

Estrategias didácticas para la lectoescritura en estudiantes de educación básica media

Didactic strategies for literacy for elementary students

¹Blanca Marianela Gómez Yanez

²Diana Raquel Peñuela Jara

³David Ricardo Castillo Salazar

⁴Mario Gonzalo Mayorga Román

¹Autor de correspondencia: bgomez5@indoamerica.edu.ec

¹ Universidad Tecnológica
Indoamérica. Ecuador.
bgomez5@indoamerica.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5858-3461>

² Universidad Tecnológica
Indoamérica. Ecuador.
dianapenuela@uti.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3293-8733>

³ Universidad Tecnológica
Indoamérica. Ecuador.
davidcastillo@uti.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1330-1614>

⁴ Docente. Universidad de Otavalo.
Ecuador.
mmayorga@uotavalo.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-5095-620X>

Datos del artículo:

Recibido: agosto 12, 2025

Aceptado: noviembre 07, 2025

Publicación: enero 05, 2026

Palabras clave:

aprendizaje, educación, escritura,
lectura, metodología.

Keywords:

education, learning, methodology,
reading, writing.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/2m2ae386>

Resumen

Actualmente las estrategias didácticas son importantes en el aprendizaje de la lectoescritura es por ello que, en la Escuela de Educación Básica Yambo, se identificó que los estudiantes del subnivel de básica media presentan dificultades en la lectura, evidenciadas en una escritura lenta, poca coherencia en las frases y complicaciones para expresarse de manera escrita. Estas dificultades fueron confirmadas mediante la prueba PROLEC-R, que mostró bajos resultados en la identificación de las letras, fluidez lectora y uso de signos de puntuación. Ante esta problemática, la investigación se orientó al análisis de estrategias didácticas en el desarrollo de estas habilidades. La investigación se enmarcó en un paradigma positivista con enfoque cuantitativo, utilizando un diseño preexperimental con aplicación de pretest y posttest. La muestra es de 17 estudiantes, el proceso se centra en la implementación de tres estrategias didácticas: construcción de textos colectivos, juegos lingüísticos y búsqueda de palabras ocultas, diseñadas para mejorar la velocidad de lectura, la precisión y la comprensión escrita. Tras la intervención, los resultados del posttest evidenciaron una mejora significativa en la categoría normal de los índices evaluados. La prueba de normalidad confirmó que los datos permitían un análisis paramétrico, por lo que se aplicó la prueba t de Student para muestras emparejadas. Los resultados reflejaron diferencias significativas entre el pretest y el posttest, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y confirmar que la aplicación de estrategias didácticas mejoró las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

Abstract

Teaching strategies are currently important in learning to read and write, which is why, at the Yambo Basic Education School, it was identified that students in the lower secondary level have difficulties in reading, evidenced by slow writing, poor coherence in sentences, and complications in expressing themselves in writing. These difficulties were confirmed by the PROLEC-R test, which showed low results in letter identification, reading fluency, and use of punctuation marks. Given this problem, the research focused on analyzing teaching

Este artículo está bajo la licencia



strategies for developing these skills. The research was framed within a positivist paradigm with a quantitative approach, using a pre-experimental design with pre- and post-tests. The sample consisted of 17 students, and the process focused on the implementation of three teaching strategies: collective text construction, language games, and hidden word searches, designed to improve reading speed, accuracy, and reading comprehension. After the intervention, the post-test results showed a significant improvement in the normal category of the indices evaluated. The normality test confirmed that the data allowed for parametric analysis, so the Student's t-test for paired samples was applied. The results reflected significant differences between the pretest and posttest, leading to the rejection of the null hypothesis and confirming that the application of teaching strategies improved the students' reading and writing skills.

Forma sugerida de citar (APA):

Gómez Yanez, B. M., Peñuela Jara, D. R., Castillo Salazar, D. R. y Mayorga Román, M. G. (2026). Estrategias didácticas para la lectoescritura en estudiantes de educación básica media. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 4(7), 81-94. <https://doi.org/10.53877/2m2ae386>

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura, entendida como la capacidad para leer y escribir es el inicio del aprendizaje, porque desarrolla habilidades cognitivas fundamentales. Es importante que la lectoescritura se fomente desde el inicio de la escolaridad, Román et al. (2023). al ser la base de la expresión oral y de cualquier otra actividad académica, al mismo tiempo que genera confianza y promueve una mayor participación de los estudiantes. Para Marcos et al. (2020)., las actividades de lectura y escritura incrementan de manera significativa el pensamiento creativo, además de fomentar en los niños la comprensión de palabras e ideas, logrando enriquecer, Reyes y Cano (2021) el vocabulario y la imaginación. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, por lo que, dejan de ser básicas y se convierten en fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los futuros ciudadanos críticos y creativos que la sociedad actual requiere.

Álava y Díaz (2022), consideran a la lectura como una herramienta que activa las funciones cognitivas, potencia la inteligencia, fomenta la creatividad e imaginación, además de facilitar la organización y estructuración del pensamiento. Patiño et al. (2020), si un niño logra leer con precisión, puede comprender e interpretar problemas matemáticos, y si escribe adecuadamente, puede desarrollar tareas en diversos contextos. Así mismo, Cuasapud y Manguashca (2023) establecen que la lectoescritura es importante para la vida diaria debido a que desarrolla la fluidez verbal, ortografía, construcción de textos y comprensión lectora. Por estas razones, es fundamental trabajar la lectoescritura con especial atención durante los primeros años de educación escolar.

La lectoescritura como habilidad esencial para el proceso de aprendizaje puede verse afectada por diferentes dificultades. Camarillo Salazar et al. (2021) entre las principales dificultades lectoras se incluyen la comprensión lectora, limitaciones en la comprensión lingüística y la desconexión entre decodificación y comprensión lectora. Para Valencia et al. (2020) las dificultades están asociadas a déficits en la integración de habilidades cognitivas complejas, especialmente memoria, procesamiento y coordinación motora. Por otra parte, la dislexia como dificultad específica de aprendizaje afecta aproximadamente al 4% de los niños y niñas (García y Pedrosa, 2020), causando dificultades inesperadas en el aprendizaje de la

lectura debido a un déficit fonológico. Díez y Gutiérrez (2020), la dislexia tiene como causa principal un procesamiento neural inusual que afecta tanto la lectura como las tareas fonológicas segmentales y suprasegmentales, evidenciando un déficit fonológico.

Para Nicolalde y Jadán (2021) las estrategias didácticas son los métodos utilizados en el proceso de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. Por su parte Becerra et al. (2023) consideran que estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar procesos y habilidades propios y a docentes brindar una educación de calidad. Por la importancia que tiene la lectoescritura en la escolaridad de los niños, se han abordado diferentes estrategias para fomentarla, Patiño et al (2020), al implementar la plataforma Liveworksheets, evidenció que esta influye de manera significativa en la motivación y mejora de la destreza de lectoescritura en los niños. En cambio, Cuasapud y Maiguashca (2023) implementaron cuentos, leyendas, memes, historietas, que incentivaron el hábito de lectura y escritura de los niños en su vida cotidiana. Por su parte, Armijos et al. (2023) al utilizar los arborigramas para dividir la información, la relectura como herramienta de síntesis, infografías e historietas, organizadores gráficos en línea y la música, lograron mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

El aprendizaje de la lectoescritura también ha sido gestionado con estrategias como los estudios de caso, aprendizaje basado en problemas y resolución de ejercicios; por lo que, Robles y Zambrano (2022) utilizaron estas estrategias para lograr un aprendizaje significativo, logrando que los estudiantes con dificultades en la lectura puedan fortalecer sus competencias, habilidades y destrezas, mejorando de esta forma su desempeño académico. Además, el desarrollo de la lectura comprensiva y el fomento de la metacognición se han abordado con estrategias basadas en la activación de conocimientos previos, lecturas guiadas y trabajo en textos. Para Machado (2021), estas estrategias amplían el vocabulario y generan una mayor autoconciencia de las dificultades lectoras.

Debido a que la lectoescritura es esencial para el desarrollo integral del ser humano en diversos contextos, se han utilizado diferentes técnicas activas para su crecimiento personal. En este contexto, Vergara et al. (2024) al aplicar la motivación, foros, mesa redonda, debate, collage, teatro, dramatización, pausa activa y la gamificación, demostraron que estas técnicas aumentan el desarrollo de las competencias comunicativas. En cambio, Chicaiza y Priscila (2024) demostraron efectividad en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura al utilizar el método fonético y el global. Por otra parte, la grafomotricidad al ser un proceso previo e importante para la habilidad de escribir, ha sido utilizado como recurso para el desarrollo de la lectoescritura, Escobar y Deydania (2024) determinan que, al no aplicar esta actividad, el proceso de lectoescritura se ve afectado.

La habilidad para leer y comprender textos es un proceso que se construye de forma gradual, los bits de lectura como herramienta que ayuda a los niños a reconocer, identificar y asociar letras, sílabas, palabras y sonidos fueron investigados por Salazar et al. (2023) demostrando que los bits activan el cerebro de los niños pequeños, promoviendo la formación de conexiones a través de los sentidos y estimulando su desarrollo cognitivo; así mismo, Moyón (2024) indica que la aplicación de los bits de lectura en el aula, potencian el aprendizaje de la lectoescritura en los niveles educativos iniciales.

En la actualidad, como indican Zurita y Mantilla (2024) las estrategias didácticas deben ser motivadoras y atrayentes para fomentar la lectoescritura, considerando que esta tradicionalmente se ha visualizado como tediosa y aburrida por parte de los estudiantes. De acuerdo con Román y Huilca (2024), es necesario integrar contextos cotidianos en la enseñanza para promover aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de la lectoescritura debe contextualizarse en la realidad de los estudiantes, conectando las

actividades de lectura y escritura con sus experiencias cotidianas, su cultura y su entorno, lo que permite fortalecer el sentido y la funcionalidad de estas habilidades en su vida diaria.

La gamificación tiene la capacidad de hacer el aprendizaje de la lectoescritura más atractivo, por ejemplo, Pérez (2024), mediante una página web de fácil uso y de recursos gamificados adaptados a diferentes niveles de habilidad, fomentó y mejoró las habilidades de lectoescritura en los estudiantes. Así mismo, la lectura creativa que estimula la imaginación y la creatividad de los niños permite al estudiante mejorar la calidad de su aprendizaje y alcanzar niveles más altos de lectoescritura (Intriago Reyes, 2024). Las diferentes estrategias y recursos persiguen motivar, desarrollar habilidades comunicativas, ampliar el vocabulario y fortalecer la competencia lectora y de escritura, buscando lograr aprendizajes significativos y un desempeño académico integral en los niños de educación básica.

En la Escuela de Educación Básica Yambo, ubicada en el cantón Pangua, provincia de Cotopaxi, se ha evidenciado que los estudiantes del subnivel de básica media, con edades comprendidas entre 10 y 12 años, presentan lentitud en la escritura de textos simples, escritura de frases sin coherencia, dificultad para expresarse, lo que ha permitido identificar que presentan un bajo desarrollo en las habilidades de lectoescritura. Este problema ha sido identificado en primera instancia a través de la observación directa de la investigadora y respaldada por la aplicación de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada, (PROLEC-R), cuyos resultados muestran que la mayoría de estudiantes tienen dificultades en los componentes del sistema lector, reflejando problemas de comprensión lectora, producción escrita y el manejo adecuado de los elementos lingüísticos fundamentales.

Uno de los factores determinantes de esta situación radica en el uso predominante de estrategias metodológicas tradicionales para la enseñanza de la lectura y escritura. Para Calle y del Rocío (2021), estas estrategias, caracterizadas por ser repetitivas y poco dinámicas, no logran captar el interés de los estudiantes ni estimular sus habilidades cognitivas de manera efectiva; por lo que, la inexistencia de metodologías innovadoras, afecta el desempeño académico y la motivación hacia el aprendizaje.

La ubicación rural de la institución y el contexto socioeconómico de la comunidad plantean problemas adicionales para la implementación de estrategias didácticas innovadoras. Por el rol importante en la formación educativa en una zona rural, la Escuela de Educación Básica Yambo tiene la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos relacionados con la lectoescritura, contextualizándolos a las necesidades de los estudiantes del subnivel básica media.

Desde este contexto, la investigación se plantea como pregunta de investigación: ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejora la lectoescritura en los estudiantes del subnivel básica media?, y como objetivo general: Analizar la aplicación de estrategias didácticas y el mejoramiento de las habilidades de lectoescritura en niños del subnivel de básica media. Los objetivos específicos son: 1) Determinar las habilidades lectoras de los niños del subnivel básica media, mediante la aplicación de la prueba PROLEC-R para obtener información base sobre los procesos lectores. 2) Diseñar estrategias didácticas aplicables al contexto educativo investigado que fomenten la comprensión lectora y la producción escrita. 3) Evaluar la efectividad de la aplicación de las estrategias didácticas mediante herramientas estadísticas.

Así mismo, se plantean las hipótesis de investigación, H1: La aplicación de estrategias didácticas mejora las habilidades de lectoescritura en niños del subnivel de básica media, H0: La aplicación de estrategias didácticas no mejora las habilidades de lectoescritura en niños del subnivel de básica media.

El panorama planteado, justifica la investigación al observarse la necesidad de intervenir con propuestas metodológicas actualizadas que respondan a los requerimientos del

contexto educativo descrito y promuevan el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras en los niños. La investigación es importante en función de lo que la UNESCO, en su Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 indica: “Se espera que el porcentaje de estudiantes con habilidades básicas de lectura al finalizar la primaria aumente del 51 % en 2015 al 67 % en 2030. Sin embargo, se estima que 300 millones de niños y jóvenes seguirán sin esos conocimientos”, por lo que se hace imprescindible diseñar estrategias que fomenten un aprendizaje más participativo, motivador e inclusivo, superando las limitaciones de las metodologías tradicionales en la enseñanza de estas habilidades fundamentales.

MATERIALES Y MÉTODOS

El paradigma positivista es el que guía esta investigación, respaldando la recolección de datos de manera objetiva y verificable, él mismo se basa en mediciones numéricas de las variables estrategias didácticas y lectoescritura, logrando un entendimiento claro y detallado de su relación (Arévalo-Chávez et al. 2020). Relacionado con este paradigma y de acuerdo con Hernández y Mendoza (2020) el enfoque de la investigación es cuantitativo, mismo que es clave para optimizar las prácticas pedagógicas, a través de mediciones numéricas y mediante herramientas estadísticas permiten aceptar o rechazar las hipótesis de investigación.

Al identificar un problema real sobre la lectoescritura en la Escuela de Educación Básica Yambo, proponer una solución e identificar su efectividad; la investigación es de tipo aplicada. Para Mora (2023), la investigación aplicada facilita la implementación del conocimiento teórico en el aula y ofrece soluciones prácticas para mejorar el desarrollo de los estudiantes. Al haberse aplicado una intervención que permite evaluar un pre test y pos test sin la necesidad de contar con un grupo control en un momento específico, el diseño de la investigación es pre experimental y transversal (Galarza, 2021).

Debido a que este tipo de investigaciones no se ha realizado antes en la institución educativa, la investigación es de alcance exploratoria y descriptivo porque evalúa las habilidades lectoras de los estudiantes mediante la prueba PROLEC-R, además caracteriza aspectos específicos del fenómeno estudiado como: tipos de estrategias didácticas, recursos pedagógicos, actividades de lectura y escritura, evaluación. Estos alcances permiten comprender de mejor manera el problema investigado.

Población y Muestra

La población se define como el conjunto de sujetos con características similares o comunes entre sí (Arias Gonzáles & Covinos Gallardo, 2021). En esta investigación, la población corresponde a los 32 niños matriculados desde primer hasta séptimo grado en la institución educativa bidocente rural. Por otro lado, la muestra entendida como el subconjunto extraído de una población (Mora-Rosales, 2023), está conformada por 17 estudiantes del subnivel básico medio con edades comprendidas entre 10 y 12 años; de los cuales, 5 son hombres y 12 son mujeres. Esta selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, fundamentado en la consideración de que los estudiantes de este subnivel se encuentran en una etapa clave para el desarrollo de habilidades de lectoescritura (Arévalo-Chávez et al., 2020).

Tabla 1.
Muestra de la investigación

Grado	Número de estudiantes		Porcentaje
	Hombre	Mujer	

Quinto	1	4	29,40%
Sexto	1	4	29,40%
Séptimo	3	4	41,20%
Total	5	12	100%

Nota: La Tabla muestra los datos obtenidos de la institución educativa

Para Sánchez et al. (2021) el uso de cuestionarios en investigaciones educativas permite obtener datos estructurados y cuantificables, los cuales son esenciales para un análisis estadístico confiable. En esta investigación, la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada PROLEC-R, antes y después de la intervención con estrategias didácticas. Este instrumento estandarizado, validado por los psicólogos José Luis Cuetos, Rosa María Rodríguez y Manuel Ruano (Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2007), y distribuido por Técnicas Evaluación y Aprendizaje (TEA Ediciones), está diseñado para evaluar la identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos.

El procedimiento para la recolección de datos se realizó involucrando a 17 estudiantes del subnivel de básica media. Antes de aplicar la prueba, se obtuvo el consentimiento informado de los padres y autoridades, y se explicó a los docentes el propósito de la investigación. Además, se aseguraron condiciones óptimas, evitando distracciones en el ambiente. Durante la administración, se utilizó el instrumento PROLEC-R siguiendo el manual técnico, y cada estudiante respondió en un tiempo de 30 minutos bajo supervisión docente para resolver cualquier inquietud. Posteriormente, las respuestas se registraron en formatos específicos, codificando los resultados conforme a las categorías definidas en el manual del instrumento.

La producción de datos se basa en los resultados de la prueba PROLEC-R para ser tratados posteriormente con el software estadístico SPSS. Estos datos fueron utilizados para calcular la normalidad de los datos y en función de esto aplicar las pruebas estadísticas que permitan aceptar o rechazar las hipótesis de investigación. Se asignó un código único a cada prueba PROLEC-R, garantizando así la confidencialidad de los estudiantes. Las categorías cualitativas correspondientes a los tres índices incluidos en la prueba fueron transformadas en valores numéricos y registradas en hojas de cálculo utilizando Excel. Posteriormente, se revisaron cuidadosamente para identificar posibles valores atípicos y se organizaron en matrices, las cuales fueron diseñadas para facilitar el análisis de acuerdo con los objetivos establecidos en la investigación.

Para calcular el impacto de la intervención con estrategias para la mejora de la lectura se utilizó el estadístico d de Cohen, una medida muy utilizada en investigaciones educativas para valorar el tamaño del efecto. Este indicador permite ir más allá de la significancia estadística, proporcionando una apreciación más clara sobre cuán significativa es la mejora observada entre el pretest y el posttest.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pretest y posttest mediante la batería de evaluación PROLEC-R evidencian una mejora significativa en las habilidades lectoras y de escritura de los niños tras la implementación de las estrategias didácticas. Para valorar el impacto de la intervención, se compararon específicamente los puntajes correspondientes a la categoría Normal, por representar el nivel de desempeño esperado una vez finalizado el proceso de intervención.

1. Mejoras en el reconocimiento de letras y la diferenciación visual

Uno de los cambios más relevantes se observa en el índice Nombre de letras (NL), donde el número de estudiantes ubicados en la categoría normal aumentó de 1 en el pretest a 8 en el postest. Este avance sugiere que los ejercicios de reconocimiento visual, junto con las actividades de asociación entre letras y palabras, contribuyeron de manera significativa al fortalecimiento de la identificación de las letras.

De forma similar, en el índice Igual-Diferente (ID), que evalúa la capacidad para discriminar entre letras y palabras visualmente similares, se registró un incremento de 0 a 11 estudiantes en la categoría normal. Este resultado indica que las estrategias aplicadas favorecieron el desarrollo de la percepción visual y la discriminación de estímulos gráficos.

2. Avances en la lectura de palabras y pseudopalabras

Antes de la implementación de las estrategias didácticas, ningún estudiante alcanzó un nivel de desempeño normal en la Lectura de palabras (LP). No obstante, en el postest, 9 niños lograron ubicarse en dicha categoría, lo que evidencia una mejora sustancial en los procesos de decodificación y en la fluidez lectora.

De manera paralela, en la Lectura de pseudopalabras (LS), el número de estudiantes en la categoría normal aumentó de 7 a 12. Este avance refleja un mejor dominio de la lectura de términos no familiares, lo que sugiere un fortalecimiento de las habilidades fonológicas y de la aplicación de reglas de conversión grafema-fonema.

3. Desarrollo en la comprensión de oraciones y textos

En relación con la Comprensión de oraciones (CO), se observa un incremento de 4 a 10 estudiantes en la categoría normal, lo que indica una mejora en la interpretación del significado de las oraciones y en la comprensión de las relaciones sintácticas y semánticas entre sus elementos.

Por su parte, en la Comprensión de textos (CT), el número de niños con un nivel de desempeño normal aumentó de 10 a 12, lo que evidencia que la lectura guiada y la práctica sistemática contribuyeron al desarrollo de la capacidad de análisis e interpretación del contenido escrito.

La Comprensión oral (CR) fue el área que presentó menos dificultades desde el inicio, con 13 estudiantes en la categoría normal en el pretest y un incremento a 14 en el postest. Este resultado confirma que los niños muestran mayor facilidad para comprender la información presentada de forma oral, lo que refuerza la relevancia de incorporar estrategias basadas en la oralidad como apoyo al desarrollo de la lectura.

4. Mejoras en precisión y velocidad lectora

En cuanto a la precisión en el reconocimiento de letras (NL-P), el número de estudiantes en la categoría normal aumentó de 4 a 9, lo que evidencia una disminución de los errores en la identificación y diferenciación de los caracteres escritos.

Respecto a la velocidad lectora, se registraron progresos relevantes en varios índices. En la Lectura de palabras en precisión/tiempo (LP-P), ningún estudiante alcanzó un nivel normal en el pretest; sin embargo, en el postest 7 niños lograron este desempeño. De igual manera, en la Lectura de pseudopalabras (LS-P), el número de estudiantes en la categoría normal se incrementó de 5 a 9.

Estos resultados muestran que, aunque inicialmente la velocidad de lectura era baja, la implementación de juegos lingüísticos y actividades interactivas permitió mejorar la rapidez en la identificación y lectura de palabras sin afectar la precisión.

5. Impacto en el uso de los signos de puntuación

El índice Signos de puntuación (SP) presentó avances significativos, pasando de 0 a 8 estudiantes en la categoría normal. Este progreso sugiere que las estrategias basadas en la construcción colectiva de textos y el reordenamiento de frases facilitaron la comprensión y el uso adecuado de los signos de puntuación en la escritura.

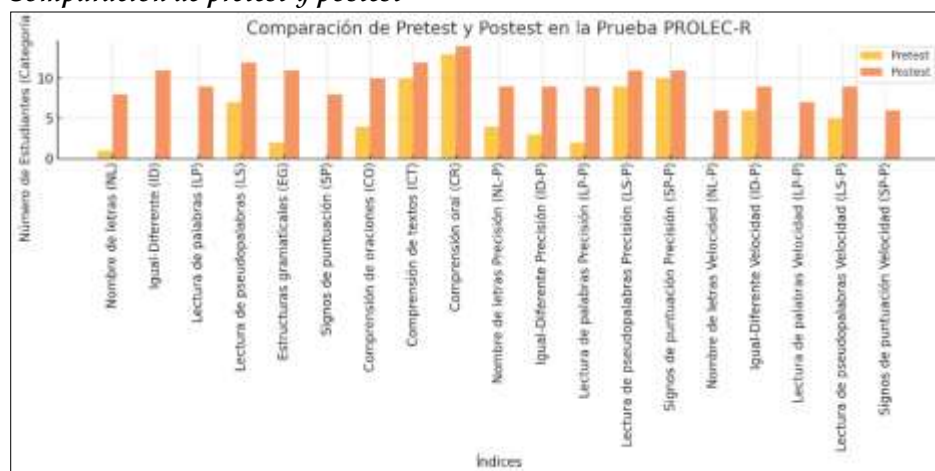
Asimismo, en la precisión del uso de signos de puntuación (SP-P), se evidenció un aumento de 10 a 11 estudiantes en la categoría normal, lo que indica que las actividades de corrección textual y lectura en voz alta desempeñaron un papel relevante en el fortalecimiento de esta habilidad.

6. Análisis estadístico y conclusiones

Con el fin de determinar la significancia estadística de las mejoras observadas, se aplicó la prueba t de Student para muestras emparejadas. Los resultados arrojaron un valor de $p = 0.000$, lo que indica que las diferencias entre el pretest y el postest son altamente significativas. Este hallazgo confirma que las estrategias didácticas implementadas tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de la lectoescritura.

En conjunto, los resultados evidencian que la aplicación de estrategias didácticas basadas en actividades interactivas, juegos lingüísticos y la construcción progresiva de textos resultó efectiva para mejorar la precisión, la velocidad y la comprensión lectora en los niños. Si bien aún existe margen de mejora en algunas áreas, los avances obtenidos indican que una intervención sostenida y ajustada a las necesidades del grupo permitiría fortalecer aún más las habilidades lectoras y de escritura de los estudiantes.

Figura 1.
Comparación de pretest y postest



Nota. Elaboración propia a partir de los datos extraídos

Luego de la aplicación de tres estrategias didácticas para la lectoescritura, basadas en la construcción progresiva de textos colectivos con apoyo visual, juegos lingüísticos con tarjetas de palabras y pseudopalabras estrategias didácticas explicadas anteriormente, búsqueda de palabras y frases ocultas en un juego de exploración; se procedió a aplicar nuevamente la

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada PROLEC-R, para evaluar la efectividad de la intervención realizada.

Para analizar los avances en la lectoescritura de los estudiantes, se tomó en cuenta únicamente la categoría Normal en los índices de la prueba PROLEC-R. Esta decisión se debe a que refleja el nivel esperado tras la intervención. Incluir dificultades severas, dudas o lectura lenta habría complicado la interpretación de los resultados y la comparación entre el pretest y el postest. Además, desde una perspectiva pedagógica, lo relevante es saber cuántos niños lograron mejorar. Así, el análisis permite comprobar si las estrategias aplicadas realmente ayudaron a fortalecer las habilidades lectoras y a superar las dificultades iniciales. La tabla 2, presenta la cantidad de niños que se ubican en la categoría normal en cada índice de la prueba PROLEC-R antes y después de aplicar las estrategias didácticas.

Tabla 2.

Índices correspondientes a la categoría normal del Pretest y postest

Índices	Pretest	Postest
	Normal N	Normal N
NL (Nombre de letras)	1	8
ID (Igual-Diferente)	0	11
LP (Lectura de palabras)	0	9
LS (Lectura de pseudopalabras)	7	12
EG (Estructuras gramaticales)	2	11
SP (Signos de puntuación)	0	8
CO (Comprensión de oraciones)	4	10
CT (Comprensión de textos)	10	12
CR (Comprensión oral)	13	14
NL-P(Nombre de letras)	4	9
ID-P(igual-Diferente)	3	9
LP-P(Lectura de palabras)	2	9
LS-P(lectura de pseudopalabras)	9	11
SP-P(Signos de puntuación)	10	11
NL-P(Nombre de letras)	0	6
ID-P (Igual-Diferente)	6	9
LP-P(Lectura de palabras)	0	7
LS-P(Lectura de pseudopalabras)	5	9
SP-P(Signos de puntuación)	0	6

Nota: La tabla muestra los datos del Pretest y Postest

La prueba de normalidad es un procedimiento estadístico utilizado en investigaciones para determinar si un conjunto de datos sigue una distribución normal, asegurando así la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos en el estudio. La tabla 3 se muestra los estadísticos de normalidad.

Tabla 3.

Prueba de normalidad

	Postest	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	9,00	,121	6	,200*	,983	6	,964
	11,00	,274	4	.	,864	4	,275

Nota: En la tabla se muestran las pruebas estadísticas

En la prueba de Shapiro-Wilk, que es más precisa para muestras pequeñas, se observa que el valor de significancia p es mayor a 0,05, lo que confirma la normalidad de los datos. Esto indica que los datos siguen una distribución normal, por lo que es válido aplicar la prueba paramétrica t de Student, para comparar el desempeño en el pretest y postest. La tabla 4 muestra el estadístico utilizado en la investigación.

Tabla 4.
Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pretest- Postest	-5,52632	2,81599	,64603	-6,88358	-4,16905	-8,554	18	,000	

Nota: La tabla muestra las diferencias emparejadas

La prueba t de Student para muestras emparejadas se utilizó para comparar los resultados del pretest y postest, con el objetivo de evaluar si las estrategias didácticas implementadas tuvieron un impacto significativo en las habilidades de lectoescritura de los niños. La media negativa refleja una mejora en los resultados del postest. Por tanto, se puede indicar con alto nivel de confianza que la intervención aplicada tuvo un efecto positivo en los participantes. Dado que el valor de significancia $p=0.000$, es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula H_0 , la cual indicaba que las estrategias didácticas no mejorarían las habilidades de lectoescritura. En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa H_1 : confirmando que la aplicación de estrategias didácticas mejora las habilidades de lectoescritura en niños del subnivel de básica media de la Escuela de Educación Básica Yambo.

Con la finalidad de estimar el impacto de la aplicación de las estrategias, se utiliza d de Cohen con base en la tabla de muestras emparejadas que tienen parámetros como: La media de las diferencias emparejadas (M_d) con un valor de -5.52632 y la desviación estándar de las diferencias con una representación numérica de 2.81599. Al aplicar la fórmula $d = (M_1 - M_2) / s_{\text{pooled}}$, d de Cohen se obtiene el valor estadístico aproximado de -1.96. Este valor indica un gran efecto de las estrategias didácticas sobre las habilidades de lectoescritura de los niños, ya que un valor mayor a 0.8 es considerado un efecto grande según los estándares de interpretación de Cohen. En este caso, el valor negativo indica que hubo una mejora en el rendimiento, como era de esperar con la aplicación de las estrategias.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación, que evidencian una mejora significativa en las habilidades de lectoescritura tras la aplicación de estrategias didácticas, coinciden con estudios previos que resaltan la importancia de fomentar estas competencias desde los primeros años de escolaridad. Román et al. (2023) afirman que la lectoescritura es la base del aprendizaje, ya que no solo desarrolla el pensamiento, sino que también refuerza la confianza y participación de los estudiantes, lo cual se vio reflejado en la presente investigación.

Asimismo, Marcos et al. (2020) destacan que la lectura y escritura fortalecen la creatividad y la comprensión de ideas, hallazgos similares a los obtenidos en este estudio, donde los niños mejoraron la organización y estructuración de textos. De igual manera, Reyes

y Cano (2021) resaltan que la lectoescritura enriquece el vocabulario y la imaginación, lo que respalda los avances observados en los estudiantes tras la implementación de estrategias de lectura y escritura guiadas.

Por otra parte, Álava y Díaz (2022) subrayan que la lectura activa funciones cognitivas, fomenta la inteligencia y ayuda a estructurar el pensamiento. En esta investigación, se evidenció que los niños desarrollaron una mayor capacidad para procesar la información escrita, lo que se tradujo en una mejora en su comprensión lectora. Respecto a las dificultades lectoras, la presente investigación identificó problemas en la velocidad y precisión de lectura, aspectos que Camarillo et al. (2021) destacan como desafíos comunes. Valencia et al. (2020) agregan que estas dificultades están relacionadas con déficits en el procesamiento cognitivo, lo que refuerza la necesidad de estrategias estructuradas para superar estos obstáculos.

Diversos estudios han propuesto metodologías efectivas para mejorar la lectoescritura. Patiño et al. (2020) utilizaron Liveworksheets con buenos resultados, mientras que Cuasapud y Maiguashca (2023) implementaron cuentos y leyendas para fomentar el hábito lector. Aunque en la presente investigación no se usaron herramientas digitales, las estrategias aplicadas lograron efectos similares, incentivando el aprendizaje activo.

Adicionalmente, Robles y Zambrano (2022) demostraron que el aprendizaje basado en problemas refuerza la comprensión lectora, al igual que en este estudio, donde los niños trabajaron con ejercicios dinámicos para mejorar su desempeño. Machado (2021) y Vergara et al. (2024) destacaron la importancia de la metacognición y el aprendizaje lúdico, aspectos que también se promovieron en esta investigación mediante juegos lingüísticos y escritura colaborativa.

CONCLUSIONES

La determinación de habilidades lectoras de los niños de básica media, a través de la prueba PROLEC-R, permitió identificar múltiples dificultades en la lectura y escritura. Los resultados del pretest revelaron que la mayoría de los estudiantes enfrentaban serios desafíos en el reconocimiento de letras, el uso de signos de puntuación y la fluidez lectora. Un aspecto preocupante fue la baja velocidad de lectura, lo que sugirió que los niños no han automatizado correctamente el proceso lector, dificultando su comprensión y precisión al leer palabras y pseudopalabras. Asimismo, el reconocimiento de letras mostró un desempeño deficiente en la mayoría de los estudiantes, lo que refleja problemas en la decodificación del lenguaje escrito. Sin embargo, se observó que la comprensión oral era significativamente mejor que la lectora, lo que indicó que los niños comprenden mejor cuando escuchan información en lugar de leerla.

El diseño de estrategias didácticas aplicables al contexto educativo investigado, responde a la necesidad de fortalecer las habilidades lectoras y escritoras de los niños del subnivel de básica media, para lo cual se diseñaron estrategias didácticas adaptadas a su contexto educativo. Estas actividades fueron estructuradas para abordar las principales dificultades detectadas en la evaluación inicial, enfocándose en mejorar el reconocimiento de letras, la fluidez lectora, la aplicación de signos de puntuación y la construcción de textos con coherencia. La primera estrategia, construcción progresiva de textos colectivos con apoyo visual, permitió que los estudiantes desarrollaran su capacidad de escritura a partir de un enfoque guiado y colaborativo.

La efectividad de las estrategias fue evaluada mediante tratamiento estadístico de los resultados obtenidos en el pretest y postest, que confirmó la efectividad de las estrategias didácticas implementadas para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes. La comparación entre ambas mediciones mostró un aumento significativo en la cantidad de

niños que alcanzaron un desempeño dentro del nivel normal en los diferentes índices evaluados en la prueba PROLEC-R. El análisis de normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk indicó que los resultados siguen una distribución normal, lo que permitió la aplicación de la prueba paramétrica t de Student para muestras emparejadas. Este análisis estadístico reveló una diferencia significativa entre el pretest y el posttest, reflejando mejoras en la fluidez lectora, precisión en la lectura de palabras y comprensión de textos. El valor de $p=0.000$ en la prueba t de Student fue menor a 0.05, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula, que planteaba que las estrategias no tendrían efecto. En su lugar, se aceptó la hipótesis alternativa, confirmando que la aplicación de estrategias didácticas contribuyó significativamente al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes del subnivel de básica media de la Escuela de Educación Básica Yambo.

REFERENCIAS

- Álava, C. F. C., & Díaz, A. H. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 16.
- Arévalo-Chávez, P., Cruz-Cárdenas, J., Guevara-Maldonado, C., Palacio-Fierro, A., Bonilla-Bedoya, S., Estrella-Bastidas, A., Guadalupe-Lanas, J., Zapata-Rodríguez, M., Jadán-Guerrero, J., & Arias-Flores, H. (2020). Actualización en metodología de la investigación científica.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2).
- Becerra-García, E., Castillo-Salazar, D., & Viera Muñoz, F. (2023). Active Methodologies: An Approach to Virtual Teaching in Natural Sciences. 245-256.
- Calle-Suárez, C. A., & del Rocío Quichimbo-Rosas, A. (2021). Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1205-1215.
- Camarillo Salazar, B. F., Silva Maceda, G., & Romero Contreras, S. (2021). El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 343-357.
- Chicaiza, P., & Priscila, A. (2024). La evolución de las letras para la enseñanza de la lectoescritura. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2413>
- Cuasapud Morocho, J. J., & Maiguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2007). Prolec-r. Evaluación de los procesos lectores-revisado. Madrid: TEA.
- Díez Mediavilla, A., & Gutiérrez-Fresneda, R. (2020). Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI. Octaedro.
- Escobar, C., & Deydania, K. (2024). La grafomotricidad como herramienta innovadora del proceso de enseñanza en el desarrollo de la lectoescritura para niños de primero de EGB. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/7407>
- Galarza, C. A. R. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7.
- García, E. S., & Pedrosa, G. M. L. (2020). Dislexia: Concepto, dificultades, diagnóstico e intervención. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, 29, 26-43.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Intriago Reyes, J. G. (2024). Motivación a la lectoescritura mediante la lectura creativa. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/6649>
- Machado, J. M. M. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-92.
- Marcos, R. I. S., Fernández, V. L., González, M. T. D., & Phillips-Silver, J. (2020). Promoting children's creative thinking through reading and writing in a cooperative learning classroom. *Thinking Skills and Creativity*, 36, 100663.
- Mora-Rosales, J. (2023). Principios Básicos de Metodología de la Investigación Científica. Parte I – Fundación Universitaria MUNAYI. <https://acortar.link/48t4va>
- Moyón Unaicho, J. A. (2024). Guía de bits de lectura, para la estimulación en la lectoescritura en los estudiantes de Inicial, Preparatoria y Segundo de Básica. <https://acortar.link/5Xfn2t>
- Nicolalde Nicolalde, C. del R., & Jadán Guerrero, J. (2021). Estrategias interactivas en el desarrollo de lectoescritura.
- Patiño-Quizhpi, D. A., Álvarez-Lozano, M. I., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets. *Cienciamatria*, 6(3), 408-427. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.408>
- Pérez Buendía, M. C. (2024). Uso de la gamificación para la motivación y el rendimiento de la lectoescritura en estudiantes de básica media. [masterThesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://acortar.link/4lIVWz>
- Reyes, I. P., & Cano, F. D. L. (2021). Importancia del aprendizaje de la lecto-escritura durante la educación básica. *GADE: Revista Científica*, 1(1), 87-95.
- Robles, E. C. P., & Zambrano, J. L. Á. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 222-263. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v7i9>
- Román, J. P., Panta, A. B., & Figueroa, D. M. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1), 328-347.
- Román, M. G. M., & Huilca, S. F. T. (2024). Impacto de una estrategia contextualizada en la enseñanza de unidades de masa y volumen. *Educación Química*, 35(3), 86-101.
- Salazar-Almeida, P. A., Olmedo-Falconi, R. Á., Román-Proano, J. V., & Valladares-Carvajal, N. P. (2023). Uso de bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto-escritura en educación inicial. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 95-108.
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Valencia-Echeverry, J., García-Murcia, D. C., Martínez, J. D. L., & Barrera-Valencia, M. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años. *CES Psicología*, 13(2), 113-128.
- Vergara-Bravo, T. E., Peñuela-Jara, D. R., & Mena-Sevilla, P. D. (2024). Técnicas activas de enseñanza para el desarrollo de las competencias comunicativas en educación básica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), Article 13 Ed. esp. <https://acortar.link/RWYcn9>

Zurita-Álava, S. P., & Mantilla-Sánchez, M. C. (2024). Los procesos lectores en la educación básica ecuatoriana. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 105-125.