

Guía de lectura como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato

Reading guide as a strategy to improve reading comprehension in high school students

Mary Guadalupe Freire Cunalata¹

¹Unidad Educativa Ambato. Ambato, Ecuador.

¹Autor de correspondencia: marita19673@gmail.com

Datos del artículo:

Recibido: agosto 3, 2023

Revisado: noviembre 9, 2023

Aceptado: diciembre 11, 2023

Publicación: enero 1, 2024

Palabras clave:

comprensión lectora, folleto lector, estrategia.

Keywords:

reading comprehension, reader's booklet, strategy.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.2.3-14>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

El bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura es común en los estudiantes, esto comprende desde el nivel de educación básica hasta el superior; a partir de esa dificultad los estudiantes llegan a niveles superiores con falencias en retención de información, imaginación específicamente en las instituciones. El propósito de la investigación elaborar de una guía de lectura como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato. La metodología que se aplica en la investigación es el diseño cuasi experimental con un análisis de resultados con el método estadístico descriptivo y un diseño comparativo con pruebas de normalidad; para validar la hipótesis, se aplicó un instrumento de evaluación a 80 estudiantes de primero de bachillerato en dos paralelos antes y después de aplicar la propuesta, se trabajó con varios talleres de lecturas individuales y grupales; dichos datos obtenidos fueron ingresados en tablas de frecuencia para su respectivo análisis e interpretación. En los resultados obtenidos se observó que los estudiantes tienen dificultad para comprender los textos y el bajo rendimiento en la asignatura de lengua y literatura; por lo cual se elaboró una guía de lectura desarrollado por ellos, con recursos que motiven a la imaginación y creación de lecturas reales de su diario vivir y de esta manera apoyar al aprendizaje significativo y al desarrollo del pensamiento crítico.

Abstract

The poor academic performance of students in the subject of language and literature is common among students, this ranges from basic to higher education levels; From this difficulty, students reach higher levels with deficiencies in information retention, imagination specifically in institutions. The purpose of the research is to develop a reading guide as a strategy to improve reading comprehension in first-year high school students. The methodology applied in the research is the quasi-experimental design with an analysis of results with the descriptive statistical method and a comparative design with normality tests; To validate the hypothesis, an evaluation instrument was applied to 80 first-year high school students in two parallels before and after applying the proposal, we worked with several individual and group reading workshops; Said data obtained were entered into frequency tables for their respective analysis and interpretation. In the results obtained, it was observed that students have difficulty understanding the texts and poor performance in the subject of language and literature; For this reason, a reading guide developed by them was developed, with resources

that motivate the imagination and creation of real readings of their daily lives and in this way support meaningful learning and the development of critical thinking.

Forma sugerida de citar (APA):

Freire-Cunalata, M. G. (2024). Guía de lectura como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2(3), 39-47. <https://doi.org/10.53877/riced2.3-14>

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se identifica como un elemento clave en el proceso educativo de niños y adolescentes, no sólo por su capacidad de abrir puertas a nuevos mundos de conocimiento sino también como una herramienta importante para la pedagogía innovadora (Prayuda et al., 2020). Esta reconceptualización de la lectura se centra no sólo en la instrucción directa sino también en la capacidad de conectar el material con la vida real de los estudiantes, promoviendo así un enfoque educativo activo, participativo y constructivo. Este contexto enfatiza la importancia de adoptar estrategias de aprendizaje que se centren en la construcción activa del conocimiento, que promueva el desarrollo de habilidades con un profundo interés por el aprendizaje y la comprensión (Yapp et al., 2023).

La comprensión lectora se desarrolla en los primeros años y progresa desde el reconocimiento de patrones en el jardín de infantes hasta el análisis de textos complejos en la educación superior, constituyendo una competencia importante para el desarrollo académico y personal (Hartono, 2023). Este crecimiento depende no sólo de la formación y el entusiasmo de los docentes de todos los niveles, sino que también está impulsado por el desarrollo de hábitos de lectura sostenibles. Estos hábitos potencian el vocabulario, el conocimiento y la confianza de niños y adolescentes, ayudándoles a lo desarrollar su propio juicio crítico (Arbie et al., 2023). Más allá de la adquisición de información, el impacto real de la lectura radica en su capacidad para mejorar el pensamiento.

El problema actual es que todavía existen muchas dificultades relacionadas con las bajas habilidades lectoras en los estudiantes de primaria. Hay alrededor del 85% de los estudiantes que son identificados con dificultades de aprendizaje, tienen problemas importantes relacionados con la lectura y las habilidades lingüísticas en Latinoamérica (Tigrero et al., 2024). Además, un estudio realizado por el Estudio Internacional de Progreso en Alfabetización Lectora (PIRLS) en 2011, la capacidad de lectura de los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria era baja, solo el 5% de los estudiantes mostraron su capacidad de lectura a niveles alto, mientras que más del 30% de los niveles eran muy bajos, casi el 40% eran solo niveles bajos e incluso solo el 25% de los estudiantes alcanzó el nivel intermedio.

Los estudiantes enfrentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, como hábitos de lectura antinaturales, errores de reconocimiento de palabras y errores de comprensión de lectura. Existen diferencias y similitudes en las características de las dificultades de aprendizaje de la lectura que enfrentan los estudiantes en ciertas formas de dificultad (Firdaus y Yukamana, 2024). Los estudiantes que experimentan dificultades en el aprendizaje de la lectura que muestran bajos resultados de aprendizaje en otras materias. Esto significa que las dificultades en el aprendizaje de la lectura están relacionadas con bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes en otras materias.

Cabe mencionar que la comprensión lectora es una habilidad importante para el desarrollo académico de los estudiantes, en especial, en etapas de educación básica elemental.

En el contexto ecuatoriano los estudios realizados mencionan la preocupación significativa que va de la mano a las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes. Un informe realizado por el Ser Bachiller, citado por Pineda y Villazhañay (2021) únicamente el 45% de los niños alcanzan niveles satisfactorios de comprensión lectora, lo que muestra la importancia y urgencia de abordar la problemática en el sistema escolar del país. Como resultado del bajo rendimiento, se ve afectado no solo el aprendizaje de lectura, sino en áreas de conocimiento.

Con la problemática expuesta se busca identificar los factores que contribuyen a la efectividad de estas actividades educativas y la relación con el contexto socioeconómico y culturas de los estudiantes (Laras et al., 2024). Dado que el Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado programas para mejorar las habilidades de lectura, con la finalidad de aumentar las tasas de comprensión lectora al 60% para el año 2024, esta investigación se considera una fuente clave de información para evaluar el progreso actual y plantear recomendaciones basadas en evidencia científica que puede a ver contribuciones significativas para el logro de estos objetivos nacionales.

Al promover el aprendizaje significativo, los niños de las unidades educativas desarrollan interpretaciones que van a enriquecer su comprensión de su entorno físico y social, lo que contribuye a su desarrollo personal. No obstante, existe una diferencia notable entre la teoría educativa y su aplicación práctica por parte de los docentes (Ponce et al., 2024). Por lo tanto, este fenómeno muestra que, en el contexto de la enseñanza de la comprensión lectora en las escuelas primarias, existe barreras para implementar métodos de enseñanza efectivos. Esta situación es cada vez más evidente, aumenta la brecha de igualdad y discriminación entre las instituciones educativas ecuatorianas. Dicho contraste pone de relieve la urgente necesidad de abordar las limitaciones en el sistema educativo.

La literatura académica presenta iniciativas como la creación de cuadernillos educativos de lengua destinados a mejorar las habilidades de comprensión lectora en el aula. Las comparaciones entre grupos experimentales y de control resaltan la falta de investigaciones específicas sobre estrategias de evaluación para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos (Aguilar et al., 2024). Esto resalta la necesidad de implementar enfoques innovadores en entornos educativos para promover un aprendizaje de lectura profundo y significativo en los estudiantes. En este sentido, este estudio propone la implementación de un folleto educativo como herramienta clave para mejorar las habilidades de comprensión lectora en educación primaria en este importante campo.

La problemática central de este estudio es la falta de comprensión lectora observada en los estudiantes debido a las muchas barreras que les impiden alcanzar los estándares esperados (Cajamarca, 2024). Los problemas más importantes incluyen: decodificación ineficaz del texto, vocabulario limitado, falta de conocimientos previos adecuados, dificultad para memorizar información, falta de conocimiento de la eficacia de las técnicas de comprensión lectora, en las propias habilidades lectoras e interés limitado por la lectura. Estos factores no sólo amenazan el crecimiento académico de los estudiantes, sino que también impactan negativamente su motivación y autoestima, se crea un círculo vicioso que socava el aprendizaje significativo y las habilidades básicas de lectura se vuelven más difíciles.

El modelo educativo tradicional enfrenta desafíos significativos, que destaca la urgencia de adoptar nuevos enfoques pedagógicos. Especialmente en las instituciones de educación básica, se ha observado que los estudiantes muestran una marcada falta de motivación, así como limitadas habilidades y destrezas en la comprensión lectora (Elihami, 2017). Esta situación se agrava debido a la insuficiente estimulación hacia la lectura, que refleja un problema profundo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

MÉTODOS Y MATERIALES

En esta investigación se aplicó un estudio de campo, lo cual permitió lograr una captura y descripción detallada de las condiciones actuales y el impacto de la propuesta en tiempo real (Chaguay et al., 2019). Este método es ideal para probar directamente el impacto de la guía de la guía de lectura en la comprensión lectora. La implementación de este diseño permitió recopilar datos rigurosos para proporcionar una base sólida y evaluar con precisión la efectividad de una estrategia educativa, proporciona evidencia importante para futuras recomendaciones y ajustes pedagógicos al incorporar al currículo escolar.

De acuerdo con lo postulado por Kalra et al. (2021) el enfoque cuantitativo es utilizado para la recolección y el análisis de datos con la finalidad de contestar preguntas de investigación con la idea a defender planteadas previamente. Este enfoque confía en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer de manera exacta patrones de comportamiento en una población definida.

Se utilizó un enfoque cuantitativo porque este método permite recabar datos específicos que ayudan a evaluar la efectividad de la estrategia propuesta. Mediante pruebas estandarizadas en el progreso de comprensión lectora de los estudiantes se puede medir objetivamente. Este método proporciona una base sólida para analizar si las diferencias observadas son estadísticamente significativas o no. Además, los métodos cuantitativos permiten elaborar comparaciones entre diferentes grupos de estudiantes, lo que facilita determinar la efectividad de los materiales en diferentes entornos de aprendizaje.

Se utilizó un diseño cuasiexperimental, con un método estadístico descriptivo con pruebas de normalidad que facilitaron la evaluación del impacto de una intervención educativa en un entorno natural dentro del lugar de trabajo, y elegir manera aleatoria un grupo de control y experimental. Este tipo de proyecto es ideal para analizar directamente fenómenos educativos en los entornos habituales de los estudiantes, permitiéndoles observar cómo la elaboración desde la portada del folleto fue la creatividad del estudiante y ahí sus primeras lecturas desarrolladas en su diario vivir que permitió el uso de la imaginación formando seis lecturas con sus respectivos talleres de comprensión que facilita una evaluación con valores reales que sirve en lo posterior; la elaboración de su folleto fue para descubrir las habilidades lectoras en las actividades diarias de aprendizaje. Este método proporciona datos valiosos sobre la utilidad de esta guía. Además, este diseño permitió analizar los resultados al proporcionar una representación más precisa de las respuestas y el comportamiento de los estudiantes en condiciones normales de aprendizaje.

La investigación fue de tipo bibliográfico y documental en la cual se recopiló información relevante sobre un tema específico para obtener un mayor conocimiento sobre ese tema, de esta manera brindar apoyo teórico para otras investigaciones.

Se trabajó con una población de 80 estudiantes del nivel medio quinto año, se dividió en dos grupos de 40 estudiantes cada uno, lo que representaba el 50% de la población de cada grupo. En el grupo control no se aplicó la estrategia innovadora, se continuó con los métodos de enseñanza tradicionales. Por otro lado, en el grupo experimental se realizó la aplicación de la estrategia de la guía de lectura. La distribución equitativa de estudiantes en ambos grupos facilitó un análisis, inferencia e interpretación de datos estadísticos más equilibrados y sólidos, lo que permitió una comparación efectiva del impacto de las estrategias educativas con los métodos de enseñanza tradicionales.

RESULTADOS

Se diseñó una guía de lectura estructurada por seis lecturas sencillas elaboradas por los estudiantes, que parten de lecturas creadas e inventadas o leídas de sus propios libros y son parte de su propia imaginación y habilidades, con títulos creados por ellos, se fomenta de esta manera el desarrollo pensamiento crítico.

El folleto lector está formado por 6 temas de lecturas que se detallan a continuación:

- Lectura El árbol de la sabiduría
- Lectura El valor del tiempo
- Lectura Cuento de vida
- Lectura El poder de la palabra
- Lectura Roció y Maya
- Lectura El conejito travieso

Cada tipo de lectura presenta 4 fases con sus actividades en cada una, como se detalla a continuación:

Prelectura

Lectura activa

Comprensión de la lectura

Evaluación de la lectura

Para realizar el análisis de los resultados se toma como referencia la escala de valoración de los aprendizajes emitido por La ley Orgánica de Educación Intercultural., como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Escala de valoración

	Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes	DAR	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes	AAR	7,00 -8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes	PAR	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes	NAR	≤4

Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2023)

Una vez elaborada la propuesta se procedió aplicar la guía de lectura al grupo experimental y al grupo control, para medir la eficacia de esta. Como se muestra en la siguiente tabla que se detalla continuación.

Tabla 2

Datos estadísticos del rendimiento al aplicar la propuesta al grupo experimental y grupo control

Estadísticos	Control	Experiemental	
Media	7,6021	8,6125	
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,3837	8,3975
	Límite superior	7,8205	8,8275
Media recortada al 5%	7,5903	8,6181	
Mediana	7,5833	8,5417	
Varianza	0,466	0,452	
Desv. Desviación	0,68289	0,67213	

Mínimo	6,33	6,83
Máximo	9,17	10,00
Rango	2,83	3,17
Rango intercuartil	1,06	0,83
Asimetría	0,187	-0,134
Curtosis	-0,469	0,246

Al obtener los resultados se observa que los promedios generales de los estudiantes del grupo de control presentan una nota del promedio 7,60 según la escala cualitativa el grupo general de estudiantes "Alcanzan los aprendizajes" mientras, que el grupo experimental presenta el promedio general de los estudiantes de 8,61 según la escala cualitativa "alcanza los aprendizajes". Se puede concluir que la mejor nota está entre los dos grupos de estudio, por lo tanto, el grupo experimental logra alcanzar el mejor rendimiento.

Además, se observa la dispersión de datos alrededor de la media del grupo de control lo cual refleja un rango de (6,92 - 8,28) según la escala cualitativa la dispersión de notas de los estudiantes "esta próximo alcanzar los aprendizajes" y "alcanza los aprendizajes", por cuanto al grupo experimental se observa que su rango esta desde (7,94 - 9,28) puntos esto indica según la escala cualitativa "alcanza los aprendizajes" y "dominan los aprendizajes" por lo tanto la dispersión entre los dos grupos de estudio, el grupo experimental tiene un mejor rendimiento.

Verificación de la hipótesis

Una vez que se estableció las hipótesis:

Ho: No hay diferencia estadística significativa en los promedios finales entre el grupo control y el grupo experimental del tema. El desarrollo de un folleto lector potenciará la comprensión lectora y generará interés por la lectura en los niños.

H1: Si hay diferencia estadística significativa en los promedios finales entre el grupo control y el grupo experimental del tema. El desarrollo de un folleto lector potenciará la comprensión lectora y generará interés por la lectura en los niños.

Se realiza la comprobación de la hipótesis acorde a los siguientes análisis estadísticos.

a) Modelo matemático

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

b) Modelo estadístico

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

- Regla de decisión

Se rechaza la hipótesis nula si el valor de significación (p-value) es menor a 0,05 con un ensayo bilateral.

- Cálculo de t y p-value

Tabla 3.
Prueba, trabajo final

Estadísticos	Trabajo Final
U de Mann-Whitney	526,000
W de Wilcoxon	1346,000
Z	-2,656
Sig. asintótica(bilateral)	0,008
a. Variable de agrupación: Comprensión Lectora	

Como el valor de la significación asintótica bilateral calculada es de 0,008 por lo tanto, es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la alterna (H1) es decir, "Si hay diferencia estadística significativa en los promedios finales entre el grupo control y el grupo experimental en el tema. El desarrollo de la guía de lectura potenciará la comprensión lectora y generará interés por la lectura en los niños.

Por lo tanto, se queda demostrado que la propuesta tuvo sus efectos positivos el rendimiento de los estudiantes del grupo experimental, como se observa en el promedio: grupo control = 7,85; grupo experimental = 8,50 es mayor lo que la estrategia si incidió en el rendimiento académico.

DICUSIÓN

La utilización de guías de lectura ha sido un enfoque reconocido en la literatura educativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Según autores como Snow (2002), las guías de lectura ofrecen un marco estructurado que permite a los estudiantes organizar sus pensamientos y hacer conexiones significativas con el texto. Esta estructura puede ser especialmente útil para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en la lectura, ya que les proporciona herramientas que facilitan la identificación de las ideas principales y los detalles relevantes, mejorando así su capacidad de comprensión.

En línea con esta idea, Duke y Pearson (2002) subrayan que las guías de lectura no solo ayudan a los estudiantes a comprender mejor el contenido, sino que también fomentan habilidades críticas necesarias para el análisis de textos. Al incluir preguntas específicas y actividades que estimulan el pensamiento crítico, las guías de lectura se convierten en un medio para que los estudiantes no solo retengan información, sino que también reflexionen sobre ella. Esta habilidad es especialmente importante en un entorno educativo que demanda competencias para evaluar información y desarrollar juicios críticos en la era digital.

Afflerbach (2019) han enfatizado que las guías de lectura no solo estructuran la información, sino que también promueven un compromiso activo con el texto. Este enfoque permite que los estudiantes realicen predicciones, formulen preguntas y conecten ideas, lo que se traduce en una comprensión más profunda y significativa. La estructura que ofrecen las guías facilita el desarrollo de habilidades de metacognición, cruciales para el aprendizaje autónomo.

Además, un estudio reciente de McKeown et al. (2021) subraya la importancia de personalizar las guías de lectura según las necesidades individuales de los estudiantes. Los autores argumentan que las guías adaptadas a los intereses y niveles de habilidad de los alumnos no solo aumentan la motivación, sino que también mejoran la efectividad del aprendizaje. Al involucrar a los estudiantes en el proceso de creación de sus propias guías, se

fomenta un sentido de propiedad sobre su aprendizaje, lo cual es fundamental para su desarrollo académico.

Por otro lado, la investigación de Zwiers y Crawford (2019) destaca el papel de las guías de lectura en el fomento de la discusión colaborativa en el aula. Las guías pueden incluir preguntas que invitan a la reflexión y el diálogo, promoviendo un entorno de aprendizaje social donde los estudiantes pueden compartir sus pensamientos y perspectivas. Este tipo de interacción no solo refuerza la comprensión del texto, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico, esenciales en el mundo actual.

Sin embargo, algunos estudios, como el de Kim et al. (2020), han señalado que la implementación de guías de lectura debe ser cuidadosamente planificada para evitar la sobrecarga cognitiva. Los autores advierten que guías demasiado complejas o extensas pueden desmotivar a los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades en la lectura. Por ello, es fundamental que los docentes equilibren la cantidad de información proporcionada en las guías y se aseguren de que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes.

Otro aspecto crucial es la formación docente en el uso de guías de lectura. Según un estudio de Fisher y Frey (2020), la capacitación de los maestros en estrategias de lectura es fundamental para el éxito de estas herramientas. Los docentes deben ser capaces de diseñar guías que no solo se alineen con los objetivos curriculares, sino que también consideren las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. La formación continua y el desarrollo profesional son esenciales para que los educadores se sientan seguros y competentes al implementar guías de lectura en sus aulas.

Finalmente, es importante evaluar el impacto de las guías de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes. Un enfoque reciente, según el trabajo de Hattie y Zierer (2021), propone que la evaluación debe ir más allá de los resultados académicos, considerando también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Este enfoque integral permitirá a los educadores obtener una visión más completa de cómo las guías de lectura contribuyen al aprendizaje y al crecimiento de los estudiantes, facilitando la creación de prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades de cada grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., Ramírez, E., y Mora, E. (2024). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista INVECOM*, 4(1), 1-16.
- Arbie, R., Puspitasari, R., Telaumbanua, S., y Bangkara, A. (2023). Student's Understanding of Islamic Religion Course Material With a Basic Semiotics Approach to Improve Reading Skills. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 4(2), 224-240. <https://doi.org/10.31538/tijie.v4i2.362>
- Afflerbach, P. (2019). Engaged reading: Developing a model of comprehension. *Reading Research Quarterly*.
- Cajamarca, M. (2024). Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en la educación básica general-preparatoria de Ecuador. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(1), 151-164. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1208>
- Chaguay, L., Flores, J., Fernández, T., y Zapata, R. (2019). El Modelo De Negocio: Metodología Canvas Como Innovación Estratégica Para El Diseño De Proyectos Empresariales. *Revista Ciencia e Investigación*, 4(2019), 87-99. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3594015>

- Duke, N. K., y Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (3rd ed., pp. 205-242). International Reading Association.
- Elihami, I. (2017). Increasing Students' Reading Comprehension through Cognitive Strategies of Senior High School of Sidenreng Rappang Regency. *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, 1(2), 61-70.
- Faindah, N., Astri, Z., y Noer, F. (2021). Improving reading comprehension skill through Listen-Read-Discuss (LRD) learning strategy. *Journal of Science and Education (JSE)*, 1(2), 60-71. <https://doi.org/10.56003/jse.v1i2.28>
- Fisher, D., & Frey, N. (2020). *The formative assessment system for mathematics*. ASCD.
- Firdaus, M., y Yukamana, H. (2024). The Implementation of Discovery Learning Method to Improve the Seventh Grade Students' Reading Comprehension on Descriptive Text: A Classroom Action Research. *PPSDP International Journal of Education*, 3(1), 112-121.
- Hartono. (2023). The Effectiveness of Role-Playing Method as a Media to Improve Student Reading Skills: An Experimental Research. *Aaccess Journal Pedagogy*:
- Kalra, A., Agnihotri, R., Talwar, S., Rostami, A., y Dwivedi, P. (2021). Effect of internal competitive work environment on working smart and emotional exhaustion: the moderating role of time management. *Journal of Business and Industrial Marketing*, 36(2), 269-280. <https://doi.org/10.1108/JBIM-02-2019-0094>
- Kim, J., Hwang, J., y Park, Y. (2020). Effective use of reading guides for struggling readers. *Journal of Educational Psychology*.
- Laras, D., Jamiluddin, J., y Lebagi, D. (2024). Increasing Reading Comprehension through the Use of Kaili Folktales. *Bahasa Dan Sastra*, 10(1), 1-7.
- McKeown, M. G., Beck, I. L., y Blake, L. (2021). Guided reading and differentiated instruction: A comprehensive approach. *Literacy Research and Instruction*.
- Pineda, E., & Villazhañay, M. (2021). Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior. *Revista INVECOM*, 4(1), 1-14.
- Prayuda, M., Ginting, Y., Afrilia, D., y Dharma, W. (2020). The effect of extensive reading strategy on students' reading comprehension at smp dharma wanita in the academic. *Journal of English Language Learning (JELL)*, 7(1), 421-431.
- Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation.
- Tigrero, M., Chiliquinga, D., y Intriago, R. (2024). Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(11), 27-37. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.769>
- Yapp, D., Graaff, R., y Bergh, H. (2023). Effects of reading strategy instruction in English as a second language on students' academic reading comprehension. *Language Teaching Research*, 27(6), 1456-1479. <https://doi.org/10.1177/13621688209852>.
- Zwiers, J., y Crawford, M. (2019). *Academic conversations: Classroom talk that fosters critical thinking and content understanding*. Stenhouse Publishers.