

Los juegos verbales y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial

Verbal games in the development of oral language in elementary school children

¹Sandra Abigail Herrera Olmos

²Betty Paulina Burbano Enríquez

³David Ricardo Castillo Salazar

¹Autor de correspondencia: sherrera11@indoamerica.edu.ec

¹Universidad Tecnológica Indoamérica.
Ecuador.
sherrera11@indoamerica.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7311-4572>

²Universidad Tecnológica Indoamérica.
Ecuador.
bburbano@indoamerica.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6697-1259>

³Universidad Tecnológica Indoamérica.
Ecuador.
davidcastillo@uti.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1330-1614>

Datos del artículo:

Recibido: marzo 22, 2026

Aceptado: abril 07, 2026

Publicación: julio 08, 2026

Palabras clave:

juegos verbales, lenguaje oral, habilidades comunicativas, educación inicial, desarrollo integral.

Keywords:

verbal games, oral language, communication skills, early childhood education, holistic development.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/5j5msh09>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

La presente investigación aborda la importancia de analizar los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, con el propósito de determinar la influencia de estas estrategias lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance exploratorio y descriptivo y un diseño cuasiexperimental; en el cual participaron 30 estudiantes y 7 docentes, aplicándose encuestas y fichas de observación cuyos datos fueron procesados y analizados. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en todos los indicadores del lenguaje oral, observándose un incremento en la participación oral, el vocabulario, la pronunciación, la comprensión y la autonomía comunicativa de los niños. Además, la prueba se confirmó diferencias significativas de los test aceptándose la hipótesis alterna. En conclusión, se determinó que la aplicación sistemática y planificada de los juegos verbales constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el lenguaje oral y favorecer el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

Abstract

This research examines the importance of analyzing verbal games in the development of oral language among children in Early Childhood Education at the “Belisario Quevedo” Educational Unit, with the aim of determining the influence of these playful strategies on the strengthening of communication skills. The study was conducted using a quantitative approach with an exploratory and descriptive scope and a quasi-experimental design. A total of 30 students and 7 teachers participated, and data were collected through surveys and observation checklists, which were subsequently processed and analyzed. The results revealed significant improvements across all oral language indicators, including increased oral participation, vocabulary, pronunciation, comprehension, and communicative autonomy among the children. Furthermore, statistical testing confirmed significant differences between the assessments, leading to the acceptance of the alternative hypothesis. In conclusion, the findings demonstrate that the systematic and planned implementation of verbal games constitutes an effective pedagogical strategy for strengthening oral language and

promoting the holistic development of children in Early Childhood Education.

Forma sugerida de citar (APA):

Herrera Olmos, S. A., Burbano Enríquez, B. P. y Castillo Salazar, D. R. (2026). Los juegos verbales y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 4(8), 173-184. <https://doi.org/10.53877/5j5msh09>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el desarrollo del lenguaje oral constituye una prioridad en la Educación Inicial, pues representa la base para la comunicación, la interacción social y el aprendizaje. En este contexto, el juego se presenta como una herramienta pedagógica fundamental. En particular, los juegos verbales como rimas, adivinanzas, canciones, trabalenguas y cuentos orales ofrecen oportunidades lúdicas para ampliar el vocabulario, mejorar la pronunciación y fortalecer la fluidez del habla (Báez, 2024). Sin embargo, en muchos entornos escolares, estos recursos no son utilizados de forma sistemática ni con fines específicos, lo que limita el potencial expresivo de los niños.

Cabe mencionar, que el uso de juegos verbales en la educación preescolar ha sido ampliamente valorado por su capacidad para favorecer la expresión oral y la interacción significativa entre pares y adultos. Según Toledo et al. (2025), estos juegos mejoran la fluidez verbal, enriquecen el vocabulario y desarrollan habilidades fonológicas, además de favorecer la memoria, la concentración y el pensamiento crítico. Asimismo, permiten integrar de forma natural el lenguaje en las actividades cotidianas del aula, promoviendo entornos de aprendizaje más dinámicos y motivadores. No obstante, los autores destacan que para lograr un impacto positivo es necesario que las familias también participen activamente en la estimulación del lenguaje desde el hogar.

Por otra parte, el desarrollo del lenguaje oral implica múltiples dimensiones, entre ellas la articulación, la sintaxis, la comprensión auditiva y la pragmática. Pinargote y Macías (2022) señalan que el lenguaje no se adquiere de manera espontánea, sino que requiere estimulación adecuada desde etapas tempranas. De ahí el docente ejerce un papel crucial, al proponer actividades como imitaciones, canciones, trabalenguas y ejercicios de discriminación auditiva que fortalezcan la interacción verbal. En este mismo sentido, Freire et al. (2024) afirman que la conversación auténtica, la mediación docente y la integración transversal del lenguaje oral en el currículo escolar son condiciones esenciales para generar ambientes ricos en comunicación y, por tanto, más inclusivos.

A nivel latinoamericano, se ha evidenciado la necesidad de fortalecer el desarrollo de la oralidad infantil, particularmente en contextos donde las desigualdades educativas afectan las oportunidades de aprendizaje desde la primera infancia. Por ejemplo, en México Miranda et al. (2023) sostienen que el juego cuando se integra intencionalmente en el área de Lenguaje potencia tanto la comprensión oral como escrita, aunque advierten que aún hay escasa sistematización sobre su aplicación efectiva en las aulas de inicial. Por ello, se considera urgente seguir investigando cómo los juegos verbales pueden consolidarse como estrategias rectoras dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso de Ecuador, el estudio de Chugchilan et al. (2024) revelan que, aunque los docentes reconocen la importancia de la expresión oral, en muchos casos no cuentan con recursos, formación o planificación adecuada para integrar juegos verbales de forma sistemática en sus sesiones. Esto genera vacíos en el desarrollo del lenguaje, especialmente en niños del subnivel 2, quienes requieren estimulación constante para consolidar sus

habilidades comunicativas. Además, la carencia de juegos adaptados al nivel cognitivo y lingüístico de los infantes limita las oportunidades de participación activa y espontánea en el aula, afectando su capacidad para estructurar discursos, ampliar vocabulario y mejorar la fluidez verbal.

En la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, situada en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, se ha identificado con preocupación que muchos de los niños de Educación Inicial presentan notorias dificultades en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Estas limitaciones afectan de manera directa su desarrollo integral y su capacidad para desenvolverse en contextos sociales y académicos. A ello se suma la escasa implementación de actividades que promuevan la oralidad mediante el juego, lo que puede derivar en desmotivación, baja autoestima y dificultades en la adquisición de otros aprendizajes. Esta realidad evidencia la necesidad de examinar de manera profunda las prácticas pedagógicas actuales y el lugar que ocupan los juegos verbales en el proceso educativo.

Frente a esta problemática, es necesario analizar el papel que desempeñan los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral durante la primera infancia, considerando su importancia para fortalecer las habilidades comunicativas de los niños. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera afectan los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Belisario Quevedo, cantón Pujilí?

Con base en esta pregunta, se considera pertinente establecer un objetivo que permita orientar el proceso investigativo de manera sistemática, delimitando el alcance del estudio y facilitando el análisis de la relación entre los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral. De esta manera, se plantea el siguiente objetivo general:

Analizar los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial.

Como parte del proceso investigativo y en correspondencia con el objetivo planteado, se formula la siguiente hipótesis alterna (H_1): el uso de juegos verbales afecta significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial. Esta hipótesis orientará el análisis de la relación entre las variables de estudio y será contrastada mediante los resultados obtenidos durante la investigación.

Esta investigación se justifica en la necesidad de promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial a través de la implementación de juegos verbales que respondan a sus características evolutivas. Debido a que, los juegos verbales, favorecen la expresión, la comprensión y la interacción comunicativa desde los primeros años de vida. Por ello, el estudio busca ofrecer sustento teórico y evidencia práctica sobre el uso pertinente de los juegos verbales como estrategia esencial para fortalecer las habilidades orales, contribuyendo al mismo tiempo al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la infancia temprana.

En este marco, esta investigación cobra relevancia al centrarse en el análisis de una herramienta lúdica y accesible como los juegos verbales, cuyo valor pedagógico puede ser determinante en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial. Explorar esta relación permitirá visibilizar una estrategia que, aunque tradicional, posee un gran potencial para enriquecer las prácticas de enseñanza y responder a las necesidades reales de los estudiantes. Además, este estudio busca generar insumos que fortalezcan el trabajo docente y contribuyan a la construcción de una educación más inclusiva, comunicativa y centrada en el niño.

MARCO TEÓRICO

Juegos verbales

Definición

Los juegos verbales constituyen una estrategia didáctica basada en el uso del lenguaje para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños desde edades tempranas. Curipallo (2023) señala que los juegos verbales comprenden actividades lingüísticas que incorporan desafíos relacionados con palabras y sonidos permitiendo que los niños fortalezcan la expresión oral de manera lúdica y dinámica, promoviendo la interacción entre docentes y estudiantes estimulando la comprensión, el vocabulario y la pronunciación.

Asimismo, Moreira et al. (2024) mencionan que los juegos verbales representan una estrategia metodológica que fortalece la estimulación del lenguaje mediante actividades como rimas, juegos fonológicos y dinámicas comunicativas destacando que estas experiencias fortalecen el vocabulario y la expresión oral, especialmente en niños que presentan dificultades en su pronunciación o vocabulario.

Importancia

Los juegos verbales contemplan un papel fundamental dentro del proceso educativo porque favorecen el aprendizaje significativo mediante experiencias motivadoras. Curipallo (2023) afirma que el combinar el juego con la comunicación permite desarrollar habilidades de expresión oral, incrementar el vocabulario, fortalecer la creatividad y estimular procesos cognitivos como la memoria y la atención, además, el carácter lúdico de estas actividades incrementa la participación favoreciendo un ambiente de aprendizaje activo.

Clasificación de los juegos verbales

Los juegos verbales comprenden diversas manifestaciones lingüísticas que buscan estimular el lenguaje mediante actividades creativas. Curi y Quillatupa (2023) mencionan juegos como adivinanzas, trabalenguas, rimas y ejercicios buco fonatorios, demostrando que estas estrategias favorecen significativamente el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Cada una de estas actividades estimula la pronunciación, la conciencia fonológica, la memoria auditiva y la fluidez verbal.

Por otra parte, Curipallo (2023) explica que los juegos verbales pueden presentarse mediante juegos de palabras, desafíos lingüísticos, actividades fonológicas y dinámicas comunicativas que favorezcan la expresión oral. Estas estrategias permiten que los niños desarrollen habilidades para organizar ideas, mejorar la articulación de las palabras y ampliar su vocabulario para comunicarse con mayor seguridad en diferentes contextos cotidianos.

Lenguaje oral

Definición

El lenguaje oral constituye una de las principales formas de comunicación humana, puesto que permite expresar pensamientos, emociones, necesidades e ideas mediante el uso de palabras y otros recursos lingüísticos. Rea y Peña (2024) señalan que el desarrollo del lenguaje oral es un proceso natural que inicia desde los primeros años de vida y se fortalece a través de la interacción con el entorno familiar, escolar y social permitiendo que la estimulación constante y de experiencias comunicativas favorezcan la comprensión de y la expresión verbal.

De igual manera, Briones et al. (2025) señala que el lenguaje oral es un sistema complejo de procesos lingüísticos que permiten transformar las experiencias en símbolos acústicos articulados para comunicarse de manera efectiva. Este proceso integra diferentes componentes que posibilitan la construcción de significados y la organización gramatical favoreciendo el desarrollo integral desde la primera infancia.

Importancia del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral desempeña un papel esencial en el aprendizaje infantil, ya que constituye la base para la adquisición de la lectura, la escritura y el desarrollo del pensamiento. Oliveria et al. (2024) sostiene que un ambiente que contiene diversas interacciones verbales favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas precursoras de la alfabetización, debido a que el diálogo permanente entre personas fortaleciendo la comprensión, el vocabulario y la capacidad de comunicación. Asimismo, resaltan que la calidad de las interacciones durante la primera infancia influye significativamente en el progreso lingüístico de los niños.

Por su parte, Cerda et al. (2025) afirman que el lenguaje oral favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas, permitiéndoles expresar ideas, resolver conflictos y participar activamente en diferentes contextos. La aplicación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento del lenguaje mejora las competencias comunicativas. En este sentido, se considera que el desarrollo del lenguaje oral constituye un elemento fundamental desde la infancia, ya que fortalece la confianza, autonomía y la capacidad de que cada persona pueda desenvolverse por sí mismos.

Clasificación del lenguaje oral

El lenguaje oral está conformado por diferentes componentes que actúan entre sí para lograr una comunicación adecuada. Briones et al. (2025) indican que el desarrollo del lenguaje comprende tres componentes, el semántico, el mismo que se encarga del significado de las palabras y el enriquecimiento del vocabulario; el morfosintáctico, relacionado con la organización gramatical de las oraciones; y el pragmático, que permite adaptar las palabras según el contexto y la interacción comunicativa. El desarrollo equilibrado de estos componentes permite comprender y expresar ideas con mayor claridad, coherencia y fluidez. En este sentido, es esencial promover experiencias lingüísticas enriquecedoras y estimulantes que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y al desarrollo del ser humano, facilitando su participación activa en los diferentes contextos sociales y educativos.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, dado que permite describir y analizar relaciones entre variables a partir de datos medibles y objetivos. Este enfoque se emplea porque proporciona precisión en la recolección de información y facilita la comparación entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención (Barreto y Lezcano, 2023). Además, su naturaleza empírica respalda la validez estadística del estudio, ajustándose a los objetivos planteados.

En cuanto al alcance, el estudio es exploratorio y descriptivo, debido a que busca, indagar preliminarmente un fenómeno poco abordado en el contexto específico, y describir de manera sistemática sus características y comportamientos. Este tipo de estudios permite obtener una visión general del problema investigado y generar nuevas preguntas para futuras investigaciones. Según Galarza (2020), los estudios exploratorios y descriptivos son

adecuados cuando se pretende comprender a profundidad un fenómeno educativo sin establecer relaciones causales, sino más bien caracterizarlo detalladamente.

Respecto al diseño, se opta por un diseño cuasiexperimental sin asignación aleatoria, con un solo grupo de participantes. Esta elección responde a las limitaciones propias del contexto educativo en el que se desarrolla la investigación, evitando alteraciones en la dinámica natural del entorno. Aunque no se cuenta con un grupo de control, este diseño permite medir los cambios antes y después de la aplicación de la estrategia, ofreciendo una aproximación válida al fenómeno estudiado (Galarza, 2021). Así, se garantiza una aproximación válida al fenómeno estudiado.

La población está 157 estudiantes de la cual se tomó una muestra intensional no probabilística de 30 estudiantes y 7 docentes de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, situada en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, debido a su accesibilidad y pertinencia para los fines del estudio. según Piedra (2021), este tipo de muestreo es frecuente en contextos educativos donde la disponibilidad de los participantes puede estar sujeta a factores administrativos o éticos. Esta decisión se toma para garantizar viabilidad en la aplicación de los instrumentos.

Para la recolección de datos, se emplean las técnicas de la encuesta y la observación, mediante instrumentos estructurados como cuestionarios de preguntas cerradas dirigidos a los docentes y fichas de observación aplicadas a los estudiantes. Estos instrumentos permiten sistematizar la información de manera objetiva y coherente con los propósitos del estudio (Arguelles et al., 2021). Antes de su aplicación, los instrumentos pasan por un proceso de validación mediante el criterio de expertos, con el propósito de asegurar la relevancia, precisión y coherencia de cada ítem respecto a las variables objeto de estudio. Además, se calcula la confiabilidad interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo cual asegura que las escalas aplicadas presenten una consistencia adecuada para el análisis cuantitativo.

La estrategia de análisis de datos se basa en la tabulación de frecuencias, lo que permite organizar y visualizar de forma clara los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados. Para el procesamiento de la información se utiliza el programa estadístico SPSS, el cual facilita el manejo de los datos cuantitativos y permite identificar patrones y tendencias relevantes en función de los objetivos del estudio (Rodríguez y Reguant, 2020). Esta técnica contribuye a una interpretación objetiva y sistemática de los resultados.

El procedimiento de esta investigación se estructura en tres fases coherentes con los objetivos propuestos. En la primera fase, se realiza una revisión documental y bibliográfica con el fin de fundamentar teóricamente los conceptos clave relacionados con los juegos verbales y el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial. Esta revisión permite construir el marco conceptual del estudio y orientar la elaboración de los instrumentos. En la segunda fase, se aplica una encuesta estructurada a los docentes de Educación Inicial para describir las actividades lúdicas verbales que emplean en el aula, así como sus percepciones sobre la eficacia de dichas estrategias. La encuesta se diseña con preguntas cerradas y abiertas, permitiendo un análisis mixto de la información. En la tercera fase, se seleccionan dos grupos de estudiantes de Educación Inicial: uno experimental, donde se aplica una secuencia de juegos verbales planificados durante un periodo determinado, y otro control, donde se continúa con la enseñanza tradicional. Se aplica una lista de cotejo al inicio (pretest) y al final (postest) de la intervención para evaluar el desarrollo del lenguaje oral. Esta estructura secuencial facilita la triangulación de datos y el análisis del efecto de la estrategia implementada.

Cabe mencionar que, para la realización de esta investigación, se consideran aspectos éticos fundamentales como el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y el respeto por la integridad del entorno escolar. Se garantiza

la protección de los derechos de los niños y docentes involucrados mediante acuerdos de participación voluntaria, asegurando en todo momento la transparencia del proceso y el resguardo de la información recopilada.

RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados alcanzados durante el desarrollo de la investigación, organizados conforme a los objetivos específicos que guiaron el estudio. Cada apartado expone los hallazgos derivados del análisis de datos recogidos mediante encuestas aplicadas a docentes de Educación Inicial y fichas de observación dirigidas a los niños, complementados con la información teórica recabada durante la fase exploratoria. A continuación, se presentan los hallazgos que sustentan la base teórica de la investigación, en torno a la importancia de los juegos verbales en el lenguaje oral en la primera infancia:

Tabla 1

Importancia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral

Aspecto clave	Descripción	Autor
Estimulación del lenguaje oral	Promueve la pronunciación, fluidez y ampliación del vocabulario mediante actividades lúdicas.	Toledo et al. (2025)
Desarrollo del pensamiento simbólico	Estimula el uso creativo del lenguaje y el pensamiento abstracto desde edades tempranas.	Ruiz y Ríos (2022)
Interacción comunicativa	Fomenta la participación activa, la escucha atenta y la expresión espontánea entre pares.	Reyes y Castro (2024)
Motivación hacia el aprendizaje	Aumenta el interés del niño por comunicarse al integrar el juego con el lenguaje.	Ruiz et al. (2022)
Desarrollo integral del niño	El lenguaje oral potencia habilidades cognitivas, afectivas y sociales simultáneamente.	Gómez et al. (2021)
Rol docente en la estimulación verbal	El uso planificado de juegos verbales potencia el desarrollo expresivo del niño.	Ilbay (2025)

Nota: Elaborado por Herrera Olmos Sandra Abigail, a partir de la revisión de la literatura.

Con respecto a la identificación del uso de juegos verbales que usan los docentes para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de inicial, se encontraron los siguientes resultados.

Tabla 2

Frecuencias absolutas y porcentajes por ítem del cuestionario aplicado a docentes (n=7)

Ítem	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Frecuentemente (4)	Siempre (5)
¿Utiliza juegos verbales para estimular el lenguaje oral?	1 (14%)	2 (29%)	2 (29%)	2 (29%)	0 (0%)
¿Conoce usted los beneficios de los juegos verbales en el desarrollo?	0 (0%)	2 (29%)	3 (43%)	2 (29%)	0 (0%)
¿Incluye juegos como adivinanzas, trabalenguas o rimas en sus clases?	1 (14%)	2 (29%)	3 (43%)	1 (14%)	0 (0%)
¿Cree que los juegos verbales mejoran la pronunciación de los niños?	0 (0%)	1 (14%)	3 (43%)	3 (43%)	0 (0%)
¿Planifica actividades lúdicas que integren el uso del lenguaje oral?	0 (0%)	2 (29%)	3 (43%)	2 (29%)	0 (0%)
¿Sus estudiantes disfrutan participar en juegos verbales?	0 (0%)	0 (0%)	2 (29%)	3 (43%)	2 (29%)

¿Cree que los juegos verbales ayudan a ampliar el vocabulario?	0 (0%)	1 (14%)	3 (43%)	3 (43%)	0 (0%)
¿Ha recibido capacitación para aplicar estrategias lúdicas del lenguaje?	1 (14%)	3 (43%)	3 (43%)	0 (0%)	0 (0%)
¿Utiliza juegos verbales para evaluar el progreso en el lenguaje oral?	1 (14%)	2 (29%)	3 (43%)	1 (14%)	0 (0%)
¿Considera necesario aplicar más juegos verbales en el aula?	0 (0%)	1 (14%)	3 (43%)	3 (43%)	0 (0%)

Nota: Elaborado por Herrera Olmos Sandra Abigail, a partir del cuestionario aplicado a docentes.

A continuación, se analizan los promedios obtenidos en cada ítem en el pretest y postest, así como la diferencia resultante:

Tabla 3

Análisis Comparativo Pretest vs Postest

Ítem	Promedio Pretest	Promedio Postest	Diferencia
Participa en juegos verbales simples utilizando frases cortas.	1.00	2.53	1.53
Nombra objetos, animales o personas representadas en imágenes.	1.27	2.53	1.27
Relata experiencias cotidianas con apoyo del adulto.	1.03	2.57	1.53
Repite palabras o frases con claridad después de escucharlas.	1.00	2.57	1.57
Escucha atentamente cuentos cortos y responde preguntas sencillas.	0.83	2.40	1.57
Usa gestos, tonos y expresiones para comunicar intenciones o emociones.	1.20	2.60	1.40
Identifica sonidos iniciales de palabras mediante rimas o juegos sonoros.	0.97	2.47	1.50
Organiza tres o más eventos en secuencia al narrar una historia.	1.33	2.43	1.10
Interactúa con otros niños en juegos de roles usando expresiones orales variadas.	1.30	2.57	1.27
Muestra interés por participar en juegos verbales como adivinanzas o canciones.	1.33	2.63	1.30

Nota: Elaborado por Herrera Olmos Sandra Abigail, a partir del pretest y postest aplicado a estudiantes.

De igual manera, es necesario realizar la comprobación de la hipótesis, para lo cual se procede a calcular la normalidad de los datos:

Tabla 4

Cálculo de prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest	,175	30	0,284	,916	30	,021
Pretest	,139	30	0,564	,955	30	,232
Diferencia	,119	30	0,741	,974	30	,646

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados obtenidos en la prueba de normalidad expuestos en la tabla 4, se evidencia que la significancia en la prueba de Kolmogorov-Smirnov fue de 0.741 y en la

prueba de Shapiro-Wilk de 0.646. Ambos valores son superiores al nivel de significancia establecido ($p = 0.05$), lo que indica que los datos presentan una distribución normal. En este contexto, el cumplimiento del supuesto de normalidad permite considerar el uso de pruebas paramétricas para comparar los puntajes obtenidos antes y después de la intervención. Por lo tanto, se procede con el cálculo del *t* student demuestras emparejadas.

Tabla 5

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Significación	
		Me dia	Desv. estánd ar	Media de error estánd ar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				P de un factor	P de dos factore s
					Inferio r	Superi or				
Par 1	Total	-	3,012	,550	12,275	14,524	-	30	<,001	<,001
	Pretest	-	13,4				24,3			
	Total postest						62			

Según los resultados de la prueba *t* de Student para muestras emparejadas, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest y el postest. El valor de significación bilateral fue menor a 0,001, lo cual indica que la diferencia observada no es producto del azar. Dado que este valor es inferior al nivel crítico establecido ($p < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Es decir, que el uso de juegos verbales afecta significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos permiten sostener que comprender la importancia pedagógica de los juegos verbales resulta fundamental para enriquecer el desarrollo del lenguaje oral en la Educación Inicial. En este sentido, los aportes teóricos recopilados muestran coincidencias con los resultados empíricos. Toledo et al. (2025) afirman que los juegos verbales mejoran la fluidez, la pronunciación y el vocabulario de forma lúdica y significativa. Esta perspectiva teórica se reflejó en el incremento observado en las puntuaciones del postest, donde los niños mejoraron su capacidad para repetir frases, escuchar cuentos y expresar emociones con mayor claridad, alcanzando diferencias promedio superiores a 1.5 puntos en varios ítems. A esto se suman los planteamientos de Gómez et al. (2021), quienes reconocen que el lenguaje oral articula dimensiones cognitivas, afectivas y sociales. La mejora generalizada en las habilidades observadas confirma que estimular la oralidad con juegos impacta de forma integral en el desarrollo infantil.

En relación con las prácticas pedagógicas en el aula, se identificó una brecha entre el conocimiento teórico y la implementación práctica de los juegos verbales. Si bien la mayoría de los docentes reconoce que estas actividades son beneficiosas, los resultados del cuestionario revelan que solo un 29% los aplica con frecuencia, y ninguno los integra de manera sistemática. Este hallazgo se relaciona con lo señalado por Chugchilan et al. (2024), quienes evidencian que muchos educadores carecen de recursos y formación para incluir juegos verbales en sus sesiones. Además, el 86% de los docentes de esta investigación afirmó no haber recibido capacitación al respecto, lo que coincide con la falta de planificación

evidenciada. Tal como advierten Freire et al. (2024), para que estas estrategias tengan impacto, se requiere no solo reconocer su valor, sino integrarlas con intención pedagógica y continuidad metodológica.

Por otra parte, al analizar el efecto del uso de juegos verbales sobre el lenguaje oral, los resultados fueron concluyentes. La estrategia aplicada produjo mejoras significativas en todos los indicadores observados: los niños pasaron de niveles de desempeño básicos (entre 0.83 y 1.33) a niveles de logro autónomo (entre 2.40 y 2.63). Actividades como rimas, canciones, adivinanzas, retañas, trabalenguas y juegos de roles favorecieron el relato de experiencias, el uso expresivo del lenguaje y la interacción verbal con pares. Tal como lo evidencian Ruiz y Ríos (2022), estas estrategias fortalecen el pensamiento simbólico y la comprensión lingüística. La diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.001$) entre pretest y posttest valida empíricamente esta relación. Coincidiendo con Ilbay (2025), se confirma que cuando el docente actúa como mediador intencionado del juego verbal, se generan avances concretos en las habilidades orales de los niños.

A partir del análisis teórico y de los hallazgos obtenidos, se concluye que los juegos verbales representan una herramienta esencial en la Educación Inicial para estimular el lenguaje oral. Su carácter lúdico permite que los niños desarrollen habilidades como la fluidez, la pronunciación y la ampliación del vocabulario, mientras fortalecen su creatividad y pensamiento simbólico. Además, se llegó a la conclusión que estas actividades propician un ambiente afectivo y comunicativo favorable para el aprendizaje, debido a que conectan el lenguaje con la emoción y el juego, elementos naturales en la infancia.

Con respecto a las prácticas pedagógicas, se concluye que existe una aplicación limitada de los juegos verbales en las aulas observadas. Aunque los docentes reconocen su importancia y los beneficios que generan, no se evidencia una planificación estructurada ni una formación específica que respalde su uso constante. Esta situación refleja una brecha entre el conocimiento pedagógico y la práctica cotidiana, lo cual impide consolidar los juegos verbales como estrategia metodológica.

Por otro lado, a partir de los resultados cuantitativos obtenidos tras la intervención, se concluye que el uso sistemático y planificado de juegos verbales tiene un impacto positivo y medible en el desarrollo del lenguaje oral. Los niños mostraron mejoras significativas en expresión, comprensión, escucha activa y organización del discurso, lo cual confirma que estas estrategias no solo motivan, sino que también transforman la competencia comunicativa, facilitando el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAPHIC REFERENCES

- Báez Pérez, B. M. (2024). La importancia del uso de la guía de juegos didácticos para estimular el lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años. *Nexus Research Journal*, 3(1), 26–38. <https://acortar.link/XdhUIt>
- Barreto Ascona, J. I., & Lezcano Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 110–117. Recuperado a partir de <https://n9.cl/fjhvi>
- Briones Vélez, L. D., Macías Chicaiza, J. L., Carrión Chamba, K. E., Tenorio Quintero, S. P., & Miñarcaja Castro, E. M. (2025). Desarrollo del lenguaje oral y su impacto en la alfabetización inicial. *Dominio de las Ciencias*, 12(1). <https://acortar.link/HsO6f6>
- Cerda Chimbo, J. R., Chachipanta Cholo, B. L., Serrano Ortega, G. F., Monserrate Cajamarca, G. M., & Mendoza Taday, L. F. (2025). Estrategias para mejorar el desarrollo del

- lenguaje oral en niños de Educación Inicial: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). <https://acortar.link/GwMvfe>
- Chugchilan, M. D. R., Guevara, E. C., & Hurtado, M. D. R. (2024). Estrategias didácticas innovadoras y la expresión oral en el subnivel 2 de educación inicial: Innovative teaching strategies and oral expression in sublevel 2 of early childhood education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 3990 – 4009. <https://acortar.link/LZii1f>
- Curi Vicente, J. C., & Quillatupa Ventura, F. L. (2023). Juegos verbales y lenguaje oral en los preescolares de 4 años de la I.E.E.N. 300 – Huancayo. *Revista Científica de Educación Inicial*.
- Curipallo Peralta, N. E. (2023). Los juegos de mesa verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(2), 191–205. <https://acortar.link/cp6s13>
- Freire López, M. J., Moya Lopez, R. M., Chango Chango, I. N., & Guato Quispe, Y. M. (2024). Estrategias de estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial: una propuesta desde el aula. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(4), 1–12. <https://acortar.link/nlN2II>
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1–6. <https://acortar.link/zDdZ57>
- Galarza, R. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental, *CienciAmérica*, vol. 10, no. 1, pp. 1–7, Feb. 2021, doi: 10.33210/ca.v10i1.356.
- Gómez torres, R. H., Gómez Torres, S. Y., & Huayta-Franco, Y. J. (2021). Juegos verbales como estrategia didáctica: una revisión sistemática. *IGOVERNANZA*, 4(15), 189–206. <https://acortar.link/rq0nCB>
- Ilbay, E. L. (2025). Estrategias lúdicas guiadas para fortalecer el desarrollo verbal infantil en docentes de educación inicial. *Ethos Scientific Journal*, 3(1), 75–88. <https://acortar.link/daeJTJ>
- Jaime Reyes, T. V., & Castro Bermúdez, I. E. (2024). Estrategia didáctica basada en juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños de preparatoria. *Maestro Y Sociedad*, 21(2), 763–773. Recuperado a partir de <https://acortar.link/3gTGfo>
- Miranda Paredes, M. J., Jimbicti Warusha, A. I., Cholo Patín, B. L. C., Serrano Ortega, G. F., & Castillo Pindo, B. M. (2023). El Juego y la Comprensión Oral y Escrita como Actividades Rectoras en el Área de lenguaje para el Nivel de Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14349–14363. <https://acortar.link/kax9qO>
- Moreira Bermúdez, M. J., García Arteaga, M. B., & Rodríguez Zambrano, A. D. (2024). Implementación de juegos verbales para el desarrollo de vocabulario en un niño con dificultades en lenguaje expresivo. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. <https://acortar.link/5eDnO3>
- Oliveira, V. R. V., Ferreira, K. D. A., Castro, K. C., & Guimarães, S. R. K. (2024). O desenvolvimento e a importância da linguagem oral na educação infantil para a aprendizagem inicial da leitura. *Caderno Pedagógico*, 22(1). <https://acortar.link/8sxc7T>
- Piedra, JAM y Manqueros, JMC (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*, 81. <https://n9.cl/g5u0em>
- Pinargote Macías, S. Y., & Hipatia Alexandra, M. I. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista*

- EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 551-576.
<https://n9.cl/y2z0o>
- Rea Chisag, M. E., & Peña, P. M. (2024). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1).
<https://acortar.link/pmxP07>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 13(2), 1-13. <https://acortar.link/UnNpGx>
- Ruiz, K., & Ríos, T. (2022). Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(EE3), 79-94.
<https://acortar.link/H38k6P>
- Ruiz-Guanuchi, K. J., Caizaluisa-Barros, N. F., Ríos-López, T. D., & Pazmiño-Arcos, A. F. (2022). Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con cinco años de edad: Array. *Maestro Y Sociedad*, 19(2), 913-925. Recuperado a partir de <https://acortar.link/QCmSTf>
- Toledo Purguaya, Ruth Janet, Matías Cristóbal, Obed Isaías, Ferrando Gómez, Carlos Alberto, & Alfaro-Cayllahua, Daysi Giovanna. (2025). Juegos verbales y su impacto en la expresión oral de niños en edad preescolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 873-887. Epub 24 de febrero de 2025.
<https://acortar.link/gFNhUp>