

Uso de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica media

Use of play activities to improve reading comprehension in the fourth year of secondary basic education

Edelina Gabriela Gallardo Ortega¹
Maria Veronica Melo Coloma²
Jessica Abigail Cahuate Veintimilla³
Tonia Carina Arroba Naranjo⁴

¹Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica. Ambato, Ecuador.

²Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador.

³Instituto Superior Vida Nueva. Ambato, Ecuador.

⁴Unidad Educativa Andoas. Ambato, Ecuador.

¹Autor de correspondencia: gallardo@uei.edu.ec

Datos del artículo:

Recibido: marzo 11, 2024

Revisado: abril 19, 2024

Aceptado: junio 10, 2024

Publicación: julio 1, 2024

Palabras clave:

comprensión lectora,
estrategias lúdicas, procesos
lectores.

Keywords:

reading comprehension, play
strategies, reading processes.

DOI: [https://doi.org/
10.53877/riced2.4-32](https://doi.org/10.53877/riced2.4-32)

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

El presente trabajo buscó resolver un gran problema que está presente en muchas instituciones educativas y que termina por afectar a la calidad de los aprendizajes, dicho problema es el de la comprensión lectora en los estudiantes, debido a la forma tradicional en la que se ha venido desarrollando la lectura, porque se lee en silencio, en voz alta y se trata de resumir lo leído, sin considerar procesos y pasos para el desarrollo de las competencias lectoras; razón por la cual se diseñó una guía de estrategias lúdicas que permitan alcanzar la participación y el trabajo colaborativo de los niños, para cuyo efecto se entrevistó a docentes, para lo cual se aplicó un test a los estudiantes lo que permitió proponer varias estrategias lúdicas con sus respectivos procesos, porque de esta manera se facilita el trabajo y la actuación de cada estudiante; se aspira que los resultados sean halagadores, porque los estudiantes deben motivarse hacia la lectura, ya que luego de leer se realizarán actividades que son atractivas, donde hay integración y compromiso de trabajo y que además se logra llegar a la comprensión de los textos que leen y en consecuencia se favorece el aprendizaje de calidad en los estudiantes; en conclusión se puede señalar que la lectura para los usuarios es un trabajo en equipo, que motiva a leer, permite participar, favorece la comunicación, promueve el intercambio de ideas y se constituye en un juego a través del cual se aprende.

Abstract

The present work sought to solve a major problem that is present in many educational institutions and that ends up affecting the quality of learning, this problem is that of reading comprehension in students, due to the traditional way in which reading has been developed, because it is read in silence, aloud and trying to summarize what is read, without considering processes and steps for the development of reading skills; For this reason, a guide of playful strategies is designed to achieve the participation and collaborative work of children, for which teachers were interviewed and a test was applied to the students, which made it possible to propose several playful strategies with their respective processes, because in this way the work and the performance

of each student is facilitated; It is hoped that the results will be flattering, because the students should be motivated to read, since after reading there will be activities that are attractive, where there is integration and commitment to work and that also manages to reach the understanding of the texts they read and consequently favors quality learning in students; in conclusion it can be noted that reading for users is a team effort, which motivates reading, allows participation, favors communication, promotes the exchange of ideas and is a game through which learning takes place.

Forma sugerida de citar (APA):

Gallardo-Ortega, E. G., Melo-Coloma, M. V., Cahuate-Veintimilla, J. A. y Arroba-Naranjo, T. C. (2024). Uso de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica media. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2(4), 70-82. <https://doi.org/10.53877/riced2.4-32>

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las actividades que más trascendencia tiene en el ser humano, porque le permite desarrollar habilidades, destrezas, competencias para un desempeño mejor en el área de trabajo que escoja para su formación; y se presenta como dificultad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje el logro de la comprensión lectora, por la forma tradicional de enseñar a leer; de allí que se requiere del empleo de metodologías pedagógicas que motiven la participación activa de los estudiantes, a la vez que promuevan la realización de lecturas de temas de interés de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, se menciona que la comprensión lectora exige que, en el terreno educativo, se planteen nuevas formas de difundir la lectura entre los cuales se contemplen estrategias que fomenten la comprensión lectora. De modo que, además de aprender a leer y escribir, la lectura pueda servirles a los estudiantes como un método de desarrollo intelectual y emocional, que les ayude a enfrentar de forma más eficaz las dificultades y circunstancias de la vida, a continuación, se detalla algunas de estas normativas existentes. De allí que la UNESCO en un informe preparado en 2017 pone a consideración de los países la siguiente estadística referente a estudiantes que presentan problemas de comprensión lectora: Norteamérica y Europa tiene el 14%, Asia en el Este y Sudeste con el 31%; por otro lado América Latina junto con el Caribe el 36%, en cuanto a Asia Occidental y África tienen el 57% y finalmente África con el 88%; a lo que se agrega que el 36% de niños y adolescentes de Latinoamérica están por debajo de los niveles adecuados de lectura (UNESCO, 2017).

El problema radica en la forma en la que se trabaja en la escuela con la lectura; porque los docentes muestran mayor interés por la enseñanza de la gramática y a la lectura la toman como una actividad complementaria para poner en el horario de clases; y por lo general se pide que lea un documento y luego que trate de explicar lo que entendió del mismo; con ello se demuestra que no se sigue proceso alguno y por ende no se alcanza la comprensión lectora con los estudiantes. Esto motiva a buscar formas diferentes de trabajo en el aula para alcanzar la comprensión lectora, como mecanismo para mejorar realmente la calidad de la educación.

Así mismo la Constitución del Ecuador, en su Capítulo Segundo trata los derechos del Buen Vivir, en la sección quinta en su Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Nacional, 2018).

Por lo tanto, la Constitución define que la educación es un derecho en la formación del ser humano y que es importante estimular en sentido crítico y el desarrollo de competencias y habilidades para crear y trabajar, promueve en la educación la necesidad de lograr competencias básicas entre las que se encuentra la comprensión lectora, para alcanzar el sentido crítico y habilidades de creación y trabajo; ya que podrá acceder a conocimientos e información que la procesará de forma crítica y así será capaz de buscar soluciones creativas a los problemas de la vida cotidiana.

De igual forma la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe en su Art. 3 que corresponde a los fines de la educación en el Ecuador, en el literal d señala que se busca mejorar la capacidad de analizar y demostrar la conciencia crítica por parte de los estudiantes a fin de que puedan participar como sujetos activos y que quieren transformar y construir una sociedad mejor (LOEI, 2013).

Si se quiere lograr que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y la conciencia crítica la mejor forma de alcanzar es a través del desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, puesto que, al leer el texto se debe seguir un proceso que conlleva la reflexión, el análisis, la síntesis, así como el expresar lo que piensa del texto una vez que relaciona con sus prerrequisitos o conocimientos que tiene acerca del tema, llegando a emitir juicios de valor; y que le permitirá al estudiante ser elemento activo en la construcción de una nueva sociedad.

Con el fin de fortalecer la normativa legal de la LOEI el Presidente de República, cumpliendo con sus responsabilidades promulga el reglamento General de la LOEI que en su Art. 10 plantea las adaptaciones curriculares que se pueden realizar tomando en cuenta la realidad en la que se encuentra la institución educativa y en su segundo acápite dispone que los planteles educativos están en capacidad de plantear innovaciones educativas y desarrollar proyectos con los que se pueda mejorar la calidad educativa, basados siempre en el Currículo Nacional (Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación, 2017).

Del mismo modo esta información resalta la importancia del docente, él tiene la facultad de llevar a cabo procesos de innovación, con el fin de mejorar la calidad de la educación; y una de las mejores formas de hacerlo es pensando en lograr la comprensión lectora de sus estudiantes y para el efecto puede elaborar un proyecto relacionado al empleo de las estrategias lúdicas; para favorecer la participación activa y motivada de los estudiantes en los procesos lectores, a fin de que comprendan lo que leen y puedan emitir su criterio.

Una vez revisada la parte normativa corresponde señalar los principales hallazgos relacionados con la comprensión lectora, porque este problema de falta de comprensión lectora no solo afecta a los estudiantes de nuestro país, es una situación que está presente a nivel mundial y por ende de América Latina y a continuación se detallan las investigaciones realizadas con el propósito de corregir esta problemática.

En cuanto a la comprensión lectora a nivel mundial Ortiz (2019), menciona que, los expertos recomiendan el empleo de estrategias lúdicas como necesarias para la comprensión lectora porque las actividades que lleva a cabo el profesor deben contar con los recursos necesarios para estimular y motivar de forma natural a los estudiantes, para ello construye una pequeña biblioteca, fomenta el espacio crítico en el espacio del aula, promueve la creatividad optimiza la comprensión lectora con el estímulo de los sentidos, sus habilidades y destrezas. Por ello indica que, para alcanzar el nivel deseado de comprensión se requiere de estrategias lúdicas con las cuales se favorece el desarrollo de los procesos mentales de forma organizada y funcional para que el estudiante alcance los resultados esperados.

Por lo tanto el docente para alcanzar la comprensión lectora debe aplicar las estrategias lúdicas, deben estar acompañadas de los materiales para el trabajo y adecuar el ambiente para

que sea un espacio crítico y vaya fortaleciendo habilidades y destrezas lectoras que permita comprender lo que el estudiante lee; y por ello se debe trabajar con las bibliotecas, porque de esta forma también se promociona la lectura, sin descuidar los procesos para que los resultados sean los que se anhela alcanzar.

Desde el punto de vista de Correa (2018), considera que las culturas distintas a la de América Latina, esto es las culturas que están a nivel mundial, entienden que para que exista una adecuada comprensión debe haber un proceso continuo de lectura con el que se pueda mejorar la capacidad de decodificar, adquirir un nuevo léxico, se dé la disquisición semántica, se construyan deducciones, y se represente mentalmente el texto; de allí que, si el niño tiene fallas en el proceso lector, difícilmente logrará comprender. Razón por la cual recomienda el uso de estrategias lúdicas pedagógicas para integrarse, fortalecer lazos de amistad, aprender de forma divertida, respetar reglas y realmente lograr la comprensión lectora.

Por ende se entiende que en otros países del mundo también existe el problema de la comprensión lectora y para corregirlo requieren de un proceso continuo, con el fin de ir desarrollando competencias lectoras en los estudiantes hasta lograr la representación mental del texto; porque se quiere evitar que el estudiante presente fallas en el proceso; y la mejor forma de corregirlo es con la ayuda de las estrategias lúdicas, porque tiene muchas ventajas en el trabajo que se lleva a cabo en el aula y además de ello permite alcanzar la comprensión lectora.

Así mismo, Vásquez y Pérez (2020), afirman que en América Latina existen muchos problemas para lograr la comprensión lectora en los estudiantes por la diversidad de factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje; en donde la comprensión del texto se demuestra señalando las relaciones que hay en el mismo, así como los juicios de construcción y de interpretación de lo que está escrito y de lo que posee el lector; por ello consideran que leer es muy complejo por la intervención de elementos lingüísticos, cognitivos, recorrido de los ojos, perceptivos presentes al momento de la lectura; y como forma de resolver recomienda el uso de estrategias lúdicas que fortalezcan la comprensión lectora, ya que juegan y aprenden, así como expresan ideas y sentimientos que los asocian con el juego y el aprendizaje.

MÉTODOS Y MATERIALES

Este trabajo tuvo un enfoque mixto porque la investigación estaba constituida de manera conjunta por el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. Se considera que es cuantitativo porque se pueden recolectar y analizar datos con el fin de responder a las preguntas de la investigación, para establecer patrones de comportamiento en una población (Guelmes y Nieto 2015), razón por la cual se utilizará un test con los estudiantes, para valorar el dominio de la comprensión lectora y de allí se obtendrán los datos cuantitativos.

Se aplicó un test a los estudiantes para determinar el nivel de comprensión alcanzado con respecto a la lectura; porque si se trabaja con una encuesta, con ítems relacionados a lo que conocen de la comprensión lectora.

Por su parte el enfoque cualitativo permitió descubrir y refinar preguntas de investigación a través de datos sin recolección numérica a través de observaciones o entrevistas (Guelmes y Nieto, 2015). Para el efecto se trabajó con una entrevista que fue aplicada a los docentes para conocer su visión sobre las estrategias lúdicas.

Considerando el grado de profundidad la investigación fue descriptiva porque se analizó algunas características primordiales de conjuntos homogéneos de fenómenos, empleando criterios sistemáticos para establecer el comportamiento de los fenómenos a ser estudiados y que se puedan comparar con otras fuentes. El objetivo fue lograr el conocimiento de las situaciones, actitudes y costumbres que predominan por medio de la descripción de las

actividades, procesos y personas (Guevara et al., 2020). Se procuró de conocer los criterios de los docentes con respecto a las estrategias lúdicas y las situaciones que predominan en el aula.

De acuerdo con el diseño de la estrategia la investigación fue de carácter bibliográfica, ya que es un proceso que permite recopilar conceptos con la finalidad de alcanzar un conocimiento sistematizado, su objetivo es procesar los escritos más importantes de un tema específico; hay que destacar que las fuentes de información son de tres tipos: primaria o directa si se toma la información de primera mano; secundaria si se trabaja con compilaciones y listados de referencias en un área del conocimiento; y terciaria cuando se acude a periódicos, revistas o textos (Salas, 2019).

La investigación de campo es un método de trabajo que se realiza sobre el terreno, además de ser un proceso con una secuencia de acciones, comportamientos y acontecimientos destacando que no todos pueden ser controlados por el investigador (Monistrol, 2007), es decir que allí se llevó a cabo la investigación a través de la aplicación del test a los estudiantes y de la entrevista a los docentes.

Para el desarrollo de la investigación se toma en cuenta a 35 estudiantes de cuarto Año de Educación General Básica que constituye una muestra no probabilística y fueron escogidos de forma intencional; en este caso como grupo de estudio se escogió al cuarto Año paralelo "A"; y se considera de suma importancia para la investigación la entrevista a los cuatro docentes que laboran en este año básico de la Escuela de Educación Básica 24 de Mayo.

Se trabajó con el método inductivo deductivo; el método inductivo es el que permite ir de lo particular a lo general y tiene los siguientes pasos: observación, idea a defender, verificación, tesis, ley o teoría, considerando que las conclusiones inductivas son absolutas cuando se trata de grupos pequeños; por su parte se considera al método deductivo como el razonamiento que lleva de las afirmaciones generales hasta las afirmaciones específicas, siguiendo los lineamientos de la lógica. En consecuencia, hay que tener muy en cuenta que los razonamientos inductivo y deductivo son de gran valía para la investigación (Dávila, 2006).

Las técnicas usadas fueron un test aplicado a los 35 estudiantes al que se lo considera como un instrumento de medida, utilizado generalmente por los psicólogos para conocer acerca de la conducta de las personas, proporcionando datos rigurosos para un efectivo diagnóstico que facilita una intervención muy eficaz, delimitando el contexto en el que se va a aplicar (Muñiz & Fonseca, 2019) La aplicación de este test en la investigación fue clave en cuanto a la necesidad de medir de manera objetiva y precisa los avances en la comprensión lectora de los estudiantes después de aplicar las estrategias lúdicas. y la capacidad para identificar detalles clave en un texto. Y una entrevista a 4 docentes de este año, con el fin de conocer el pensamiento de los docentes con respecto a las estrategias lúdicas se aplicó una entrevista que es una técnica que permite recoger información de manera amplia y en forma personal de temas relaciones con experiencias, acontecimientos u opiniones, allí se encuentran el entrevistador y el entrevistado y se produce la interacción con respecto a un tema de estudio.

El instrumento a utilizar con las dos técnicas el cuestionario que es un instrumento que se utiliza para recoger la información que será utilizada en una investigación y que debe estar de acuerdo con el tipo de investigación que se va a realizar para luego tomar decisiones; aclarando que la redacción de las preguntas debe estar de acuerdo con la edad y características de las personas motivo de la investigación (Fernández, 2007).

Es importante mencionar que la aplicación de la propuesta se lo hizo por el tiempo de un mes y medio cada estrategia duró 1 semana.

RESULTADOS

El test aplicado a los estudiantes de cuarto año de EGB revela diversas áreas de comprensión lectora y de dificultades en la interpretación de texto. En las primeras preguntas, los estudiantes mostraron un buen conocimiento del género literario del texto, identificando correctamente que se trata de un cuento. Sin embargo, esta capacidad de identificar información básica no se traduce en una habilidad uniforme para comprender los detalles más profundos de la narración. En la pregunta sobre el personaje principal, por ejemplo, muchos estudiantes no identificaron correctamente a la hija del gigante, lo que indica una dificultad en la comprensión literal del texto.

Por otro lado, los estudiantes demostraron una mayor facilidad para identificar títulos llamativos y nuevos, como "El castillo de Niedeck", lo que podría sugerir que se sienten más atraídos por elementos novedosos o inusuales en las historias. Sin embargo, al enfrentarse a preguntas de interpretación más complejas, como aquellas que involucran la relación de causa y efecto o la comprensión de expresiones figurativas (como "una colina desde donde se dominaba el pueblo"), muchos estudiantes no pudieron seleccionar las respuestas correctas. Esto señala una deficiencia en la capacidad para hacer inferencias y comprender significados implícitos, lo que está relacionado con dificultades en el nivel inferencial y semántico de la comprensión lectora.

Finalmente, los resultados también reflejan dificultades en las capacidades de valoración crítica y la interpretación de las acciones de los personajes. Aunque algunos estudiantes valoraron correctamente el trabajo del agricultor como algo importante, otros mostraron una comprensión limitada de los conceptos de valor y significado dentro del texto. Esto resalta que, a pesar de tener conocimientos básicos sobre el contenido de las lecturas, los estudiantes presentan limitaciones significativas en su capacidad para reflexionar de manera crítica sobre lo que leen, lo que podría estar relacionado con una falta de habilidades en el nivel valorativo y crítico de la comprensión lectora, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Resultados del test aplicado a los estudiantes.

Preguntas	Opciones correctas	Correcta	Incorrecta	Correcta
1. Género literario del texto	Un cuento	19	16	54%
2. Personaje principal	La hija	19	16	54%
3. Nombre de la historia	El castillo de Niedeck	30	5	86%
4. Qué observó con curiosidad la niña	Al hombre que labraba el campo	17	18	49%
5. Valoración del trabajo de los agricultores	Es muy importante porque cultiva la tierra	18	17	51%

Posterior se muestra la tabla de resultados de la entrevista a los docentes que actividades se utilizan para la comprensión lectora en los estudiantes.

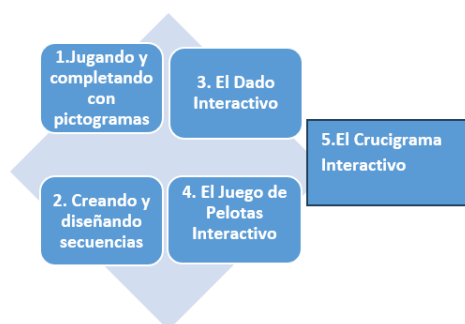
Tabla 2.
Análisis de los resultados de la entrevista aplicado a los docentes.

Pregunta	Interpretación
Proceso para realizar la lectura	La mayoría de los docentes siguen el proceso de prelectura, lectura y post lectura, lo que es adecuado para la comprensión lectora, pero uno de los docentes no aplica ningún proceso formal, lo que limita la comprensión de los estudiantes.
Diferentes tipos de lectura	Aunque los docentes reconocen la importancia de realizar diferentes tipos de lectura para mejorar la comprensión y motivar a los estudiantes, no se profundiza en el uso adecuado de tipos de lectura como fonológica, denotativa, connotativa o de extrapolación.
Niveles de lectura al planificar	Algunos docentes mencionan la necesidad de considerar los niveles de lectura, pero no se aplican de manera efectiva, lo que indica una falta de enfoque en el desarrollo secuencial de habilidades lectoras.
Estrategias lúdicas para la comprensión lectora	Las estrategias lúdicas, como dramatizaciones y juegos, no se implementan completamente debido a la falta de tiempo y las restricciones sanitarias. Sin embargo, se reconoce que son útiles para mejorar la comprensión lectora si se aplican correctamente.

Según la entrevista a los docentes, aunque tres de los cuatro siguen el proceso de lectura propuesto por el Ministerio de Educación, hay inconsistencias en su aplicación, y uno de los docentes no sigue una metodología estructurada. Aunque se reconoce la importancia de realizar diferentes tipos de lectura, no se implementan de manera sistemática, limitando el desarrollo de las habilidades lectoras. Los docentes son conscientes de la relevancia de las estrategias lúdicas, pero las restricciones de tiempo y sanitarias han dificultado su correcta aplicación. La falta de recursos, la capacitación insuficiente y la presión por enseñar otros contenidos afectan negativamente la enseñanza de la comprensión lectora.

Según la interpretación de los resultados se vio la necesidad de crear estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mencionados anteriormente, con actividades que despierten el interés de los estudiantes, las cuales se detallan en la siguiente figura.

Figura 1.
Estrategias usadas.



En las estrategias mencionadas se siguió el siguiente esquema para desarrollarlas, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 2.

Esquema de la secuencia para aplicar las estrategias



A continuación, se presenta el desarrollo de las estrategias en base al esquema mencionado anteriormente.

Estrategia 1: Jugando y completando con pictogramas

Objetivo

Estructurar oraciones desde la lógica del contexto para fortalecer el nivel inferencial y crítico

Recursos

Pictogramas

Ficha

Lápiz

Evaluación

Identificar palabras

Incentivar la lectura

Rubrica de evaluación

Tiempo de actividad

45 minutos

Procedimiento

El docente guía deberá elaborar tarjetas con distintos pictogramas y una ficha de oraciones para completar palabras relacionadas con las imágenes, para que los estudiantes puedan identificarlas.

Se deberá organizar a los estudiantes por grupos de tres, para que puedan asociar las imágenes con palabras que faltan en las oraciones, el docente proporcionara las tarjetas y fichas necesarias.

Al terminar la actividad el docente deberá evaluar la mayor cantidad de oraciones completadas por los grupos.

Estrategia 2: Creando y diseñando secuencias

Objetivo

Relacionar conceptos por medio de imágenes para incentivar la comprensión lectora en los estudiantes.

Recursos

Cartón tamaño A4

Cartulina

Tijera

Reglas

Lápiz

Marcadores

Goma

Revistas

Evaluación

Comprensión lectora

Participación en clase

Rubrica de evaluación

Tiempo de actividad

45 minutos

Procedimiento

El docente deberá iniciar la actividad explicándoles a los estudiantes que deben hacer una lectura silenciosa.

Los estudiantes deberán realiza la lectura silenciosa un mínimo de tres veces.

El docente guía deberá explicares a los estudiantes que el cartón debe medir el tamaño de una hoja A4 y sobre el deben realizar una cuadrícula 6 x 2.

A continuación, los estudiantes deben pegar y acomodar las imágenes según las sucesiones de la lectura.

El docente deberá evaluar la presentación y creatividad del trabajo.

Estrategia 3: El Dado Interactivo

Objetivo

Estimular la participación e interactividad de cada estudiante por medio de una actividad lúdica para desarrollar la fluidez lectora.

Recursos

Texto

Dado interactivo impreso

Cartulina A4

Goma

Tijeras

Evaluación

Comprobar la comprensión oral.

Participación en clase.

Rubrica de evaluación.

Tiempo de actividad

45 minutos.

Procedimiento

El docente debe elaborar el dado de la siguiente forma: Pegar el dado impreso en la cartulina A4 y recortar los bordes luego doblar las pestañas y pegar las mismas formando un cubo.

El docente guía debe iniciar la actividad mostrando el dado interactivo a toda la clase y explicar su utilización.

Ordenar a los estudiantes por parejas e iniciar con la lectura silenciosa del texto.

Al concluir la lectura las parejas de estudiantes deben turnarse para arrojar el dado, contestar las preguntas e ir anotando las respuestas en el cuaderno.
Trabajar la lectura con dado en casa.

Estrategia 4. El Juego de Pelotas Interactivo

Objetivo

Fomentar la participación activa y el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes a través de una actividad lúdica interactiva.

Recursos

Texto de lectura

Pelotas pequeñas (pueden ser de goma o plástico)

Marcadores o stickers para escribir preguntas en las pelotas

Cartulina A4

Goma

Tijeras

Evaluación

Comprensión oral del texto

Participación activa en clase

Uso de una rúbrica de evaluación para calificar las respuestas y la interacción en el juego

Tiempo de actividad

40-45 minutos

Procedimiento

El docente debe preparar las pelotas pequeñas colocando diferentes preguntas relacionadas con la lectura en cada una de ellas. Las preguntas pueden ser sobre el contenido del texto, vocabulario, o inferencias.

Las pelotas se deben decorar con los stickers o escribir directamente las preguntas en ellas.

El docente explica a los estudiantes el procedimiento del juego: ellos deberán formar un círculo o estar distribuidos en la clase según lo determine el docente.

El docente asigna a los estudiantes una pelota, quienes deben lanzarla al azar dentro del círculo o a un compañero. Cuando un estudiante atrapa la pelota, deberá responder a la pregunta que aparece en la zona donde está la mano.

Los estudiantes se turnan para lanzar la pelota y responder las preguntas, mientras anotan las respuestas en su cuaderno para luego compartirlas en clase.

Al final de la actividad, el docente puede hacer una revisión general de las respuestas y reforzar puntos clave del texto.

Estrategia 5. El Crucigrama Interactivo

Objetivo

Desarrollar la comprensión lectora y el vocabulario de los estudiantes a través de una actividad lúdica, fomentando la participación mediante un crucigrama relacionado con el texto leído.

Recursos

Texto de lectura

Crucigrama impreso

Lápices o marcadores

Cartulina A4 (para crear el crucigrama)

Computadora o papel para crear el crucigrama (si es digital)

Evaluación

Comprensión del texto

Capacidad para identificar vocabulario clave

Participación y trabajo en equipo (si es en grupo)

Rúbrica de evaluación que considere precisión en las respuestas y el tiempo de ejecución

Tiempo de actividad

30-40 minutos

Procedimiento

El docente crea un crucigrama basado en el texto de lectura, utilizando palabras clave del contenido, personajes, lugares, o frases importantes. Este crucigrama puede ser impreso o hecho digitalmente.

El docente explica a los estudiantes cómo se resolverá el crucigrama. Puede ser individualmente o en parejas.

Los estudiantes leen el texto de manera silenciosa y luego reciben el crucigrama. Deberán llenar los espacios en blanco del crucigrama con las respuestas correctas.

Al momento de resolver el crucigrama, los estudiantes deben basarse en la información del texto y asegurarse de que las respuestas estén relacionadas con las preguntas de las pistas.

Una vez que los estudiantes completen el crucigrama, el docente realiza una revisión colectiva de las respuestas y discute las soluciones, explicando el significado de las palabras clave o conceptos del texto.

El docente también puede otorgar tiempo para que los estudiantes creen su propio crucigrama sobre el texto leído como una actividad complementaria.

Las estrategias lúdicas aplicadas a la comprensión lectora son herramientas que buscan fomentar el interés y la participación de los estudiantes, utilizando juegos y actividades interactivas. Algunas de estas estrategias incluyen el uso de un dado interactivo, donde los estudiantes responden preguntas relacionadas con el texto al lanzar el dado, y el juego de pelotas, que consiste en lanzar pelotas con preguntas escritas sobre ellas y responderlas al atraparlas. Otra estrategia es el crucigrama interactivo, que permite a los estudiantes reforzar el vocabulario y la comprensión del texto mientras resuelven un crucigrama basado en el contenido leído. Cada actividad está diseñada para motivar a los estudiantes a involucrarse en el proceso de lectura, ayudando a mejorar su fluidez y comprensión.

Estas estrategias lúdicas son fundamentales para fomentar la participación y el aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que combinan la diversión con el desarrollo de habilidades lectoras. A través de actividades como el dado interactivo, el juego de pelotas y el crucigrama, los estudiantes no solo practican la lectura, sino que también desarrollan competencias lingüísticas y de razonamiento crítico, lo que contribuye a mejorar su comprensión lectora de manera entretenida y efectiva.

DISCUSIÓN

Las estrategias lúdicas han demostrado ser fundamentales para mejorar la comprensión lectora, y varios autores destacan su importancia en el ámbito educativo. Piaget (1970) señala que el juego, como herramienta cognitiva, permite a los niños desarrollar habilidades de resolución de problemas y conceptos abstractos. Este enfoque se extiende a la lectura, ya que las actividades lúdicas permiten a los estudiantes interactuar activamente con los textos, promoviendo la comprensión a través de la participación. Según Piaget, el juego permite a los niños experimentar diferentes perspectivas y ampliar su entendimiento, lo cual se refleja en

la lectura, donde los estudiantes no solo comprenden lo leído, sino que también integran las ideas de manera creativa y efectiva.

Por otro lado, Vygotsky (1978) amplía esta visión al integrar el componente social del aprendizaje. El autor resalta que el proceso de aprendizaje no es solo individual, sino que se fortalece mediante la interacción social. Las estrategias lúdicas, como el dado interactivo o el juego de pelotas, fomentan la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles compartir ideas y resolver problemas en conjunto. De esta manera, el trabajo en equipo no solo beneficia la comprensión lectora, sino que también fomenta habilidades sociales y comunicativas. La interacción, como propone Vygotsky, es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de interpretar textos en un contexto social.

A esta perspectiva, Ghosn (2002) aporta que las estrategias lúdicas juegan un papel crucial en la motivación de los estudiantes, un factor que, según ella, es esencial para mantener el interés por la lectura. Las actividades que incorporan juegos permiten que los estudiantes se acerquen a los textos de una forma menos intimidante y más atractiva. Ghosn observa que la motivación para leer aumenta significativamente cuando se utilizan herramientas lúdicas, ya que los estudiantes asocian la lectura con una actividad divertida y desafiante. Esta motivación es esencial, especialmente en la educación primaria, donde los estudiantes comienzan a formar hábitos y actitudes hacia la lectura que pueden perdurar en el tiempo.

Además, Fernández (2017) refuerza la idea de que las estrategias lúdicas impactan positivamente en la comprensión lectora. Según sus investigaciones, los estudiantes que participan en actividades lúdicas experimentan una mejora significativa en su capacidad para procesar y comprender textos complejos. Esto se debe a que los juegos no solo proporcionan una forma dinámica de aprender, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar diversas habilidades cognitivas que les permiten abordar los textos desde diferentes enfoques. Al ofrecerles una variedad de formas de interactuar con los textos, los estudiantes no solo practican su lectura, sino que también desarrollan su capacidad crítica y analítica.

Finalmente, García (2019) subraya que las estrategias lúdicas no solo favorecen el desarrollo cognitivo, sino que también impactan en las competencias emocionales y sociales de los estudiantes. Las actividades lúdicas crean un ambiente positivo de aprendizaje, donde los estudiantes se sienten motivados y seguros al interactuar con sus compañeros. Según García, este tipo de enfoque también mejora la disposición emocional hacia el aprendizaje y la lectura, haciendo que los estudiantes no solo comprendan mejor los textos, sino que se sientan más involucrados en su aprendizaje. Las actividades lúdicas, al ser percibidas como una forma divertida de aprender, fomentan la confianza y el interés continuo por la lectura.

En conclusión, la implementación de estrategias lúdicas en el aula es crucial para mejorar la comprensión lectora, ya que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes. Los autores citados coinciden en que estas estrategias no solo hacen que la lectura sea más atractiva, sino que también proporcionan un espacio donde los estudiantes pueden experimentar y aprender de manera activa, colaborativa y divertida. A través de este enfoque, se puede lograr un aprendizaje más integral y efectivo, que impacte positivamente tanto en la capacidad lectora como en la disposición emocional hacia el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Correa, R. (2018). Estrategias Lúdico Pedagógicas para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grado Quinto de la SedE. El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera.

- Fernández, A. (2017). Estrategias didácticas innovadoras y su impacto en la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 45(3), 34-45.
- García, M. (2019). La importancia de las competencias emocionales en el aprendizaje de la lectura. Ediciones Pedagógicas.
- Guelmes, E., y Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29.
- Guevara, G. , Verdesoto, A. E., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa. 3, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Ghosn, I. (2002). *Teaching English to young learners*. Oxford University Press.
- Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.
- LOEI. (2013). *Ley Orgánica De Educación Intercultural Bilingüe*. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). *Curso de lectura crítica: estrategias de comprensión lectora*.
- Ortiz, W. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “teniente hugo ortiz.” in *elsaiver* (vol. 1, issue 134244). <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/981>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Journal of Medical Genetics*, 13(6), 180-205. <https://doi.org/10.1136/jmg.13.6.469>
- Fernández, L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario? *Bulletí LaRecerca*, 2002, 1-9. www.ub.edu/ice/reerca/pdf/ficha7-cast.pdf
- Parodi, G. (2011). *Saber leer*.
- Salas, D. (2019). *Investigación bibliográfica*. sn.
- UNESCO. (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Semana, sn.
- Vásquez, G., y Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Akal.