

Uso de plataformas digitales interactivas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica

The Right to an Adequate Child Support Pension for Children with Disabilities in Ecuador

Mayra Alejandra Aguilar Salazar

Profesora en la Unidad Educativa Hispano América. Ecuador.

alejonlu@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1204-7656>

Verónica Elizabeth Acosta Moposita

Profesora de la Unidad Educativa Hispano América. Ecuador.

verito-acosta@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4057-6606>

Sandra Elizabeth Salazar Chaglla

Profesora en la Unidad Educativa Hispano América. Ecuador.

sandrae.salazarc@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8466-6910>

Mary Isabel Chaglla Pinto

Profesora en la Unidad Educativa Hispano América. Ecuador.

malufy2007@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0001-9737-410X>

Fecha de recepción: 15 de diciembre de 2022

Fecha de aceptación: 8 de enero de 2023

Fecha de publicación: 1 marzo de 2023

Como citar: Aguilar-Salazar, M., Acosta-Moposita, V., Salazar-Chaglla, S. (2023). Uso de plataformas digitales interactivas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*. 1(1), pp. 1-9. <https://doi.org/10.53877/ebq46778>

RESUMEN

El uso de plataformas digitales interactivas ofrece nuevas oportunidades para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, haciendo el aprendizaje más dinámico y personalizado. Esta investigación analiza cómo estas herramientas pueden fortalecer las habilidades lectoras en el aula, el objetivo de este trabajo fue analizar la aplicación de recursos tecnológicos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica. La investigación empleó una metodología de enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental, utilizando pretest y posttest a 70 estudiantes y entrevistas estructuradas a 6 docentes. Para la comprobación de la hipótesis planteada se empleó el estadístico no paramétrico de la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon. Los resultados demostraron, una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes después de la intervención realizada, consistente en el uso de tecnología en este campo tan importante de la educación básica. De la aplicación de la encuesta en la unidad educativa, se desprende que

solo un 35% de los docentes utilizaban aplicaciones interactivas y un 40% emplea plataformas digitales para actividades de comprensión en la lectura. Las conclusiones establecen que pese a los desafíos de acceso limitado a dispositivos y la falta de formación docente, los recursos tecnológicos tienen un impacto positivo en la comprensión lectora en los estudiantes. Es esencial mejorar el acceso a la tecnología y la capacitación docente para maximizar los beneficios educativos y preparar a los estudiantes para un futuro digitalizado.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, educación básica, herramientas tecnológicas, intervención educativa, recursos tecnológicos.

ABSTRACT

The use of interactive digital platforms offers new opportunities to improve reading comprehension in elementary school students, making learning more dynamic and personalized. This research analyzes how these tools can strengthen reading skills in the classroom. The objective of this work was to analyze the application of technological resources to improve reading comprehension in elementary school students. The research employed a mixed approach methodology with a quasi-experimental design, using pretest and posttest to 70 students and structured interviews to 6 teachers. The non-parametric statistics of the Wilcoxon Signed Ranks Test was used to test the hypothesis. The results showed a significant improvement in the students' reading comprehension after the intervention carried out, consisting in the use of technology in this important field of basic education. From the application of the survey in the educational unit, it was found that only 35% of the teachers used interactive applications and 40% used digital platforms for reading comprehension activities. The conclusions establish that despite the challenges of limited access to devices and the lack of teacher training; technological resources have a positive impact on reading comprehension in students. Improving access to technology and teacher training is essential to maximize educational benefits and prepare students for a digitized future.

KEYWORDS: reading comprehension, elementary education, technological tools, educational intervention, technological resources.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo de habilidades lectoras sigue siendo uno de los principales desafíos en el ámbito educativo, especialmente en los niveles de educación básica. La comprensión lectora, entendida como la capacidad para interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto, constituye una competencia fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, muchos estudiantes presentan dificultades para alcanzar un nivel adecuado de comprensión, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Ante esta problemática, las plataformas digitales interactivas han emergido como herramientas innovadoras que permiten transformar las prácticas pedagógicas tradicionales. Estas plataformas ofrecen recursos visuales, auditivos y dinámicos que estimulan la atención y el interés de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y adaptado a sus ritmos y estilos cognitivos. A través de juegos interactivos, lecturas guiadas, ejercicios personalizados y retroalimentación inmediata, se potencia el desarrollo de habilidades lectoras de forma lúdica y atractiva.

El uso pedagógico de estas tecnologías no solo favorece la comprensión lectora, sino que también fomenta la autonomía del estudiante, la motivación por la lectura y el desarrollo de competencias digitales. Por tanto, resulta pertinente investigar cómo estas herramientas

pueden ser implementadas de manera efectiva en el aula, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir a una educación más inclusiva, dinámica y contextualizada a las demandas del siglo XXI.

Los recursos tecnológicos se han convertido en herramientas esenciales en el ámbito educativo, especialmente en la educación básica. Su integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, una habilidad crítica para su desarrollo académico y personal. Según Gallego et al. (2019), la comprensión lectora no solo implica decodificar palabras y frases, sino también interpretar y dar sentido al texto, lo que requiere un conjunto de habilidades cognitivas complejas que pueden ser potenciadas mediante el uso estratégico de la tecnología.

Quinto (2021) indica que los recursos tecnológicos tienen un papel transformador en la educación, ya que dotan a los docentes de métodos innovadores para impartir sus lecciones de forma dinámica y atractiva, incentivando así un mayor involucramiento y entendimiento del material por parte de los estudiantes.

En otros términos, la presencia de recursos tecnológicos en las aulas contemporáneas es fundamental, ya que promueven un entorno de aprendizaje que se adapta a las necesidades y colaboración de cada estudiante. Estos recursos abren las puertas a materiales educativos disponibles en la red, superando las limitaciones físicas y fomentando el desarrollo de competencias digitales indispensables para su futuro.

Por otra parte, la comprensión lectora se refiere a la habilidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto leído. Incluye procesos como la decodificación, la inferencia y la evaluación crítica del contenido. Villota (2020) menciona que entender un texto va más allá de leer palabras y oraciones; es la habilidad de deducir, examinar, combinar y juzgar la información que se nos presenta. Esta habilidad es vital en todas las fases de la educación y en la cotidianidad, pues nos capacita para adquirir conocimiento, tomar decisiones basadas en información y participar de forma crítica en nuestra sociedad."

Adicionalmente, Gallego, et al. (2019) expresa que la comprensión lectora es una competencia clave que permite procesar y entender efectivamente lo que se lee. Dicho de otra forma, significa interpretar y asimilar el significado del texto, así como conectarlo con lo que ya sabemos. Fomentar esta habilidad es crucial para el éxito en los estudios y para una participación y consciente en la sociedad contemporánea.

Por lo expuesto, se puede agregar que la comprensión lectora es fundamental no solo para acceder al conocimiento sino también para desarrollar un pensamiento crítico y participar de manera informada en nuestro entorno.

Es necesario mencionar que la conexión entre los recursos tecnológicos y la comprensión lectora es relevante. Los recursos tecnológicos ofrecen entornos interactivos y motivadores que estimulan la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, permiten acceder a una amplia variedad de textos y materiales, los cuales pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, esta adaptación es fundamental para desarrollar habilidades sólidas de comprensión lectora.

Esta investigación se justifica por la relevancia de la era digital actual, los docentes de educación básica enfrentan el desafío de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes no solo acceder al conocimiento sino también participar activamente en la sociedad. Los recursos tecnológicos, como herramientas interactivas y plataformas digitales, ofrecen oportunidades únicas para mejorar esta habilidad esencial.

Además, la integración de recursos tecnológicos en la educación básica es una estrategia clave para mejorar la comprensión lectora. Puesto que no solo enriquece la experiencia educativa,

sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un futuro digitalizado. Las hipótesis planteadas a comprobarse fueron: H1: Los recursos tecnológicos permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica y H0: Los recursos tecnológicos no permiten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se aplicó un enfoque mixto tanto para cuantificar y describir la incidencia de los recursos tecnológicos en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica (Sánchez, 2019). A través de la recolección y análisis de datos numéricos y cualitativos, se buscó determinar la eficacia de herramientas como aplicaciones interactivas y plataformas educativas digitales en el mejoramiento de la comprensión lectora. Con un alcance descriptivo, este estudio no solo describió las herramientas tecnológicas utilizadas por los estudiantes de educación básica, sino que también exploró la influencia del uso de recursos tecnológicos y los niveles de comprensión lectora (Osada y Carrillo, 2021). Se pretendió identificar además patrones que puedan indicar una correlación positiva entre la tecnología aplicada y el rendimiento lector.

Se utilizó un paradigma positivista, según Beltrán y Ortiz (2020) plantea que la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades. Desde este punto de vista, la investigación se centró en la observación objetiva y la medición de resultados para formular hipótesis verificables. En este contexto, se asume que el uso adecuado de recursos tecnológicos que conduce a una mejora en la comprensión lectora, hipótesis que fue sometida a prueba mediante métodos estadísticos.

La población de estudio fueron 70 estudiantes y 6 docentes de la educación básica de la Unidad Educativa El Triunfo en la ciudad de Ambato, donde se examinó cómo los recursos tecnológicos disponibles influyen en su comprensión lectora. Dado que la población de estudio es pequeña, no fue necesario seleccionar una muestra; en su lugar, se incluyó a todos los estudiantes en la investigación. Esto permitió un análisis exhaustivo de cada individuo y facilitó una comprensión más profunda de las dinámicas específicas de la Unidad Educativa. Al trabajar con la población completa, se eliminaron las variables de muestreo y se aumentó la precisión de los resultados, lo que es especialmente valioso en contextos donde la variabilidad individual es significativa. Además, este enfoque integral aseguró que cada estudiante tenga la oportunidad de contribuir al entendimiento colectivo de la incidencia de la tecnología en la comprensión lectora.

En este estudio, se empleó un diseño cuasiexperimental para investigar el efecto de los recursos tecnológicos en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica. Antes y después de la intervención, se midieron los niveles de comprensión lectora a través de pruebas estandarizadas (pretest y posttest), permitiendo así evaluar la incidencia de los recursos tecnológicos. Este enfoque proporcionó evidencia empírica sobre la influencia de la implementación de tecnología educativa en la mejora en la comprensión lectora, contribuyendo a un entendimiento más profundo de las metodologías de enseñanza efectivas en la era digital.

Se emplearon dos instrumentos principales para la recolección de datos: una entrevista estructurada y pruebas estandarizadas cuyos contenidos fueron seleccionados con base en los establecidos por el Ministerio de Educación por lo tanto su validez fue racional al estar sus constructos bien definidos. La entrevista fue dirigida a los docentes previa la aplicación de una prueba piloto y constó de diez preguntas diseñadas para describir el uso de herramientas

tecnológicas aplicadas a la educación en la Unidad Educativa mencionada con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas preguntas buscaban profundizar en aspectos como la efectividad de las herramientas tecnológicas, las dificultades encontradas en su implementación y las mejoras observadas en el proceso educativo.

El procedimiento llevado a cabo comenzó con la elaboración de los instrumentos de investigación, asegurando que fueran pertinentes y adecuados para los objetivos del estudio. Posteriormente, se realizó la aplicación del pretest a los estudiantes para establecer una línea base de su nivel de comprensión lectora. Simultáneamente, se programaron y realizaron las entrevistas a los docentes, asegurando un ambiente propicio para la obtención de información detallada y honesta sobre el uso de herramientas tecnológicas. Una vez recopilados estos datos iniciales, se implementaron las estrategias pedagógicas durante un periodo determinado. Al finalizar este periodo, se aplicó el posttest a los estudiantes para evaluar los cambios en su comprensión lectora. Finalmente, los datos obtenidos fueron analizados y comparados, permitiendo extraer conclusiones sobre la efectividad de las estrategias implementadas y proporcionar recomendaciones basadas en los hallazgos.

RESULTADOS

De la entrevista aplicada a los docentes para conocer la aplicabilidad de las herramientas tecnológicas específicamente para la comprensión lectora, se emplearon preguntas abiertas que permitieron obtener datos cualitativos sobre la frecuencia de uso, actividades realizadas y desafíos enfrentados. En cuanto a la descripción del uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación en la Unidad Educativa se encontró que existe un uso limitado. De los docentes entrevistados, se observó que solo un 35% utiliza aplicaciones interactivas para mejorar la comprensión lectora y un 40% utiliza plataformas educativas digitales para actividades de lectura. La frecuencia de uso es mayormente mensual, y las actividades principales relacionadas con la lectura, como ejercicios interactivos y proyectos colaborativos, son realizadas por menos de la mitad de los estudiantes.

Además, solo un 40% de los docentes considera que el uso de herramientas tecnológicas ha mejorado la comprensión lectora de los estudiantes. Los principales desafíos identificados incluyen problemas de acceso a dispositivos tecnológicos y la falta de formación en el uso de herramientas tecnológicas para la lectura. Las sugerencias para mejorar el uso de estas herramientas incluyen mejorar el acceso a dispositivos, ofrecer más formaciones a los docentes e incorporar una mayor variedad de herramientas tecnológicas enfocadas en la comprensión lectora.

Los resultados de la aplicación del pretest y el posttest a los estudiantes evidencian una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica después de la intervención con herramientas tecnológicas, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1
Puntajes promedio

Calificaciones Pretest	Calificaciones Posttest	Calificaciones Pretest	Calificaciones Posttest
6,00	9,00	6,00	8,00
5,00	9,00	6,00	7,50
7,50	8,50	8,00	7,50
4,00	6,00	7,50	8,50
2,50	6,50	5,00	6,00

3,00	7,00	7,00	7,50
8,00	8,00	7,00	7,00
5,00	7,00	6,00	8,00
6,00	6,50	6,00	9,00
7,00	7,50	4,00	8,00
8,00	6,50	8,00	9,00
7,50	8,50	5,00	7,00
5,00	5,50	6,00	6,50
7,00	7,50	7,00	7,50
7,00	7,00	8,00	7,00
4,00	7,00	7,50	8,50

Para seleccionar la prueba estadística a aplicarse se analizó primero si los datos provienen de una distribución normal o no, a través del programa informático especializado en estadística SPSS, como se demuestra en la tabla 2.

Tabla 2
Cálculo de la prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest	,132	32	0,171	,954	32	,188
Pretest	,182	32	0,009	,917	32	,017
Diferencia	,186	32	0,006	,937	32	,062

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad proporcionó un valor de 0,006; menor que el valor de significancia que es de 0,05; por lo tanto, se concluye que la distribución no es normal, por lo tanto, se seleccionó un estadístico no paramétrico para comparar el rango medio de las calificaciones como lo es la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon como se aprecia en la tabla 3, para la comprobación de la hipótesis planteada.

Tabla 3
Cálculo del estadístico de la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon

Estadísticos de prueba	
	Postest - Pretest
Z	-4,010b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El valor de significancia asintótica obtenido es de 0,000 que es inferior al valor de significancia: 0,05; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, donde se comprueba que las plataformas digitales interactivas representan una herramienta eficaz y motivadora para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Su uso permite adaptar los contenidos a los diferentes estilos de aprendizaje, fomentar la participación y mejorar significativamente el proceso de lectura. Integrarlas de manera estratégica en el aula no solo potencia el desarrollo de habilidades lectoras, sino que también contribuye a formar estudiantes más autónomos, críticos y preparados para enfrentar los retos del entorno digital actual.

DISCUSIÓN

Los resultados revelaron un uso limitado de herramientas tecnológicas entre los docentes, con solo un 35% utilizando aplicaciones interactivas y un 40% empleando plataformas digitales para actividades de lectura. Esta situación podría estar influenciada por la falta de formación y acceso a dispositivos tecnológicos, lo cual concuerda con las observaciones de Quinto (2021) quien menciona que la integración efectiva de la tecnología en el aula requiere no solo de herramientas adecuadas, sino también de una capacitación continua para los docentes. La brecha entre el potencial de las herramientas tecnológicas y su aplicación práctica en la educación es evidente y requiere una intervención para mejorar la situación.

Los resultados del pretest y postest mostraron una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora después de la intervención tecnológica. Esto es consistente con estudios previos, como el de Gallego Figueroa y Rodríguez (2019), que destacan cómo la tecnología puede potenciar las habilidades cognitivas necesarias para la comprensión lectora. Con este argumento concuerda Misari (2023) quien menciona que el efecto positivo que se obtiene con el uso adecuado de los recursos tecnológicos es crucial para el desempeño académico no solo de la comprensión lectora, sino en las 4 materias principales, como son lengua y literatura, ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas. La mejora observada sugiere que, a pesar del uso limitado de tecnología, cuando esta se aplica correctamente, puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento de los estudiantes.

La implementación de estrategias pedagógicas basadas en tecnología mostró resultados prometedores, como lo evidencian las calificaciones mejoradas en el postest. Sin embargo, los desafíos reportados por los docentes, tales como problemas de acceso y falta de formación, indican que, para maximizar el impacto de estas estrategias, es crucial abordar estas barreras. La literatura revisada, incluyendo a Barcos y Santos (2022), sugiere que una implementación exitosa de tecnología en el aula debe estar respaldada por un sólido soporte institucional y recursos adecuados. Pinargote (2020) concuerda en que incluir la tecnología en el proceso de enseñanza es beneficioso, sin embargo, resalta la necesidad de que dicho proceso sea supervisado de forma continua por un docente capacitado en el área, debido a que el uso excesivo podría resultar en un ciclo vicioso para el estudiante. De la misma manera Rivadulla y Rodríguez (2019) consideran que es indispensable la supervisión de un adulto responsable durante el uso de los recursos digitales, sin embargo, estos autores denotan otro riesgo en su estudio, mencionando con énfasis el ciberacoso como un peligro constante.

Tenecota, Vargas y Toapanta (2024) afirman que las plataformas digitales interactivas como Nearpod, Kahoot, Newsela y Padlet han demostrado ser herramientas efectivas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Según su revisión sistemática, estos recursos no solo aumentan la motivación y participación del estudiante, sino que también permiten un abordaje más completo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Los autores sostienen que, al integrar elementos visuales, actividades gamificadas y retroalimentación inmediata, se mejora la retención de información y el análisis del texto de manera significativa.

Estas ideas encuentran respaldo en la investigación de Cordero y Ayabaca (2023) quienes argumentan que las tecnologías interactivas también potencian habilidades metacognitivas y didácticas esenciales para el desarrollo lector. En su estudio cualitativo, encontraron que los estudiantes logran no solo comprender mejor los textos, sino también desarrollar la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de lectura. Las plataformas digitales ofrecen espacios donde los alumnos pueden releer, identificar palabras nuevas, e

incluso comparar sus interpretaciones con las de sus compañeros, fomentando así una lectura más crítica y colaborativa.

Las investigaciones coinciden en que el uso de herramientas digitales transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, haciéndolo más dinámico, inclusivo y adaptado a las necesidades del estudiante del siglo XXI. Mientras que Tenecota et al. (2024) enfatizan el impacto positivo en los resultados académicos, Cordero Salazar y Ayabaca Zamora (2023) profundizan en los beneficios formativos y actitudinales. En conjunto, sus aportes permiten concluir que las plataformas interactivas no solo fortalecen la comprensión lectora, sino que también promueven un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, más autónomo y significativo.

Se concluye que la tecnología tiene un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes. Los datos del pretest y posttest mostraron mejoras sustanciales, corroborando la hipótesis de que los recursos tecnológicos pueden facilitar un aprendizaje más profundo y efectivo, esta mejora de la comprensión lectora es crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La implementación de estrategias pedagógicas basadas en tecnología es efectiva, depende en gran medida de la superación de desafíos logísticos y formativos, por lo que la investigación subraya la necesidad de aplicar una estrategia integral que incluya formación continua para los docentes y un acceso más equitativo a recursos tecnológicos, esto garantizará que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de las ventajas que la tecnología ofrece para la comprensión lectora y otros aspectos del aprendizaje.

Considerando lo expuesto, se considera necesario realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la tecnología en la comprensión lectora, tomando en cuenta las variables adicionales como el entorno socioeconómico y las características individuales de los estudiantes. Se recomienda a futuro realizar investigaciones sobre la efectividad de diferentes tipos de herramientas tecnológicas y métodos pedagógicos para identificar las estrategias más eficaces, este aspecto permitirá expandir el alcance de esta investigación a otras áreas del currículo y evaluar otros los recursos tecnológicos que pueden mejorar otras competencias académicas fundamentales en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cordero, E., y Ayabaca, M. (2023). Estrategias educativas basadas en el uso de tecnologías interactivas para mejorar la comprensión lectora en niños de educación básica. Universidad del Azuay. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12878>
- Barcos, E., y Santos, E. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 5(10), 4-28. Epub 29 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Beltrán, M., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e064. Epub 23 de abril de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Literatura y lingüística, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556. Epub 12 de mayo de 2023. <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Osada, J., y Salvador, J. (2021). Estudios “descriptivos evaluacionales”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*, 149 (9), 1383-1384. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Pinargote, K., y Cevallos, A. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. *Dom. Cien*, 6(3). 517-532. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1297>
- Quinto, M. (2021). Herramientas Digitales para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en la Educación a Distancia. *Desafíos*, 12(2), 114-120. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.348>
- Rivadulla, J y Rodríguez, M. (2019). Ciberacoso escolar: experiencias y propuestas de jóvenes universitarios. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2). 179-201. <https://acortar.link/oOhaE9>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Tenecota, E., Vargas, G., y Toapanta, J. (2023). Recursos digitales para la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068
- Villagómez, C., Yugcha, J., y Zuñiga, M. (2023). Las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 62-72. Epub 12 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0207>
- Villota, M. (2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. *Conrado*, 16(74), 162-168. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 18 de abril de 2024, de <https://acortar.link/ZEMwpu>



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Copyright: La Fundación Internacional para la Educación la Ciencia y la Tecnologías, “FIECYT” conserva los derechos patrimoniales (copyright) de los artículos publicados, y favorece y permite la reutilización de las mismas bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Ecuador. Se pueden copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: se cite la autoría y la fuente original de su publicación (revista, editorial y URL de la obra); no se usen para fines comerciales; se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

Autoría: En la lista de autores firmantes deben figurar únicamente aquellas personas que han contribuido intelectualmente al desarrollo del trabajo. Haber colaborado en la recolección de datos no es, por sí mismo, criterio suficiente de autoría. “KIRIA” declina cualquier responsabilidad sobre posibles conflictos derivados de la autoría de los trabajos que se publiquen.