

La lectura en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica

Reading in the development of critical thinking in elementary education students

¹Modesta Mirian Holguín Tumbaco

²Verónica Elizabeth Olalla Pardo

³Viviana Elizabeth Ávila Sigüenza

⁴Tania Gabriela Coronel Arichabala

¹Autor de correspondencia: mholguin3@indoamerica.edu.ec

¹ Universidad Tecnológica
Indoamérica. Ecuador.
mholguin3@indoamerica.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9783-6040>

² Universidad Tecnológica Indoamérica
nancyjordan@uti.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1807-4839>

³ Universidad Tecnológica
Indoamérica. Ecuador
vavilas@indoamerica.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2222-0286>

⁴ Universidad Tecnológica
Indoamérica. Ecuador
tcoronel@indoamerica.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4232-7463>

Datos del artículo:

Recibido: agosto 11, 2025

Aceptado: noviembre 19, 2025

Publicación: enero 05, 2026

Palabras clave:

aprendizaje colaborativo, dificultades de lectura, metodologías activas, pensamiento crítico, prácticas pedagógicas.

Keywords:

collaborative learning, reading difficulties, active methodologies, thinking.

Resumen

El presente trabajo de titulación aborda las dificultades en la lectura que afectan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica, planteando como objetivo general investigar la influencia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica. Para ello, se empleó una metodología cualitativa que incluyó observaciones en el aula, entrevistas a docentes y cuestionarios a estudiantes, lo que permitió obtener una visión integral del problema. Los principales resultados revelaron que el uso predominante de métodos pasivos limita la capacidad de los estudiantes para analizar diferentes perspectivas y argumentos, lo que subraya la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas. Asimismo, se fundamentó teóricamente la importancia de la lectura crítica y se integraron teorías constructivistas que abogan por un aprendizaje colaborativo. Las estrategias propuestas incluyen actividades que fomentan la reflexión sobre el propósito del autor y los sesgos en los textos, lo que contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico más robusto. En conclusión, el estudio demuestra que, al adoptar enfoques más activos en la enseñanza de la lectura, se superan las dificultades identificadas y se fortalecen las habilidades críticas de los estudiantes, lo que resulta fundamental para su formación integral y su desempeño académico.

Abstract

The present work addresses the difficulties in reading that affect the development of critical thinking in elementary school students, with the general objective of investigating the influence of reading on the development of critical thinking in elementary school students. For this purpose, a qualitative methodology was used that included classroom observations, teacher interviews and student questionnaires, which allowed obtaining a comprehensive view of the problem. The main results revealed that the predominant use of passive methods limits the students' ability to analyze different perspectives and arguments, which underlines the need to transform pedagogical practices.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/jhs6xq44>

Este artículo está bajo la licencia



Likewise, the importance of critical reading was theoretically grounded and constructivist theories advocating collaborative learning were integrated. The proposed strategies include activities that encourage reflection on the author's purpose and biases in the texts, which contributes to the development of more robust critical thinking. In conclusion, the study demonstrates that by adopting more active approaches to teaching reading, the difficulties identified are overcome and students' critical skills are strengthened, which is fundamental for their integral formation and academic performance.

Forma sugerida de citar (APA):

Holguín Tumbaco, M. M., Olalla Pardo, V. E., Ávila Sigüenza, V. E. y Coronel Arichabala, T. G. (2026). La lectura en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 4(7), 115-129. <https://doi.org/10.53877/jhs6xq44>

INTRODUCCIÓN

La lectura es una herramienta fundamental en el proceso educativo, especialmente en la formación de estudiantes de educación básica, porque facilita la adquisición de conocimientos y el acercamiento a diversos contenidos escolares (Armenta & Arturo, 2023). A través de la lectura los alumnos fortalecen procesos de comprensión, análisis y reflexión que resultan indispensables para el desarrollo progresivo del pensamiento crítico (Fernández, 2019).

En este contexto Mora (2024) señala que, la lectura crítica es esencial para desarrollar competencias en el análisis de textos. Los estudiantes que participan en lecturas críticas son más propensos a formular preguntas, identificar supuestos y evaluar evidencias, habilidades que son cruciales para el pensamiento crítico, además, la lectura en voz alta favorece la interiorización y reflexión sobre el contenido, lo que potencia el pensamiento crítico, ya que permite a los estudiantes escuchar, interpretar y debatir ideas en colectivo (Punina-Caiza et al, 2025).

Rivera, Carbajal, & Trinidad (2023) destacaron que a través de la interacción con textos diversos y la práctica de estrategias de lectura crítica, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a cuestionar, analizar y evaluar información, habilidades que son esenciales para su formación integral y su futuro académico (Núñez, Ávila y Olivares, 2017).

López et al. (2022) subrayan el papel de la lectura en el fomento del pensamiento crítico a través de diversas áreas interrelacionadas que destacan cómo la lectura puede influir en el desarrollo de habilidades críticas en los jóvenes incluyendo habilidades como el análisis, la evaluación, la interpretación y la argumentación. Por su parte, Bar-Tal et al. (2021) señalan que existen diferentes tipos de textos que son claves para fomentar el desarrollar el pensamiento crítico. Un ejemplo de ello es la diversidad de géneros, que según Belda y Calvo (2022) permite a los estudiantes practicar diferentes habilidades analíticas.

También, con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se desarrolla el pensamiento crítico, al promoverse la lectura digital, lo cual precisa de habilidades por parte de los docentes (Saavedra, 2024), entre tanto, Blanco, España y Franco (2017) refieren que, para tal fin, también, se demanda del desarrollo de métodos que puede incluir rúbricas, proyectos o presentaciones capaces de demostrar capacidad para analizar y argumentar. López et al. (2022) por su lado, subraya que reflexionar sobre cómo el contexto cultural y social de los estudiantes influye en su relación con la lectura y su desarrollo del pensamiento crítico. La relevancia cultural de los textos seleccionados puede aumentar la motivación y el compromiso (An-Le y Hockey, 2021).

En este marco, la educación contemporánea se concibe no solo como un proceso de adquisición de conocimientos, sino como un medio para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía, pilares fundamentales para el desarrollo social y cultural, las herramientas digitales han transformado las prácticas educativas, al permitir una enseñanza más accesible, personalizada y participativa (Sánchez-Oñate y Becerra-García, 2024).

Estudios en torno al tema en el contexto internacional como el de Muñiz (2020), desarrollado en España, enfatiza que la lectura no debe ser un acto meramente mecánico, sino un proceso de reflexión y análisis que permita a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica. Por su parte, Benegas (2022) en el estudio desarrollado en Argentina, argumenta que, la lectura de textos diversos y desafiantes fomentan las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) refiere la importancia que reviste promover la lectura crítica en las aulas para desarrollar competencias esenciales del siglo XXI (UNESCO, 2022). En el informe se destaca que las estrategias pedagógicas que integran la lectura en contextos interdisciplinarios permiten a los estudiantes conectar ideas y conceptos, lo que enriquece su capacidad para razonar y argumentar de manera efectiva. Entre tanto, el trabajo de Soto, Madrid, Márquez, Ramos, Domínguez, & Jaime Rodríguez (2023) desarrollado en España, sugiere que los educadores deben crear un ambiente de aula que fomente la curiosidad y el cuestionamiento a través de la lectura.

Por su parte y de manera conjunta Zurita-Álava y Mantilla-Sánchez (2024) mencionan que en Ecuador se ha identificado que el desarrollo de la lectura se apoya en estrategias didácticas, factores motivacionales del estudiante y el fortalecimiento de procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, todos los cuales son fundamentales para una comprensión profunda del texto y, por ende, para el pensamiento crítico.

Dentro de este mismo contexto, se han desarrollado estudios relacionados con la temática del papel que juega la lectura para fomentar el pensamiento crítico. Al respecto, se destaca la investigación realizada por García, et al. (2021) relacionada con la lectura, donde existe una diversidad cultural y lingüística rica que contribuye a promover la lectura de textos variados, factible para que los niños y jóvenes analicen diferentes perspectivas, cuestionen realidades y construyan su propio juicio.

Granada (2022) en el estudio sobre el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica ecuatoriana, argumenta que las estrategias pedagógicas centradas en la lectura crítica son esenciales para empoderar a los estudiantes, al involucrar a los alumnos en discusiones sobre textos literarios y no literarios, se les brinda la oportunidad de expresar sus opiniones y defender sus puntos de vista.

En este contexto, el referido autor, enfatiza en las prácticas centradas en la lectura crítica, y destaca que no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también estimulan la capacidad de argumentación y el análisis crítico, competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea.

Alvarado, Shiguango, Concepción, Martínez, & Gutierrez (2024) en el estudio sobre el sistema actividades fuera de clases del hábito de lectura destacan la necesidad de fomentar un ambiente donde se valore el cuestionamiento y el debate, lo que contribuye al desarrollo de habilidades críticas que trascienden en el ámbito académico y preparan a los jóvenes para ser ciudadanos activos.

Los estudios antes referidos, no son suficientes para resolver los vacíos relativos a la lectura y el fomento del pensamiento crítico en estudiantes de la educación básica. Al respecto se evidencian problemas en la lectura que limitan la efectividad del fomento del pensamiento crítico destacándose; la falta de motivación por la lectura, selección de materiales

inadecuados, una enseñanza centrada en la memorización en lugar de fomentar el análisis y la reflexión.

De igual forma, se identificó que los educadores carecen de estrategias necesarias para enseñar a leer de manera crítica, se denota un ambiente escolar que carece de recursos. Además, se hace énfasis en las calificaciones y los resultados estandarizados que conducen a una enseñanza centrada en cumplir con objetivos específicos y a menudo, se enseña la lectura como una habilidad aislada, sin conexión con otras áreas del conocimiento.

Este estudio tiene una relevancia notable, porque se enfoca en identificar los factores que afectan las principales dificultades para promover el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica logrando sugerir estrategias efectivas para enfrentar estos desafíos, esto debido a que las dificultades se relacionan con aspectos del desarrollo léxico y perceptivo, ya que los estudiantes con menor desarrollo visual presentan problemas para decodificar las palabras y acceder a su significado, lo cual afecta directamente su comprensión lectora y limita el desarrollo del pensamiento crítico como sugieren Pérez- Gavilanez y Olalla-Pardo (2024).

Al centrar la atención en la selección de materiales de lectura, la formación docente y el entorno escolar, se puede contribuir a la creación de un marco educativo más robusto que fomente no solo la lectura, sino también el pensamiento crítico desde una edad temprana (Goodsett, y Schmiller, 2022). Además, es importante la investigación porque, una mejor comprensión lectora y habilidades críticas pueden llevar a un rendimiento académico superior, lo que es fundamental en un mundo donde el conocimiento es cada vez más valorado.

Por su parte, es importante la lectura para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de la educación básica, debido a que, en una sociedad democrática, es crucial que los ciudadanos sean capaces de pensar críticamente sobre la información que reciben y participar de manera informada en el debate público (Saavedra, 2023). A su vez, esta investigación proporcionará innovación de prácticas educativas, valiosos para educadores y administradores sobre cómo mejorar las prácticas pedagógicas y el currículo, promoviendo un enfoque más efectivo hacia la enseñanza de la lectura y el pensamiento crítico.

Al abordar las problemáticas que se presentan en los estudiantes de la educación básica con respecto a la lectura para fomentar el pensamiento crítico, se enriquecerá la literatura existente sobre educación básica, ofreciendo nuevas perspectivas y posibles soluciones que pueden ser replicadas en diferentes contextos educativos. Por lo que, esta investigación no solo tiene el potencial de impactar directamente en las aulas, sino que también puede influir en políticas educativas y prácticas docentes a nivel más amplio, beneficiando así a futuras generaciones de estudiantes (Muhammadiyah et al., 2020).

El desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura es una habilidad esencial para los estudiantes de educación básica. Este tema se relaciona con el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 4 que habla sobre la “educación de calidad”. (ODS Ecuador, 2025). Este objetivo se enfoca en la calidad del aprendizaje, el pensamiento crítico y la adquisición de habilidades como: analizar, evaluar, memorizar, reflexionar y sintetizar la información. Estas destrezas les permiten a los docentes comprender, razonar y tomar decisiones oportunas para formar jóvenes que sean capaces de desarrollar competencias esenciales para la vida.

Apoyado en el estudio preliminar realizado en esta investigación y de acuerdo con Baque, & Faicán (2021) al referir que la lectura contribuye con el desarrollo del pensamiento crítico evidenciándose ello en el fortalecimiento de la formación de los ciudadanos con respecto a las responsabilidades y compromisos con la sociedad, se plantea como pregunta de investigación, ¿Cuáles son las prácticas de la lectura que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica?

Basado en el tema planteado se traza como objetivo general investigar la influencia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica. Para el desarrollo de este objetivo se consideraron estudios relacionados con López y Martínez (2023) sobre la lectura crítica que permite a los estudiantes cuestionar, reflexionar y argumentar, habilidades que son cruciales para su formación integral (p. 112). Además, se consideró el estudio de Ramírez (2021) relacionado con la participan de los estudiantes en prácticas de lectura activa, al mostrar, este estudio, una mayor capacidad para resolver problemas y apoyar la toma de decisiones (p. 78).

Los objetivos específicos son, en primer lugar, analizar las dificultades de la lectura que afectan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica, en segundo lugar; fundamentar teóricamente las prácticas lectoras que influyen en esta habilidad, y por último describir estrategias efectivas para mejorar las prácticas de lectura, promoviendo así un pensamiento crítico más robusto en los alumnos.

Para efectos del estudio se plantea como hipótesis nula (H0): Las prácticas de lectura influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica y como hipótesis alternativa (H1): Las prácticas de lectura no influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica. Ambas hipótesis son fundamentales para llevar a cabo análisis estadísticos y pruebas de significancia.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal Pasquisha, donde la población estuvo compuesta por 20 individuos. Según Creswell (2014), esta población estableció el contexto en el que se llevó a cabo el estudio, incluyendo tanto a estudiantes como a docentes, lo que permitió obtener una visión integral del fenómeno en estudio. La investigación se situó en el ámbito de la metodología cuantitativa, que permitió medir y analizar variables de manera objetiva.

Dicho enfoque es idóneo para examinar cómo la lectura impactó en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que facilitó la recolección de datos numéricos que pudieron ser analizados estadísticamente. Según Creswell (2014), la metodología cuantitativa se orienta en la recolección de datos que pudieron ser transformados en estadísticas, permitiendo realizar comparaciones y establecer patrones.

Además, Babbie (2016) señaló que este tipo de metodología fue particularmente útil en las ciencias sociales, ya que permitió evaluar relaciones entre variables y hacer inferencias basadas en muestras representativas. La capacidad de realizar análisis estadísticos robustos fue fundamental para validar los hallazgos de la investigación, lo que reforzó la relevancia del enfoque cuantitativo en el estudio de la influencia de la lectura en el pensamiento crítico. Por lo tanto, la elección de una metodología cuantitativa no solo fue adecuada, sino necesaria para abordar las preguntas de investigación planteadas, asegurando que los resultados fueran fiables y generalizables a una población más amplia.

El diseño adoptado para esta investigación fue no experimental y transversal, lo que permitió observar las relaciones entre las variables en un momento determinado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en los diseños no experimentales, el investigador no manipuló las variables, sino que observó y analizó las relaciones existentes entre ellas en su contexto natural. Este enfoque es adecuado para estudios en los que se buscó entender fenómenos en su estado actual sin intervenir en ellos. Además, el alcance de la investigación fue explicativo, ya que se buscó establecer de qué manera la lectura influyó en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica.

De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2014), el enfoque explicativo tuvo como objetivo identificar las causas y efectos de un fenómeno, permitiendo al investigador profundizar en la comprensión de las relaciones entre variables. Este tipo de investigación fue fundamental para comprender cómo la lectura pudo impactar el pensamiento crítico, proporcionando información valiosa para la mejora de prácticas educativas.

Población y muestra

Se realizó un muestreo aleatorio simple intencional, seleccionando a los 20 individuos que participaron en el estudio, de los cuales 15 fueron estudiantes y 5 fueron docentes, ello se muestra en la Tabla 1. Este tipo de muestreo, como señaló Hernández, Fernández y Baptista (2014), fue adecuado cuando se deseó obtener información específica de un grupo particular, permitiendo al investigador seleccionar a los participantes que mejor se adaptaran a los objetivos del estudio. La elección de los individuos por conveniencia facilitó el acceso a la información necesaria y garantizó que los participantes tuvieran relevancia para el tema investigado.

Tabla 1
Población de estudio.

Población	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	15	75%
Docente	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Holguín Tumbaco (2024)

Se empleó una encuesta para medir la influencia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico, la cual se presentó en el Anexo 1. La recolección de datos se efectuó en el aula, con el consentimiento de padres y maestros; para ello, se desarrolló un cuestionario que los profesores utilizaron para proceder con la recogida de datos, dicho cuestionario se mostró en el Anexo 2. Los datos obtenidos se analizaron utilizando software estadístico como SPSS. Se llevaron a cabo análisis descriptivos para caracterizar la muestra y análisis inferenciales, como correlaciones y regresiones, para establecer la relación entre la lectura y el pensamiento crítico.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, solicitando el consentimiento informado de los padres o tutores y explicando el objetivo de la investigación. Además, se aseguró que la participación fuera voluntaria y que los estudiantes tuvieran la opción de retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa.

RESULTADOS

Resultados de la encuesta a estudiantes

Tabla 3.
Resultados de la encuesta a estudiantes

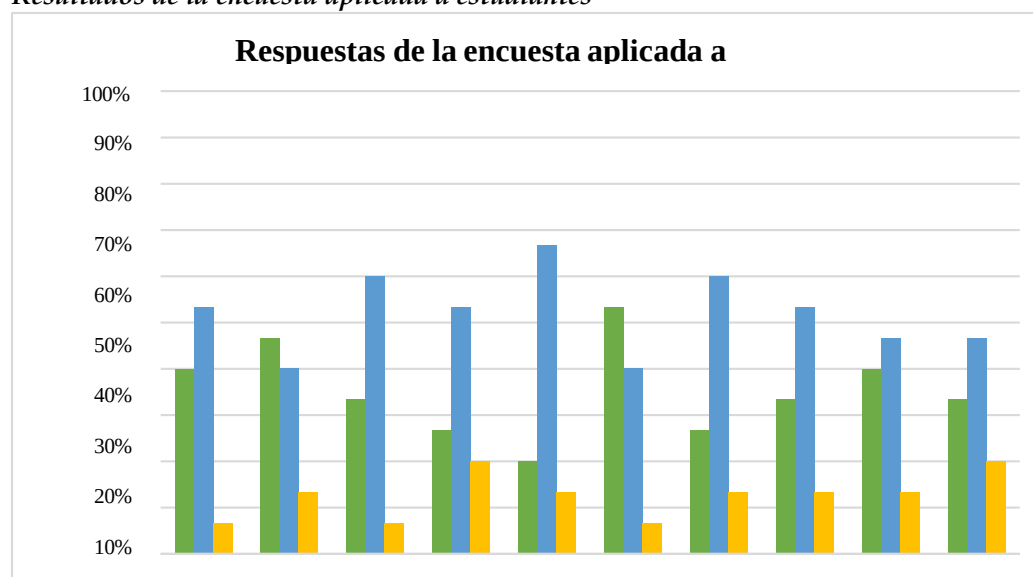
Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Comprende correctamente los textos al momento de leer?	6	8	1
2. ¿La lectura te ayuda a identificar	7	6	2

ideas principales?			
3. ¿Participas en actividades que fomenten la lectura?	5	9	1
4. ¿Lees libros, cuentos o textos adicionales a los asignados por tus docentes?	4	8	3
5. ¿Pides ayuda al docente para entender un texto cuando tienes dudas?	3	10	2
6. ¿Crees que la lectura te ayuda a comprender mejor los temas de clase?	8	6	1
7. ¿Participas en debates en clase sobre los textos leídos?	4	9	2
8. ¿Intentas analizar si lo que lees tiene sentido?	5	8	2
9. ¿Crees que necesitas motivación del docente para que te guste leer?	6	7	2
10. ¿Compartes tus opiniones sobre los textos leídos con tus compañeros o profesores?	5	7	3

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Holguín Tumbaco (2024)

Figura 1.
Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes



El desarrollo y análisis de la gráfica muestra los resultados de la encuesta aplicada a 15 estudiantes. Al respecto se constató que la mayoría (60%) afirma comprender correctamente los textos al momento de leer, y cerca del 67% considera que la lectura les ayuda a identificar

las ideas principales. Sin embargo, solo el 33% lee libros, cuentos o textos adicionales a los asignados por los docentes, y solo el 47% participa en debates en clase sobre los textos leídos.

Por su parte, se evidenció que un 73% de los estudiantes pide ayuda al docente, cuando tiene dudas sobre un texto y cree que necesita motivación del docente para desarrollar el gusto por la lectura, mientras que un 80% considera que la lectura les ayuda a comprender mejor los temas de clase. Finalmente, se comprobó que, solo el 40% de los estudiantes comparte sus opiniones sobre los textos leídos con sus compañeros, a pesar de que el 67% intenta analizar si lo que lee tiene sentido.

Resultados de la encuesta aplicada a profesores

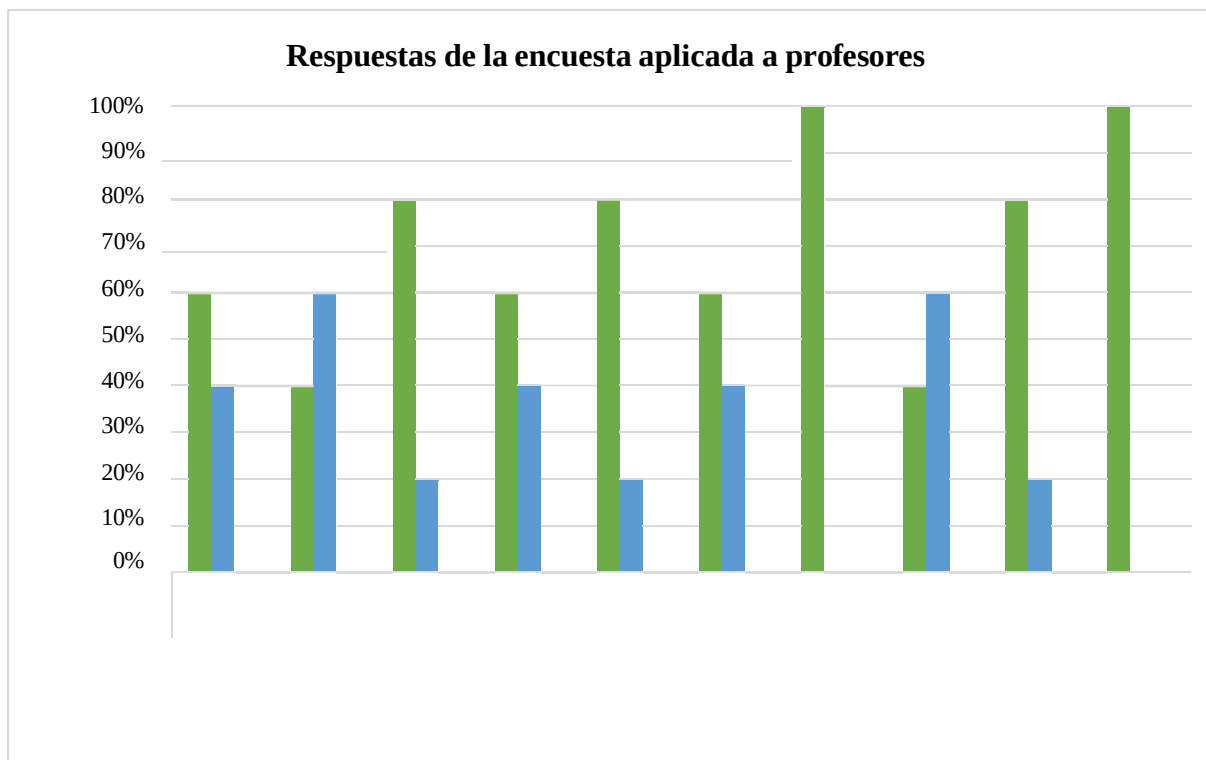
Tabla 4.
Resultados de la encuesta a profesores.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Incluyes actividades de lectura en tus clases regularmente?	3	2	0
2. ¿Crees que los estudiantes están interesados en las actividades que requieren de lecturas	2	3	0
3. ¿Fomenta la comprensión lectora mediante preguntas en clase?	4	1	0
4. ¿Considera que los estudiantes muestran interés en la lectura propuesta?	3	2	0
5. ¿Realiza preguntas específicas para que los estudiantes reflexionen sobre los textos leídos?	4	1	0
6. ¿Motivas a los estudiantes para que se interesen por la lectura?	3	2	0
7. ¿crees que el tipo de texto influye en el interés de los estudiantes por la lectura?	5	0	0
8. ¿Evalúa la capacidad de los estudiantes para relacionar la información de un texto con su entorno social?	2	3	0
9. ¿Invita a los estudiantes a compartir sus puntos de vista sobre los textos leídos?	4	1	0
10. ¿Considera que la lectura contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes?	5	0	0

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Holguín Tumbaco (2024)

Figura 2
Resultados de la encuesta aplicada a profesores.



Según los resultados de la encuesta aplicada a los profesores, el 60% siempre incluye actividades de lectura en sus clases, mientras que el 40% lo hace a veces. Además, el 80% de los docentes siempre fomenta la comprensión lectora mediante preguntas en clase y realiza preguntas específicas para que los estudiantes reflexionen sobre los textos leídos.

Por otro lado, el 100% de los profesores considera que el tipo de texto influye siempre en el interés de los estudiantes por la lectura, y la totalidad de ellos (100%) cree que la lectura contribuye siempre al desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes. Sin embargo, solo el 40% de los docentes encuestados evalúa siempre la capacidad de los estudiantes para relacionar la información de un texto con su entorno social.

El análisis de los resultados revela una clara conciencia sobre la importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica. Los profesores reconocen que la lectura no solo depende del tipo de texto, sino que también es fundamental para fomentar habilidades críticas en sus alumnos.

Además, los profesores tienen un compromiso significativo hacia la lectura, demostrándose que existe una oportunidad de mejora en la evaluación de la aplicación práctica de las habilidades de lectura. Entre tanto, se demostró que la integración de actividades que vinculen la lectura con la realidad social de los estudiantes contribuye a potenciar aún más su capacidad crítica, ello prepara a los alumnos no solo para interpretar textos, sino también analizar diferentes contextos.

Para comprobar la hipótesis se utilizó el Coeficiente de Spearman, el cual es adecuado según las respuestas obtenidas en las entrevistas, con respuestas ordinales (Siempre = 3, A veces = 2, Nunca = 1). Para aplicar el Coeficiente de Spearman, se analizan la hipótesis nula (H_0): No existe una correlación significativa entre las prácticas de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica y la hipótesis alternativa (H_1):

Existe una correlación significativa entre las prácticas de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica.

Los datos fueron procesados asignando valores numéricos a las respuestas: Siempre = 3; A veces = 2 y Nunca = 1. Particularmente, en este proceso, se seleccionaron las preguntas que miden las prácticas de lectura (variable independiente) y las que miden el desarrollo del pensamiento crítico (variable dependiente). Dicha selección fue:

Prácticas de lectura (X): Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 de los estudiantes. Desarrollo del pensamiento crítico (Y): Preguntas 6 y 10 de los estudiantes (6. ¿Crees que la lectura te ayuda a comprender mejor los temas de clase? y 10. ¿Compartes tus opiniones sobre los textos leídos con tus compañeros o profesores?).

Seleccionadas las preguntas se realizó el cálculo del coeficiente de Spearman a través del software estadístico SPSS V.21. Este coeficiente de Spearman (ρ) midió la correlación existente entre las dos variables ordinales, prácticas de lectura (X) y desarrollo del pensamiento crítico (Y). Los resultados se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5:
Correlaciones.

Estadístico			Prácticas de lectura (X)	Desarrollo del pensamiento crítico (Y)
Rho de Spearman	Prácticas de lectura (X)	Coeficiente de correlación	1.000	0.75
		Sig. (unilateral)	.	.001
		N	10	10
	Desarrollo del pensamiento crítico (Y)	Coeficiente de correlación	0.75	1.000
		Sig. (unilateral)	.001	.
		N	10	10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Holguín Tumbaco (2024)

Los valores oscilan entre -1 y 1 , para lo cual se consideran los siguientes criterios: • $\rho = 1$ $\rho = 1$: Correlación positiva perfecta.

- $\rho = -1$ $\rho = -1$: Correlación negativa perfecta.
- $\rho = 0$ $\rho = 0$: No hay correlación.

Luego del cálculo del coeficiente de Spearman, se realizaron pruebas de significancia, para lo cual se calculó el pp asociado al coeficiente de Spearman en función de determinar si la correlación es estadísticamente significativa. En este contexto, se consideró que; Si $p < 0.05$ $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Posterior a ello, se ordenaron los datos procesadores a través del SPSS, según las variables X y Y ; donde se asignaron rangos para calcular las diferencias entre dichos rangos de XX y YY .

Los resultados esperados, considerando que el coeficiente de Spearman calculado fue $\rho = 0.75$ $\rho = 0.75$ y el valor $p = 0.01$ $p = 0.01$, demuestran que existe una correlación positiva fuerte entre las prácticas de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico. Como $p = 0.01 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Los resultados estadísticos evidenciaron que las prácticas de lectura influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica.

DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta sobre la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Educación Básica, ofrecieron una perspectiva valiosa sobre las prácticas de los profesores y la percepción del impacto de la lectura en el aprendizaje. Se constató que los profesores incorporan actividades de lectura, lo cual es alentador; estudios de Duke y Pearson (2020) subrayan que dicha práctica no solo mejora las habilidades lectoras, sino que también fomenta el pensamiento crítico.

Sin embargo, se evidenció variabilidad en la percepción del interés de los estudiantes, lo que indica que los profesores enfrentan desafíos al motivar a sus alumnos. En este contexto, Guthrie y Wigfield (2019) destacan que la motivación hacia la lectura depende de la relevancia del contenido y del contexto social del estudiante, lo que implica que los educadores deben ser estratégicos en la selección de textos.

Además, los resultados muestran de forma significativa que los profesores fomentan la comprensión lectora. Al respecto, las investigaciones de Beck y McKeown (2021) argumentan que las preguntas abiertas son esenciales para promover el pensamiento crítico, no obstante, el hecho de que solo el 40% de los docentes evalúe la capacidad de los estudiantes para relacionar la información con su entorno social no significa que se mejore la comprensión lectora; más bien, se precisa de oportunidades de mejora continua.

Por otra parte, el acuerdo unánime de que la lectura contribuye al desarrollo del pensamiento crítico está respaldado por los estudios de Facione (2020), quien sostiene que la lectura es esencial para formar ciudadanos. Los resultados reflejan una comprensión de la importancia de la lectura, pero también revelan áreas que requieren atención, especialmente en la motivación de los estudiantes y la conexión entre la lectura y su entorno social.

Con base en los resultados obtenidos, se destaca que, para maximizar el impacto de la lectura, es crucial que los profesores continúen adaptando sus estrategias pedagógicas, las cuales deben basarse en el contexto actual y las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, respecto a que la lectura desempeña un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes, González et al. (2020) señalaron que la lectura no solo mejora la comprensión de textos, sino que también fomenta habilidades analíticas y críticas necesarias para evaluar información en un mundo saturado de datos. Los autores referidos argumentan, además, que los estudiantes que participan activamente en la lectura tienden a desarrollar una mayor capacidad para cuestionar y analizar argumentos, lo que es fundamental para su formación académica y personal.

Entre tanto, Martínez y Pérez (2021) destacan que el entorno educativo debe incentivar la lectura a través de metodologías activas. Dichos autores señalan que la integración de debates y discusiones en clase sobre textos leídos potencia el pensamiento crítico y permite a los estudiantes expresar sus opiniones y confrontar diferentes perspectivas. Este enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también crea un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Al respecto, López (2022) enfatiza la necesidad de motivación en el proceso de lectura. Según su estudio, los estudiantes que reciben apoyo por parte de sus profesores muestran un mayor interés y disfrute de la lectura. Este apoyo es esencial para cultivar el hábito de lectura y, a su vez, contribuir al desarrollo de habilidades críticas. Específicamente, en los estudios de López se destaca que la motivación es un factor determinante; si los estudiantes no están motivados con la lectura, se afecta directamente su rendimiento académico.

Finalmente, Ramírez y Soto (2023) abordan la importancia de la lectura en la formación de ciudadanos críticos y responsables. Los referidos autores argumentan que la lectura no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor los contenidos académicos, sino que también les

proporciona herramientas para participar activamente en la sociedad. Además, subrayan que, al desarrollar habilidades críticas a través de la lectura, los estudiantes están mejor equipados para tomar decisiones y participar en debates sociales.

Por otra parte, los resultados obtenidos a través del Coeficiente de Correlación de Spearman para analizar la relación entre las prácticas de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica demostraron una correlación positiva fuerte y significativa. Dichos resultados respaldan la hipótesis alternativa (H_1), indicando que las prácticas de lectura, como comprender textos, identificar ideas principales y participar en debates, influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico.

Con base en lo obtenido, Zhang y Zhang (2020) refieren que los hábitos de lectura están fuertemente asociados con el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Entre tanto, García y Martínez (2021) demostraron que la comprensión lectora está correlacionada con el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. En este contexto, y considerando los resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman, se evidenció que fomentar la lectura en el aula es esencial para promover el pensamiento crítico en los estudiantes.

Al mismo tiempo, Langer (2018) precisa sobre la importancia de las conexiones explícitas para la mejora del aprendizaje. En este contexto, el consenso positivo sobre la influencia del tipo de texto que se debe leer es crucial para que los estudiantes reconozcan la importancia de diversificar los materiales. Al respecto, Miller (2022) afirma que incluir diversos textos aumenta el compromiso de leer y, con ello, se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

Las principales dificultades de lectura que enfrentan los estudiantes de Educación Básica incluyen una limitada participación en actividades lectoras, escasa lectura voluntaria y una necesidad constante de motivación docente obstaculizando el desarrollo del pensamiento crítico, ya que impiden que los estudiantes analicen, interpreten y evalúen los textos con profundidad, como lo evidencian los bajos porcentajes de participación activa en debates y en la reflexión sobre los contenidos leídos.

La fundamentación teórica demuestra que prácticas lectoras activas, contextualizadas y guiadas por el docente son esenciales para promover el pensamiento crítico, entre ellas resaltan las estrategias basadas en el constructivismo, el aprendizaje colaborativo y la diversidad de textos contribuyen significativamente a que los estudiantes formulen preguntas, identifiquen supuestos y argumenten con mayor autonomía, lo cual se reflejó en la valoración positiva de los docentes sobre el impacto de la lectura en el pensamiento crítico.

Se describieron estrategias efectivas para mejorar las prácticas lectoras como el uso de preguntas abiertas, debates dirigidos y la selección de textos significativos y culturalmente relevantes que permiten fomentar el pensamiento crítico, contribuyendo así al desarrollo de un pensamiento crítico más robusto en los alumnos. La correlación estadística significativa obtenida ($\rho = 0.75$; $p = 0.01$) confirma que las prácticas de lectura bien diseñadas influyen directamente en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses relacionado con la realización y los resultados de este estudio.

REFERENCIAS

- Alvarado, J. G. A., Shiguango, J. H. C., Concepción, Y. D. L. C. P., Martínez, I. R., & Gutierrez, S. A. R. (2024). Sistema actividades extraclases del hábito de lectura de los estudiantes de octavo grado de educación. *Conocimiento global*, 9(3), 29-40.
- An-Le, D. T. B. y Hockey, J. (2021). Critical thinking in the higher education classroom: knowledge, power, control and identities. *British Journal of Sociology of Education*, 43(1), 140-158. <https://acortar.link/Hq92Lu>
- Armenta, M., & Arturo, Y. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado desde el área de Lengua Castellana en la Escuela Buena Vista del Municipio Becerril, Cesar. Babbie, E. (2016). *The practice of social research*. Cengage Learning.
- Baque, J. V. V., & Faicán, G. I. P. (2021). Referentes Teóricos del Flipped Classroom como un modelo educativo para el desarrollo del pensamiento crítico. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 39.
- Bar-Tal, D., Vered, S. and Fuxman, S. (2021). Between Open-minded Critical Thinking and Closed-minded Allegiance: Educational Tensions in Societies Involved in Intractable Conflict. *Political Psychology*, 42(S1), 3-28. <https://doi.org/10.1111/POPS.12687>
- Beck, I. L., & McKeown, M. G. (2021). *Bringing Words to Life: Robust Vocabulary Instruction*. Guilford Press.
- Belda-Medina, J. y Calvo-Ferrer, J. R. (2022). Preservice Teachers' Knowledge and Attitudes toward Digital-Game-Based Language Learning. *Education Sciences*, 12(3), 182. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI12030182>
- Benegas Montuelle, J. M. (2022). Relación entre el funcionamiento ejecutivo y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria.
- Blanco-López, Á., España-Ramos, E. y Franco-Mariscal, A. J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Ápice. Revista de Educación Científica*, <https://doi.org/10.17979/AREC.2017.1.1.2004> 1(1), 107-115.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- Doll Castillo, Ivette, & Parra Vásquez, Claudio. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, (75), 158-180. <https://acortar.link/TyXTms>
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2020). *Effective Practices for Developing Reading Comprehension*. International Reading Association.
- Facione, P. A. (2020). *Critical Thinking: What it is and Why it Counts*. Insight Assessment.
- Fernández Flores, S. G. Nivel desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de 4 años de la IE Inicial N° 742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, distrito de Castilla- Piura 2019.
- García Arias, N., Quevedo Arnaiz, N. V., & Cañizares Galarza, F. P. (2021). La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes-Santo Domingo, Ecuador. *Conrado*, 17(81), 66-75.
- García, A., & Martínez, M. (2021). Reading comprehension and critical thinking: A correlational study in primary education. *Journal of Educational Research*, 114(3), 345-360. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1897471>
- González, M., Martínez, J., & Torres, A. (2020). La lectura como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica, *Revista de Educación y Aprendizaje*, 15(2), 45-60.

- Goodsett, M. y Schmillen, H. (2022). Fostering Critical Thinking in First-Year Students through Information Literacy Instruction. *College and Research Libraries*, 83(1), 91-110. <https://doi.org/10.5860/CRL.83.1.91>
- Granada Tipán, R. A. (2022). Las TICS y su influencia en el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Franciscana "San Andrés Quitumbe" (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.).
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2019). Engagement and Motivation in Reading. In *Handbook of Reading Research*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra.
- Langer, J. A. (2018). Literacy and Learning Across the Curriculum. Routledge.
- López, A., & Martínez, S. (2023). Lectura crítica y desarrollo cognitivo en educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 110-125.
- López, M., Moreno, E. M., Uyaguari, J. F. y Barrera, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté*, <https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.15.8.8> 8(15), 161-180.
- López, S. (2022). Motivación y lectura: un vínculo esencial para el aprendizaje. *Revista Internacional de Educación*, 10(3), 78-92.
- Martínez, R., & Pérez, L. (2021). Metodologías activas para fomentar la lectura crítica en el aula. *Educación y Pedagogía*, 32(1), 23-39.
- Miller, D. (2022). Reading with Meaning: Teaching Comprehension in the Primary Grades. Stenhouse Publishers.
- Mora Rojas, R. J. (2024). Lectoras y lectores digitales. Cualificación de la lectura crítica de contenidos digitales con estudiantes de séptimo grado. Muhammadiyeva, H., Mahkamova, D., Valiyeva, S. y Tojiboyev, I. (2020). The role of critical thinking in developing speaking skills. *International Journal on Integrated Education*, 3(1), 62-64. <https://acortar.link/8tTQnd>
- Muñiz, M. V. (2020). El legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que nos invita a realizar una lectura crítica del mundo y soñar con las posibilidades de transformación en un mundo ético y profundamente solidario. Voces de la Educación.
- Núñez-López, Susana, José-Enrique Ávila-Palet y Silvia-Lizett Olivares-Olivares (2017), "El desarrollo del pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-IISUE/Universia, vol. VIII, núm. 23, pp. 84-103.
- ODS Ecuador. (2025, abril 4). <https://www.odsecuador.ec/>
- Pérez-Gavilanes, V., & Olalla-Pardo, V. (2024). El aprendizaje y los procesos lectores en Educación Básica. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR* (7), 2-19. <https://acortar.link/Bf0YzA>
- Punina-Caiza, E., Olalla-Pardo, V., Castillo-Salazar, D., & Cabrera-López, J. (2025). Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica. *RICEd: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 1(1). <https://acortar.link/kVbESm>
- Ramírez, T. (2021). Estrategias de lectura y su impacto en el pensamiento crítico. *Journal of Educational Research*, 29(3), 75-90.
- Ramírez, T., & Soto, E. (2023). Lectura y ciudadanía: formando ciudadanos críticos a través de la educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(4), 112-130.

- Rivera Solizor, T., Carbajal Rojas, L. M., & Trinidad Marcelo, F. (2023). Experiencias de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia en Educación Básica Alternativa-PACE Provincia de Pachitea 2020-2021.
- Rivera, M. L. R. (2023). Formación de educadores infantiles en lectura crítica y pruebas estandarizadas. *Noria Investigación Educativa*, 2(12), 102-120.
- Sánchez-Oñate, R., & Becerra-García, E. (2024). Estrategias para la percepción visual y auditiva en la lectoescritura en estudiantes de educación inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*. <https://acortar.link/3nD8Wc> 1(4), 16-26.
- Saavedra-Pizarro L. (2024). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://revistahorizontes.org>, Volumen 8. N° 33. ISSN: 2616-7964, ISSN-L: 2616-7964. pp. 809 - 819.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. D. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Soto-Gómez, E., Madrid-Vivar, D., Márquez-Román, A., Ramos Solano, A., Domínguez Ruiz, P. F., & Jaime Rodríguez, M. (2023). Nuevos escenarios y contextos en la formación inicial docente. Fundamentos pedagógicos y espaciales para aprender a ser docentes: Aula Viva.
- UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles Educativos*, 44(177), 200-212.
- Zurita-Álava, P., & Mantilla-Sánchez, M. (2024). Los procesos lectores en la educación básica ecuatoriana. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13). <https://acortar.link/OAORMZ>
- Zhang, L., & Zhang, W. (2020). The impact of reading habits on critical thinking skills among university students. *Thinking Skills and Creativity*, 37, 100689. <https://acortar.link/QVMcxM>