

Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica

Active methodologies in the teaching-learning process in elementary school

Mónica del Carmen Brito Tello¹

José Clemente Mora Rosales²

David Ricardo Castillo Salazar³

Genny Amanda Brito Tello⁴

^{1,2,3}Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

⁴Colegio Militar Abdón Calderón Comil 10, Ecuador

¹Autor de correspondencia: mbrito12@indoamerica.edu.ec

Datos del artículo:

Recibido: noviembre 1, 2024

Revisado: diciembre 10, 2024

Aceptado: enero 15, 2025

Publicación: marzo 15, 2025

Palabras clave:

docentes, estudiantes,
educación básica,
metodologías activas.

Keywords:

active methodologies,
elementary school, students,
teaching learning process,
teachers.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.1.1-35>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

El trabajo de integración curricular se enfoca en la implementación de metodologías activas en la educación básica, destacando su influencia en el desarrollo de los estudiantes. Se plantea una pregunta de investigación, objetivos y una justificación detallada sobre la importancia de utilizar estas metodologías en el aula. Siendo el objetivo general. "Determinar la influencia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica". Se presentan los resultados de la confiabilidad de cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes, mostrando una excelente confiabilidad tanto en el cuestionario de estudiantes como en el cuestionario de docentes. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, recopilando datos de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II de Fe y Alegría, para analizar la implementación de metodologías activas, con resultados que indican una correlación moderada entre estas metodologías y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, se evidencia que tanto docentes como estudiantes no están recibiendo formación ni aplicando estas metodologías, lo que limita el desarrollo de habilidades críticas y la participación activa en el aula. Se destaca la importancia de promover la participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico a través de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. Los docentes consultados no suelen utilizar estas metodologías en su práctica educativa, lo que puede afectar negativamente la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. La implementación de metodologías activas en el aula influye de forma positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Abstract

Curricular integration work focuses on the implementation of active methodologies in elementary school, highlighting their influence on student development. A research question, objectives and a detailed justification about the importance of using these methodologies in the classroom are raised. The general objective is to "determine the influence of active methodologies on the teaching learning process in elementary school students". The results of the reliability of questionnaires applied to students and teachers are presented, showing excellent reliability in both the student and teacher questionnaires. The study was based on a quantitative approach, collecting data from Juan Pablo II Fiscomisional High School of Fe y Alegría, to analyze the

implementation of active methodologies, the results indicate a moderate correlation between these methodologies and the teaching learning process. However, it is clear that both teachers and students are not being trained or applying these methodologies, which limits the development of critical skills and active participation in the classroom. The importance of promoting active participation, creativity and critical thinking through methodologies such as project-based learning and cooperative learning is highlighted. The consulted teachers do not often use these methodologies in their educational practice, which may negatively affect the motivation and learning of students. The implementation of active methodologies in the classroom positively influences the teaching and learning process.

Forma sugerida de citar (APA):

Brito-Tello, M. C., Mora-Rosales, J. C., Castillo-Salazar, D. R. y Brito-Tello, G. A. (2025). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 1(1). Ed. Esp. 1-11. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-35>

INTRODUCCIÓN

La educación en Ecuador ha experimentado cambios significativos desde sus inicios hasta la actualidad. Se ha realizado esfuerzos por mejorar la calidad educativa y atender las necesidades de diversidad en el país. Un hito destacado es la integración de la enseñanza con la vida real, mediante el empleo de metodologías dinámicas en el proceso educativo. Estas estrategias pedagógicas se enfocan en el estudiante, fomentando su participación activa (Asunción, 2019). Además, el discente es el creador de su propio conocimiento, desarrollando habilidades críticas y creativas, mejorando la retención de conocimientos. La implementación de enfoques dinámicos de enseñanza ha demostrado ser una herramienta efectiva para potenciar la participación activa en el proceso educativo por parte de los discentes.

Es importante destacar que estas prácticas son tendencias ampliamente adoptadas en la educación a nivel mundial. Es así que en Colombia el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado “Referentes Curriculares” los cuales sirven como guías para la elaboración del currículo basado en competencias con la aplicación de metodologías activas en las instituciones. Estos documentos son el eje actual de la educación colombiana y todos los esfuerzos se centran en la familiarización, uso correcto y apropiación de toda la comunidad educativa (Romero Rueda & Diego Alfredo, 2023). De este modo, se evidencia que la implementación de metodologías activas en diferentes países contribuye al desarrollo de sistemas educativos más inclusivos y eficaces, alineados con las demandas de una sociedad en constante evolución.

En Ecuador ha ido ganando protagonismo en los últimos años, pero es menester mencionar que la aplicación de estas metodologías presenta grandes desafíos en nuestro sistema educativo. Un estudio realizado en la escuela de Educación Básica “Río Cenepa” del Cantón Chunchi revela que hay actitudes de exclusión entre los estudiantes al momento de realizar actividades académicas, por considerarse diferentes, lo que genera una experiencia desfavorable para ellos (Medina Medina, 2020). Por tal razón se utilizan las metodologías activas (trabajo en equipo y colaborativo) como herramientas para fomentar la comunicación en los estudiantes de manera que vayan desarrollando habilidades interpersonales y cognitivas.

En el país la educación tradicional se encuentra arraigada, donde utilizan métodos pasivos de enseñanza y limita la participación activa del estudiante, ocasionando que no se le brinden las herramientas necesarias para los desafíos de la sociedad actual. En contraste la

aplicación de metodologías activas en todos los ámbitos de la educación resulta fundamental para fomentar un aprendizaje significativo. No solo proporcionan beneficios diversos en términos de enseñanza, sino que también fomentan el crecimiento de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes (Cabrera-López, Peñuela-Jara, & Castillo-Salazar, 2024). Por tal razón el presente trabajo investigativo pretende determinar la influencia que tiene las metodologías activas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de educación general básica.

La aplicación de metodologías activas tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II". Se identifican las metodologías activas que los docentes utilizan con estos alumnos y se examina cómo los educadores llevan a cabo el proceso de enseñanza dentro del aula. Además, se considera el efecto que estas metodologías tienen en el desarrollo educativo de los estudiantes de séptimo año. Los objetivos de esta investigación incluyen determinar la influencia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II". También se busca establecer las bases teóricas y prácticas de estas metodologías, describir su uso en el proceso educativo y analizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se estableció las siguientes hipótesis; H0: Existe una influencia directa entre las metodologías activas y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II". H1: No Existe una influencia directa entre las metodologías activas y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II".

La relevancia del estudio permite resaltar las metodologías activas como proceso necesario para optimizar la enseñanza y aprendizaje. Para los docentes, utilizar estos enfoques es de suma importancia, ya que les permite romper con la tradicional manera de enseñar y adoptar un enfoque más dinámico y participativo en el aula, incentiva la participación dinámica de los estudiantes, desarrollando el razonamiento independiente, ingenio y el trabajo en grupo. Además, estas metodologías les brindan a los docentes una oportunidad única para conocer mejor a sus alumnos, identificar sus fortalezas y debilidades, adaptando su enseñanza de manera más efectiva y eficaz para cada estudiante. Por otra parte, para los estudiantes, el uso de metodologías activas es también de gran relevancia, ya que asumen un rol activo en su aprendizaje, en lugar de ser un simple receptor de información. Al participar activamente en el proceso educativo, desarrollan habilidades como la comunicación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Esto les permite tener un aprendizaje más profundo y duradero, y los prepara para afrontar los obstáculos tanto en lo laboral como en lo social de manera más efectiva. Referente al contexto socioeducativo estos enfoques son esenciales, ya que promueven la participación, autoconocimiento. Fomentan la cooperación, el aprendizaje práctico, formando discentes capaces de afrontar retos reales y sociales. Estas estrategias mejoran la calidad educativa, desarrollan habilidades esenciales y fomentan un entorno inclusivo y dinámico en las aulas. Es menester mencionar que, en el contexto metodológico, la aplicación de las metodologías es importante, ya que transforman la enseñanza tradicional en un proceso dinámico y participativo. Fomentan la interacción, creatividad, la solución de conflictos, potenciando el entendimiento y conservación del conocimiento. Estas metodologías innovadoras preparan a los estudiantes para resolver desafíos complicados y desarrollan habilidades esenciales.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación sobre las metodologías activas se enfocó en un método cuantitativo, el cual permite obtener datos exactos y medibles acerca de su efectividad. Este método mide variables y analiza las relaciones entre ellas, facilitando la identificación de patrones y tendencias. Viscaino et al. (2023) expresa que su fortaleza radica en su capacidad para generar resultados que pueden ser generalizados y comparados entre diferentes grupos o variables. Esto lo convierte en un recurso de gran utilidad en investigaciones que requieren mediciones objetivas (p. 9727). El diseño utilizado en el estudio es, no experimental, transversal. Porque se recopilaban datos en un único momento temporal a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II de Fe y Alegría, con el objetivo de describir variables y analizar su influencia e interrelación en un tiempo específico, tal como indica (Salazar Mesa, 2020) El cual permite obtener una visión clara y detallada de cómo se están implementando las metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación básica, en un momento específico.

En una investigación cuantitativa se puede tener diversos alcances, los cuales hacen referencia a distintos niveles de profundización que se podrán alcanzar en un estudio (Universidad Estatal de Milagro, 2020) Por tal razón se utilizó el descriptivo, enfocado en la búsqueda de información y la descripción de las situaciones y eventos existentes entre las metodologías activas y el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación básica. En este alcance, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano (Ramos Galarza, 2020). Cabe señalar que el estudio también fue exploratorio, considerando los diferentes aspectos de las metodologías activas. Su objetivo es familiarizarse con el tema y establecer las bases es flexible y se adapta a la medida que se obtienen nueva información y conocimientos (Osorio Gonzáles & Castro Ricalde, 2021) Se obtiene datos valiosos que permite la realización de esta investigación. Todas las características obtenidas son cuantitativas, facilitando su tabulación y obteniendo los resultados pertinentes.

Población y Muestra

Los términos "población" y "muestra" son fundamentales para comprender el diseño y los resultados del estudio (Mora Rosales, 2023). La población para Condori-Ojeda, (2020) hace referencia a un grupo completo de personas, elementos o casos que cumplen con ciertas particularidades definidas, sobre los cuales se desea hacer inferencias o generalizaciones. Es el grupo total al que se dirige el estudio. Se llevó a cabo en la institución anteriormente mencionada. De manera específica a los estudiantes de séptimo año de básica, con una población total de 105 estudiantes conformados por 55 niños y 50 niñas, todos con edades entre 11 y 12 años de edad. Además, un total 25 docentes de educación básica.

Tabla 1

Población

Población	Participantes	Porcentaje
Docentes	25	19%
Estudiantes	105	81%
Total	130	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II de Fe y Alegría

Con respecto a la muestra, Rojas Vega, (2022) menciona que es un subconjunto de elementos que conforman la población, seleccionados de ella, para ser observados y analizados. Por tal razón la muestra en el estudio es de 35 estudiantes pertenecientes al paralelo “B”. Además, participan 10 docentes de educación básica media. Teniendo una muestra no probabilística de 45 personas entre estudiantes y docentes de EGB, de la institución educativa.

Tabla 2

Muestra

Muestra	Participantes	Porcentaje
Docentes	10	22%
Estudiantes	35	78%
Total	45	100%

Fuente: Unidad Educativa Juan Pablo II de Fe y Alegría

La técnica en investigación, según lo señalan Suárez et al., (2022) “es la diferente forma utilizada por el investigador para obtener información sobre el evento de estudio” (p.21). Razón por la cual, se empleó la encuesta en la investigación debido a su eficacia como técnica para recopilar datos de manera rápida y precisa. Al permitir la obtención de información directa de una muestra representativa de la población objetivo, ofrece una visión más amplia y confiable sobre el tema de estudio. Además, su capacidad para estandarizar los datos facilita su análisis y comparación. Mientras que el instrumento es el medio material que se emplea para recoger y almacenar la información (Salazar Mesa, 2020). En el estudio se utiliza el cuestionario como instrumento. Para la construcción del mismo se realizó, operacionalización de variables, tomando en cuenta las variables del estudio, siendo estas las metodologías activas y proceso de enseñanza y aprendizaje. Este instrumento fue aplicado a discentes de séptimo año, de igual manera a docentes de la institución educativa, Los cuestionarios constan de 10 preguntas cerradas para docentes y 10 para estudiantes las cuales fueron evaluadas con la escala de Likert, que consta de los siguientes indicadores.

Tabla 3

Escala de Likert

Tipo de Escala	Indicadores				
Frecuencia	Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Casi Nunca	Nunca

Fuente: Cuestionario (2024)

El constructo de validez según Corral de Franco, (2022) “se refiere al grado en que un instrumento proporciona información con fidelidad de la población, relacionado con el atributo medir, su autenticidad. Al establecer ésta, se precisa conceptualizar la variable criterio, saber cuáles son los indicadores a estudiar” (p.570). Es decir, un instrumento es válido si realmente evalúa las variables a investigar, porque garantiza que las interpretaciones y conclusiones derivadas de los datos recopilados sean precisas y reflejen adecuadamente el fenómeno en estudio. Por tal razón se realizó la validación de los cuestionarios que se aplicaron a docentes y estudiantes, esto se desarrolló por medio de la técnica juicio de expertos, quienes la realizaron fueron la subdirectora y docentes coordinadores de niveles de la escuela, el docente tutor de la Universidad Indoamérica los cuales evaluaron y validaron el instrumento.

La Fidelidad tiene que ver con la precisión o consistencia de la medición (Rodríguez Rodríguez & Reguant Álvarez, 2020) En otras palabras, es el nivel de coherencia con el que un

instrumento mide las variables y cuando se aplica repetidamente al mismo sujeto u objeto, produce resultados iguales. Por lo tanto, en el estudio se utilizó la medida estadística (Alfa de Cronbach), esta se emplea para evaluar la fiabilidad del instrumento, indicando qué tan bien los ítems miden un mismo constructo.

Tabla 4
Alfa de Cronbach

Rango	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Fuente: (Charles Leman Chacon Quinto, 2020)

El cual al aplicarlo se obtuvo el siguiente resultado; para el cuestionario dirigido a los docentes un valor de 0,978 que se considera excelente confiabilidad, mientras, que en el instrumento dirigido a los estudiantes un valor 0.984 el cual se considera excelente confiabilidad.

RESULTADOS

Tabla 5
Estadístico

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Metodologías activas	,210	23	,010	,868	23	,005
Proceso de enseñanza aprendizaje	,332	23	<,001	,665	23	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Después de analizar los resultados y considerando que el resultado es inferior a 50, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk. Se ha detectado que las variables no siguen una distribución normal, dado que el valor p es menor que α (0,05). Por lo tanto, se utilizará la prueba de Rho de Spearman para evaluar la correlación entre las variables.

Cuestionario dirigido a docentes

Tabla 6.
Metodologías Activas
Ítem 1: ¿Utiliza metodologías activas en su enseñanza para aumentar la participación de los estudiantes en actividades prácticas?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi Siempre	1	10%
Ocasionalmente	1	10%
Casi Nunca	4	40%

Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario (2024)

Según los resultados se evidencia que, el 40% de los docentes casi nunca utiliza las metodologías activas en su práctica docente, mientras que 30% manifiesta que nunca las aplica, quienes ocasionalmente las usan son un 10%, casi siempre un 10% y los que siempre las usan son un 10% de profesores.

Para los docentes consultados, la utilización de metodologías activas en su práctica educativa no es tan importante, se demuestra que un 30% de la muestra, casi nunca las aplican y el 40% nunca, mientras, que ocasionalmente lo hacen un 10%, casi siempre el 10% y los que siempre las utilizan corresponde a un 10%. Es preocupante este resultado ya que estos enfoques ayudan a los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Como Granados Romero et al. (2020) menciona que, las metodologías activas son una contribución esencial al proceso educativo, permitiendo a los profesores desempeñar su trabajo de manera más eficiente y facilitan a los discentes la adquisición de aprendizajes significativos y ser protagonistas de su aprendizaje. (p.345). No utilizar las metodologías en la práctica educativa, repercute negativamente en los estudiantes, ya que puede afectar su motivación, adquisición de aprendizajes significativos y capacidad para relacionar los contenidos con su vida real.

Cuestionarios para estudiantes

Tabla7.

Experimentos - actividades prácticas

Ítem 6: ¿Realiza actividades prácticas o experimentos en sus clases?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Ocasionalmente	5	14%
Casi Nunca	10	29%
Nunca	20	57%
Total	35	100%

Fuente: Cuestionario (2024)

Según los datos presentados, se puede observar que el 57% de los consultados indican que nunca realizan experimentos o actividades prácticas en la clase. Por otro lado, el 29% menciona que casi nunca los emplean y finalmente el 14% menciona que ocasionalmente utilizan.

En la tabla 23 se muestra que, el 57% de los encuestados afirman que nunca llevan a cabo experimentos o actividades prácticas en clase. Mientras, el 29% menciona que casi nunca los emplean y finalmente, el 14% menciona que ocasionalmente los utilizan. Al aplicar juegos o actividades prácticas se fomenta la creatividad, el trabajo en grupo y el discente construye su propio conocimiento. Al respecto Mielles Mero & Cevallos Sánchez, (2023) menciona, que los estudiantes se involucren activamente en procesos de descubrimiento y exploración, es esencial para desarrollar una comprensión profunda de los conceptos científicos y para fomentar habilidades de pensamiento crítico y solución de problemas (p.1190).

Tabla 8.*Prueba de hipótesis específica Rho de Spearman*

Correlaciones			Metodologías activas	Proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Metodologías activas	Coefficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	23	23
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	23	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el coeficiente Rho de Spearman es 0,615 y conforme al baremo de estimación de la correlación de Spearman, hay una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significación es menor a 0,5, lo que indica que existe una relación entre las variables. Por lo tanto, podemos concluir que. Existe una influencia directa entre las metodologías activas y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Juan Pablo II".

DICUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran, según Granados Romero et al. (2020) que las metodologías activas son una contribución esencial al proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten a los docentes desempeñar su trabajo de manera más eficiente y facilitan a los discentes la adquisición de aprendizajes significativos y ser protagonistas de su aprendizaje (p.345). A partir de este estudio se puede concluir que las metodologías activas son de gran importancia en el proceso educativo ya que promueve la creatividad y el pensamiento crítico. En este sentido Asunción (2019) sostiene que estas estrategias pedagógicas se enfocan en el estudiante, fomentando su participación activa. Según los resultados presentados, se puede observar que hay diversas metodologías activas disponibles para implementar en el aula de clases. En este sentido Callao López (2022) manifiesta que el debate es un recurso didáctico que utiliza las metodologías activas para promover la participación activa del estudiante (p.21). Por otro lado, Mielles Mero & Cevallos Sánchez, (2023) menciona, que la participación activa de los estudiantes en procesos de descubrimiento y exploración resulta fundamental para alcanzar una comprensión sólida de los conceptos científicos y para promover el desarrollo de habilidades (p.1190). Desde este estudio se puede constatar que las metodologías activas desempeñan un papel de gran relevancia en el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La creación de fundamentos teóricos y prácticos para las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para impulsar un enfoque educativo innovador y efectivo. Estas buscan fomentar la participación activa de los discentes permitiéndoles construir su propio conocimiento a través de la exploración, la experimentación y la colaboración. Con esto se busca otorgar a los docentes las herramientas y los fundamentos

necesarios para implementar estas metodologías de manera efectiva en el aula. Además, esto implica comprender las teorías pedagógicas que respaldan estas metodologías, así como desarrollar estrategias prácticas para su aplicación. Al hacerlo, se crea un entorno de aprendizaje activo y estimulante que impulsa el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las metodologías activas identificadas son las siguientes: El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes involucrarse en la solución de conflictos a través de proyectos. A través de esta, adquieren conocimientos y habilidades de manera significativa, promoviendo la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Por otro lado, la metodología de estudio de casos en educación básica es una herramienta de investigación que permite a los estudiantes analizar y comprender situaciones reales. A través de un proceso estructurado, se promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo de destrezas críticas y analíticas.

Además, el aprendizaje cooperativo es una estrategia en la cual los estudiantes colaboran en grupos pequeños con el objetivo de mejorar tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros, fomenta la interacción entre los estudiantes, promueve la responsabilidad compartida y desarrolla habilidades sociales importantes. Estas son algunas de las metodologías activas que se pueden aplicar para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II de Fe y Alegría. Sin embargo, existen muchas más que también podrían ser beneficiosas para los discentes. Se analizó las estrategias activas, concluyendo que son una herramienta invaluable para su desarrollo integral. Estas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, la metodología de estudio de casos y el aprendizaje cooperativo, entre otros, les permiten involucrarse activamente en su aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y pensamiento crítico.

Promueven el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales esenciales. Al implementar estas metodologías en el aula, se crea un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador, para los estudiantes preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual (Freire Pazmiño, 2020). Se concluyó que las metodologías activas influyen positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación básica, ya que fomentan la participación activa y hace que los estudiantes construyan su propio conocimiento. Siendo altamente efectivas por que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera integral. Estas metodologías permiten a los estudiantes explorar, experimentar, descubrir, conocer y aplicar el conocimiento de manera significativa y autónoma. Además, fomentan la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, toma de decisiones y el desarrollo de habilidades clave para su futuro

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Marca Fajardo, G. M., Valarezo Romero, C. P., & Suárez Álvarez, M. L. (2021). El trabajocolaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(1), 181. Obtenido de <https://acortar.link/gQ8f77>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Docentes 2.0 Tecnológica Educativa*, 19(1), 3. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com>
- Bernal Álava, Á. F., Cañarte-Vélez, C. R., Macías-Parrales, T. M., & Ponce-Castillo I, M. Á. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 4. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Cabrera-López, J. R., Peñuela-Jara, D. R., & Castillo-Salazar, D. (2024). Recursos pedagógicos digitales: una mirada al desarrollo del pensamiento computacional en educandos del

- nivel secundario. Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR., 7(13). doi: <https://acortar.link/u1xvXB>
- Callao López, J. E. (2022). Sistema de información basado en la metodología activa para mejorarlos niveles de comprensión lectora de 2º de primaria de una Institución. Revista Científica de Sistemas e Informática, 1(1), 21. Obtenido de <https://acortar.link/nyfyBf>
- Castro Valle, L. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza. Polo del Conocimiento, 7(6), 2299. Obtenido de <https://acortar.link/j83uAz>
- Chapa Argudo, C. E., & Cedillo Ortega, D. P. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Enseñanza General Básica. Ciencia & Sociedad, 2(2), 143. Obtenido de <https://acortar.link/vvp4B2>
- Charles Leman Chacon Quinto. (20 de abril de 2020). ¡Calcular Alfa de Cronbach con excel y confiabilidad del instrumento de investigación FACIL! [Video]. Youtube. Obtenido de <https://acortar.link/uNk6nK>
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Obtenido de Curso Taller: <https://acortar.link/MSfwUC>
- Cordova Tituana, C. O., Flores Neira, C. E., & Vives Rivas, M. A. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. Mapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanística, 5(22), 131. Obtenido de <https://www.revistamapa.org>
- Corral de Franco, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. Revista Ciencias de la Educación, 32(60), 570-571. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve>
- Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 391. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>
- Freire Pazmiño, J. C. (2020). MINI ARCO, ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO LÓGICO, COMPRENSIÓN LECTORA Y CREATIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. Sathiri, sembrador, 15(2). doi: <https://acortar.link/2j2xOc>
- Gavilánez, F. (2021). Diseños y análisis estadísticos para experimentos agrícolas. Díaz de Santod. Obtenido de <https://acortar.link/RwWnoG>
- Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C. V., & Vargas Pérez, R. A. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. Universidad y Sociedad, 12(1), 345. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 130. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>
- Gutiérrez Borda, A. E. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 8544. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org>
- López Pérez, T. E., Manzano Pérez, R. S., Manzano Pérez, R. J., & Zumbana Herrera, L. F. (2022). Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. Salud, Ciencia y Tecnología, 2, 2. doi: <https://acortar.link/3xic3A>
- Medina Martínez, M. (2020). La importancia de la oralidad en las aulas de educación primaria, propuesta didáctica. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es>
- Medina Medina, C. M. (2020). Metodología activa como herramienta para la formación de actitudes interculturales en los estudiantes de la escuela de educación básica "Rio

- Cenepa" de la comunidad Tauri cantón Chunchi provincia de Chimborazo. Obtenido de <https://acortar.link/zQNcZG>
- Mieles Mero, K. G., & Cevallos Sánchez, H. A. (2023). Implementación de un ambiente experimental para potenciar el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales en escolares de Educación Básica. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1190. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Mora Rosales, J. C. (2023). PRINCIPIOS BÁSICOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (Primera ed.). Uleam. Obtenido de <https://acortar.link/dHJoeA>
- Osorio Gonzáles, R., & Castro Ricalde, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *Revista Universitaria de Administración*, 13(22). Obtenido de <https://acortar.link/1LF6tm>
- Pachay López, M. J., Rodríguez Gámez, M., & Vera Pachay, L. M. (2020). Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 5. Obtenido de <https://www.eumed.net>
- Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. d. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific*, 5(18), 375. doi: <https://acortar.link/O1dbQH>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). doi: <https://acortar.link/D6tAci>
- Rodríguez Rodríguez, J., & Reguant Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista de Innovació i Reserca en Educació*, 13(2), 5. doi: <https://acortar.link/UnNpGx>
- Rojas Vega, H. A. (2022). FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA. Obtenido de <https://acortar.link/L10vCu>
- Romero Rueda, P. E., & Diego Alfredo, D. A. (2023). Fortalezas y desafíos en la articulación del currículo por competencias y las metodologías activas. *Ciencia Latina Internacional*, 5. doi: <https://acortar.link/U16Qtx>
- Salazar Mesa, R. (2020). La relación que existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión -2018. 48. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe>
- Suárez P, I. T., Varguillas C, C. S., & Ronceros Morales, C. (2022). Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa. FEDUPEL, Fondo Editorial UPEL. doi: <https://acortar.link/Zxp5rc>
- Universidad Estatal de Milagro. (2020). Compendio del autor. Obtenido de Alcance de la investigación: <https://sga.unemi.edu.ec>
- Viscaino, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9727. doi: <https://acortar.link/QLxnVY>