancia es clave para fomentar el bienestar y la convivencia desde los primeros años Cáceres et al, (2019). Señalan que la observación y el uso de instrumentos adecuados permiten identificar necesidades socioemocionales. Asunto que se complementa en palabras de García et al (2023). Quienes señalan, desde la pedagogía del amor y la ternura fortalece la identidad y autonomía infantil al priorizar el afecto en el proceso educativo, configuración necesaria en el proceso de reinventar el modo de hacer la evaluación.

No obstante, Casagallo et al., (2023) y Núñez (2021), Plantean que, la educación a distancia también exige roles activos y colaborativos, donde la comunicación es fundamental. Elementos que se encuentran en sintonía con elementos complementarios para una atención virtual vinculante que vincule acciones de integración de sujetos y reconocimiento de pares desde sus potencialidades. Aspecto que se reafirma en palabras de Robles (2022), quien señala, tras la pandemia, la pedagogía de las emociones se vuelve esencial para acompañar a los estudiantes en su adaptación emocional. Por lo que El componente afectivo en la enseñanza emerge como un eje común en todos estos enfoques. A su vez, las actividades lúdicas actúan como puente entre etapas escolares, facilitando la transición Parra, (2020). De ello, La integración entre emoción, juego y aprendizaje favorece una educación más humana e inclusiva. Es necesario repensar las prácticas docentes para fortalecer estos aspectos. Así, se puede garantizar una formación integral y afectiva desde la infancia.

En contraste, existe una realidad respecto al docente sus fuentes de formación en oposición a una pedagogía de la ternura, los sistemas formativos universitarios requieren de acciones conjunta que faciliten las aperturas de estudios en la línea de una pedagogía mas cercana al sujeto en formación. De hecho, Parra (2020) expresa la necesidad de cambios en la praxis docente para articular aspectos afectivos, cognitivos, corporales, motrices en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, es imperativo ante los climas actuales del desarrollo de la praxis docente y de los hallazgos en tanto a un desarrollo integral de los estudiantes, profundizar en la brecha formativa del docente en materia de cultura de la inteligencia emocional en campo de la educación, de la pedagogía de la ternura no solo e n educación básica, sino en todos los niveles del sistema educativo ecuatoriano.

CONCLUSIONES

La pedagogía de la ternura involucra la esencia del amor en el ejercicio educativo como un acto genuino de la formación de los estudiantes, siendo las cosas, aspecto que fortalece las emociones positivas de los estudiantes, permite la autorregulación emocional, a partir de la creación de un ambiente afectivo comunicacional idóneo, que permite la integralidad de los actores del hecho educativo. Así mismo, conlleva hacer un llamado en continuar estudio sobre la pedagogía de la ternura en el contexto latinoamericano en función a arista socioemocionales y psicológicas educativa.

Para concluir, la pedagogía de la ternura incorpora el amor como eje central del proceso educativo, lo que permite crear un ambiente emocionalmente favorable que estimula tanto el bienestar afectivo como la capacidad emocional en los estudiantes. Esta perspectiva no solo contribuye al desarrollo integral de quienes participan en la educación, sino que también subraya la importancia de seguir profundizando en su estudio, especialmente en lo que respecta a sus aspectos socioemocionales y psicológicos en el contexto escolar.

Conflictos de interés:

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés con respecto a la publicación de este artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cajusol, S. C., & Fernández, O. F. (2021). Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 53-63. Obtenido de <https://acortar.link/8EfbDy>
- Duk, C., & Murillo, J. (2020). El Derecho a la Educación es el Derecho a una Educación Inclusiva y Equitativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 11-13. Obtenido de <https://acortar.link/N1dzS1>
- García, N. E., Paz, A. M., Calupiña, B. S., Yandún, C. C., & Garcés, E. D. (2025). Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 467 - 478. <https://acortar.link/3FjQQV>
- López, A. C. (2019). La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria. *Revista Scientific*, 4(13), 261-277. <https://acortar.link/Wm5zGk>
- López, A. C. (2019). La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria. *Revista Scientific*, 4(13), 1-18. <https://acortar.link/Wm5zGk>
- Morales, S., & Retali, E. (2020). Educación popular con niñxs. Diálogos entre la pedagogía del oprimido y la pedagogía de la ternura. *Revista del IICE* 48, 181-196. Obtenido de <https://acortar.link/6K1sWf>
- Mora-Rosale, J. C., Pucha-Quinchuela, M. D., & Pucha-Quinchuela, N. C. (2023). EDUCACIÓN INCLUSIVA: CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO DESDE LA ESCUCHA. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN.*, 7(12), 53-69. <https://acortar.link/fE3BV4>
- Mora-Rosales, J. C., Ávila-Fray, D. X., & Gómez-Gaibor, A. S. (2023). ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12), 29-52. Obtenido de <https://acortar.link/JnnQu8>
- Parra, P. M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, 143-163. Obtenido de <https://acortar.link/W75oOI>
- Robles, S. M. (2022). La pedagogía de las emociones. Una propuesta para el regreso a clases presenciales de los niños y niñas de educación básica. *Yachana Revista Científica*, 30-42. Obtenido de <https://acortar.link/SIs10v>
- Sánchez, P. V., & Corimayhua, C. I. (2021). La pedagogía de la ternura: algunas reflexiones académicas. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(1), 1-12. <https://acortar.link/RWT6Lz>
- Sigcha, A. E. (2023). Formación profesional en la educación inicial desde la perspectiva de la pedagogía del amor. *Revista Multiciplinaria*, 50-63. Obtenido de <https://acortar.link/9iqghO>
- Valecillos, U. B. (2019). Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar. *Revista Scientific*, 4, 220-2021. <https://acortar.link/CQM4jX>



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Copyright: La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, “FIECYT” conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. “KIRIA” declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.