

## Potenciando la lectoescritura en educación básica a través de las metodologías activas

### *Promoting literacy in basic education through active methodologies*

Selena Yuliana Calderón Nole<sup>1</sup>

José Clemente Mora Rosales<sup>2</sup>

David Ricardo Castillo Salazar<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

<sup>1</sup>Autor de correspondencia: [scalderon3@indoamerica.edu.ec](mailto:scalderon3@indoamerica.edu.ec)

#### Datos del artículo:

Recibido: noviembre 3, 2024

Revisado: diciembre 5, 2024

Aceptado: enero 15, 2025

Publicación: marzo 15, 2025

#### Palabras clave:

metodologías activas, lectura colaborativa, dinamismo.

#### Keywords:

active methodologies,  
collaborative reading,  
dynamism.

#### DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.1.1-36>

Este artículo está bajo la licencia



#### Resumen

El nivel de lectoescritura en la educación básica había sido una preocupación constante, con muchos estudiantes mostrando dificultades en la comprensión lectora y la escritura efectiva. Este problema afectaba su rendimiento académico y capacidad de análisis crítico. El objetivo fue determinar el impacto de las metodologías activas en la lectoescritura para mejorar un aprendizaje más autónomo y significativo. Se propuso que la implementación de metodologías activas en el aula contribuiría significativamente a mejorar el nivel de lectoescritura de los estudiantes. La metodología cualitativa permitió estudiar el problema mediante la observación y un cuestionario aplicado a 20 estudiantes de sexto año de educación básica y docentes, cuyos datos fueron posteriormente analizados e interpretados. Demostró la efectividad de las metodologías activas en la mejora de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes. Se establecieron bases teóricas y pedagógicas que respaldan estas metodologías y la prelectura, destacando su importancia en la calidad educativa y el aprendizaje significativo. Destacó que las metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, la lectura compartida y el uso de tecnologías interactivas, resultaron esenciales para mejorar la lectoescritura. Estos enfoques participativos y dinámicos permitieron desarrollar habilidades de manera más efectiva, además de incrementar su involucramiento y motivación en el proceso de aprendizaje. El estudio confirmó que las metodologías activas, dinámicas y participativas, impactaron significativamente en el desarrollo de la lectoescritura. Integrar estos métodos en el currículo educativo ha demostrado ser una estrategia efectiva para preparar a los estudiantes con habilidades críticas y confianza para enfrentar futuros desafíos.

#### Abstract

The level of literacy in basic education had been a constant concern, with many students displaying difficulties in reading comprehension and effective writing. This problem affected their academic performance and critical analysis skills. The objective was to determine the impact of active methodologies on literacy to enhance more autonomous and meaningful learning. It was proposed that the implementation of active methodologies in the classroom would significantly contribute to improving students' literacy levels. Qualitative methodology allowed the problem to be studied through observation and a questionnaire administered to 20 sixth-grade students and teachers, whose data were subsequently analyzed and interpreted. The

effectiveness of active methodologies in improving students' literacy skills was demonstrated. Theoretical and pedagogical foundations supporting these methodologies and pre-reading were established, highlighting their importance in educational quality and meaningful learning. She highlighted that active methodologies, such as project-based learning, shared reading, and the use of interactive technologies, were essential for improving literacy. These participatory and dynamic approaches allowed for more effective skill development and increased engagement and motivation in the learning process. The study confirmed that active, dynamic, and participatory methodologies significantly impacted literacy development. Integrating these methods into the educational curriculum has proven to be an effective strategy for preparing students with critical skills and confidence to face future challenges.

**Forma sugerida de citar (APA):**

Calderón-Nole, S. Y., Mora-Rosales, J. C. y Castillo-Salazar, D. R. (2025). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 1(1). Ed. Esp. 12-23. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-36>

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de enseñanza están transformando hoy en día el entorno de las aulas de clases, debido a que existen grandes mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes ya que es un fenómeno que no solo limita la implementación de nuevas tecnologías, sino que representa un cambio profundo en la filosofía educativa. A nivel mundial, según manifiesta López (2019). La sociedad formativa reconoce que existe la necesidad de comenzar a entender y atender, en forma reflexiva, y creativa orientando hacia el desarrollo integral infantil; la aplicación de una pedagogía tradicional con base en la memorización, el insuficiente uso de herramientas tecnológicos, las dificultades en la utilización de recursos virtuales ha desfavorecido en las funciones cognitivas, el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad atencional y concentración, reflejado en un bajo rendimiento académico. Como expone Pinto (2020). En América Latina, específicamente en Chile, Argentina, Brasil, Uruguay y Colombia, los programas que involucran el desarrollo infantil detectan debilidades en el proceso de comprensión lectora considerando que no se ha fomentado el razonamiento, la creatividad y actitudes en forma integral.

En Ecuador las instituciones educativas consideran la lectoescritura como un componente esencial en la formación de los estudiantes, fomentando el análisis crítico y reflexivo para mejorar el proceso lector. Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades de lectoescritura es fundamental en el proceso de aprendizaje, donde buscan diversos métodos activos, con un enfoque pedagógico, dinámico que involucre proactivamente en el proceso de aprendizaje y prepare a los estudiantes para un mundo de desarrollo continuo donde se desenvuelven las habilidades lectoras y escritas de una manera eficaz en la educación Macas et al, (2022).

Gutiérrez et al, (2023), afirma que la metodología activa busca desarrollar habilidades en el estudiante como autonomía, trabajo en equipo, comunicación, resolución de problemas y creatividad. En contraste, la enseñanza tradicional puede resultar estática y poco estimulante para los estudiantes, por lo que en la actualidad las metodologías activas se vuelven como un recurso invaluable, además, se ha demostrado que la implementación de estas metodologías activas, son fundamentales para potenciar la enseñanza de la lectura y escritura de manera más práctica, participativa y significativa del alumnado.

Potenciar la lectoescritura en los niños contribuye de manera dinámica y eficaz en el proceso educativo, ya que no solo contribuyen a mejorar las habilidades académicas de los estudiantes, sino que también fomentan un aprendizaje más profundo y significativo para su vida diaria. Por esta razón, esta investigación se enfoca en la escuela “Juan Montalvo” con los alumnos de sexto año de educación básica, debido a que se ha evidenciado la falta de aplicación de metodologías activas por parte de los docentes hacia los alumnos, al momento de desarrollar actividades con la lectoescritura ya que, los docentes no ponen en prácticas los diversos modelos de metodologías activas al impartir sus clases, además se ha evidenciado un bajo rendimiento académico en el ámbito de lectoescritura, por todo ello se formula la pregunta de investigación: ¿Cómo pueden las metodologías activas potenciar la lectoescritura en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Juan Montalvo”?; además se planteó un objetivo general con el apoyo de objetivos específicos, para si lograr dar una orientación sobre la importancia de potencializar las metodologías activas en alumnos de sexto de educación básica, con parámetros específicos los cuales pueden aplicar de acuerdo el tipo de enseñanza de la lectoescritura.

## MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación sobre la potenciación de la lectoescritura en educación básica a través de las metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje se centró en un enfoque cuantitativo, Este enfoque permite obtener datos precisos y medibles sobre su efectividad, midiendo variables y analizando las relaciones entre ellas para identificar patrones y tendencias. Guevara et al, (2020) Entonces, quien lleva a cabo el estudio “manipula una o más variables, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas

El diseño utilizado en el estudio es, no experimental, transversal. Porque se recopilaron datos en un único momento temporal a estudiantes y docentes en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un tiempo específico, basándose principalmente en la observación de fenómenos en su entorno natural, para luego analizarlos.

Batthyány et, al (2020) afirman que los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Se caracterizan por ser más flexibles y amplios en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos. Este enfoque exploratorio permite examinar a fondo el que aplica en la institución para el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Según Mora (2023), la población se define como el conjunto de todos los individuos cuyo fenómeno se está estudiando (pág. 115). En esta investigación, la población está conformada por aproximadamente 200 estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo". La distribución detallada de estos estudiantes se presenta en la Tabla 1, donde se muestra información específica.

**Tabla 1**  
*Población de estudio*

| <b>Población</b>   | <b>Participantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| <b>Docentes</b>    | 10                   | 5%                |
| <b>Estudiantes</b> | 200                  | 95%               |
| <b>Total</b>       | 210                  | 100%              |

De acuerdo con Ojeda (2020) la muestra es parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población. En este estudio, la muestra está compuesta por 20 estudiantes del sexto año de educación básica, con edades entre 10 y 12 años, y 10 docentes de la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo". De esta manera, se obtuvo una muestra no probabilística de 30 individuos, que incluye tanto a estudiantes como a docentes de educación general básica de dicha institución educativa.

La tabla 2 proporciona detalles absolutos sobre los estudiantes que serán íntegramente encuestados.

**Tabla 2**  
*Muestra*

| <b>Muestra</b>     | <b>Participantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|----------------------|-------------------|
| <b>Docentes</b>    | 10                   | 33%               |
| <b>Estudiantes</b> | 20                   | 67%               |
| <b>Total</b>       | 30                   | 100%              |

En la investigación, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en artículos, revistas originales para ser revisados y analizados posteriormente. Este proceso facilitó la síntesis de información mediante la búsqueda del término de diseño de rubrica de evaluación en las bases de datos de Google Scholar, Bing, Scielo, Redalyc y Dialnet los cuales se escogieron estudios que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión aplicados en instituciones educativas de educación básica, publicados en español durante los últimos cinco años y accesibles de manera gratuita. Los criterios de exclusión abarcaron estudios realizados en niveles educativos básicos, superiores, investigaciones en artículos. Esta metodología aseguró la pertinencia y actualización de los estudios seleccionados, garantizando la calidad del análisis llevado a cabo.

Según Siaviel (2022) La técnica de investigación debe estar acorde con los objetivos de investigación, de igual manera los datos obtenidos a través de los instrumentos deben contribuir a la generación de conocimientos y a la interpretación de la realidad estudiada. Utilizamos la encuesta como método de investigación debido a su efectividad en recolectar datos de manera rápida y precisa. Al obtener información directa de una muestra representativa de la población, se obtiene una visión más amplia y confiable del tema bajo estudio. Además, la estandarización de los datos mediante este método simplifica su análisis y semejanza.

Constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información relevante sobre los eventos de estudio. Siaviel (2022) En nuestra investigación, hemos empleado un cuestionario como herramienta principal. Para su elaboración, se llevó a cabo una operacionalización de variables dependiente e independiente considerando específicamente las metodologías y la lectoescritura este cuestionario se administró tanto a estudiantes de sexto año de educación básica y a los docentes de educación básica de la escuela de educación básica "Juan Montalvo".

Los cuestionarios constan de 10 preguntas cerradas para aplicar a 10 docentes y a 20 estudiantes, sobre la potenciación de la lectoescritura en educación básica a través de las metodologías activas, las cuales son evaluadas con la escala de likert, que incluye los siguientes indicadores.

**Tabla 3**  
*Escala de Likert*

| <b>Tipo de Escala</b> | <b>Indicadores</b> |
|-----------------------|--------------------|
|-----------------------|--------------------|

| Frecuencia | Siempre | Casi Siempre | Ocasionalmente | Casi Nunca | Nunca |
|------------|---------|--------------|----------------|------------|-------|
|------------|---------|--------------|----------------|------------|-------|

La validez relacionada con el contenido comienza a acumularse desde que se identifica el propósito y los aprendizajes que se pretenden representar en un instrumento. Su construcción requiere delimitar los aprendizajes, los temas de contenido, la cantidad y el tipo de ítems como parte de las especificaciones que le sirven de base. Díaz et al, (2020).

La validez del cuestionario titulado Potenciando la Lectoescritura en Educación Básica a través de las Metodologías Activas fue evaluada exhaustivamente para asegurar que este instrumento midiera de manera precisa y consistente los aspectos relacionados con el desarrollo de la lectoescritura mediante el uso de metodologías activas.

Para llevar a cabo este proceso de validación, se empleó la técnica de juicio de expertos. Se seleccionó a un grupo de especialistas en educación y metodología didáctica, que incluyó el director y los docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, así como al docente tutor de la Universidad Indoamérica. Estos expertos revisaron el contenido del cuestionario, considerando su relevancia, claridad y coherencia con los objetivos del estudio.

Como resultado de este riguroso proceso de validación, se confirmó que el cuestionario es un instrumento fiable y válido para evaluar la efectividad de las metodologías activas en el desarrollo de la lectoescritura en educación básica. La implicación de expertos en cada etapa del proceso asegura que los datos recogidos proporcionarán una visión precisa y detallada del impacto de estas metodologías en el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”.

La confiabilidad expresa el grado de precisión de la medida, generalmente todos los procedimientos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad, las que pueden oscilar entre 0-, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa el máximo de la confiabilidad García (2020).

Para asegurar la confiabilidad del cuestionario utilizado en el estudio titulado potenciando la lectoescritura en educación básica a través de las metodologías activas en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente es ampliamente reconocido en el campo de la investigación educativa por su capacidad para medir la consistencia interna de un instrumento.

El Alfa de Cronbach se calculó para cada una de las variables evaluadas en el cuestionario, garantizando así que todos los ítems del instrumento midieran de manera consistente y coherente los aspectos relacionados con la lectoescritura y las metodologías activas.

Los resultados obtenidos mostraron que el cuestionario presenta un alto grado de consistencia. La encuesta realizada tiene un nivel de confiabilidad alto, ya que el valor obtenido en la prueba de Alfa de Cronbach es de 0.728, lo cual se encuentra dentro del rango aceptable de 0.66 a 0.71.

Esto asegura que el cuestionario es un instrumento confiable para evaluar las variables relacionadas con las metodologías activas en el desarrollo de la lectoescritura en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

**Tabla 4**

*Pruebas paramétricas*

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Kolmogorov-Smirnov    | Shapiro -Wilk |
| n>50                  | n<=50         |
| Pruebas de normalidad |               |

|                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                      | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Metodologías_activas | ,219                            | 15 | ,051 | ,880         | 15 | ,048 |
| Lectoescritura       | ,269                            | 15 | ,004 | ,856         | 15 | ,021 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tras observar los datos y dado la muestra es menor a 50 se tendrá en consideración la prueba de Shapiro -Wilk, así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor es  $< \alpha(0,05)$ , a partir de ello se empleara la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

### Cuestionario dirigido a estudiantes

**Tabla 5**

*Lectoescritura*

**Ítem 1.** ¿Con que frecuencia tus clases son participativas usando como recursos la lectura activamente?

| Indicadores    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre        | 5          | 25%        |
| Casi Siempre   | 0          | 0%         |
| Ocasionalmente | 13         | 65%        |
| Casi nunca     | 2          | 10%        |
| Nunca          | 0          | 0%         |
| Total          | 20         | 100%       |

### Interpretación

De acuerdo con la muestra estudiantil, se evidencia que el 65% sus clases son ocasionalmente participativas usando como recursos la lectura, mientras que el 25% de los estudiantes indica que las clases son casi siempre participativas, el 25% reporta que las clases siempre son participativas y el 10% indica que casi nunca son activas. Garach et al (2021) la lectura contribuye al desarrollo de áreas cognitivas del cerebro, mejora el estado de ánimo y estimula el juego y la imaginación. En relación con lo planteado la lectura activa prepara a los estudiantes para el éxito académico, sino que también los capacita para enfrentar desafíos intelectuales y emocionales de manera más efectiva a lo largo de sus vidas.

**Tabla 6**

*Participación en la lectura*

**Ítem 2.** ¿El docente promueve la participación voluntaria de la lectura?

| Indicadores    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre        | 3          | 16%        |
| Casi Siempre   | 2          | 0%         |
| Ocasionalmente | 3          | 17%        |
| Casi nunca     | 3          | 17%        |
| Nunca          | 9          | 50%        |
| Total          | 20         | 100%       |

### Interpretación

En la muestra se evidencia, que el 50% de los estudiantes nunca se les promueve la participación en la lectura, el 17% ha participado ocasionalmente y casi nunca, solo el 16% siempre participa. Zurita (2024). Esta motivación es esencial para el progreso tanto social

como cognitivo. A pesar de que los estudiantes demuestran interés por la lectura, los docentes a menudo carecen de conocimientos de técnicas y estrategias específicas para impulsar la motivación y creatividad de sus alumnos. En tanto a lo expresado se podrán diseñar actividades dinámicas y atractivas que refuercen el compromiso de los estudiantes. Un enfoque pedagógico adecuado garantizará un aprendizaje significativo y duradero.

### Cuestionario dirigido a Docentes

**Tabla 7**

*Métodos tradicionales*

**Ítem 1** ¿Consideras que las metodologías activas son más efectivas que los métodos tradicionales para enseñar lectoescritura en educación básica?

| Indicadores    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre        | 2          | 20%        |
| Casi Siempre   | 0          | 0%         |
| Ocasionalmente | 7          | 70%        |
| Casi nunca     | 1          | 10%        |
| Nunca          | 0          | 0%         |
| Total          | 10         | 100%       |

### Interpretación

De acuerdo con la encuesta, se dedujo que el 70% de los docentes considera que las metodologías activas son ocasionalmente un método eficaz para el alumnado. El 20% siempre las considera efectivas, mientras que el 10% casi nunca las emplearía como una forma de enseñanza. Mendoza (2021) El uso de material de biblioteca para fomentar la lectura genera una relación entre el niño y los textos, permitiéndoles identificarse con el proceso del desarrollo del hábito lector, a la vez, que se siente como parte activa, dado que tienen acceso a los diferentes tipos de documentos que les despiertan interés y que buscarán conocer con mayor profundidad. Por tanto, las metodologías activas deben considerarse un recurso valioso que ayuda al alumnado a aprender de una manera más dinámica, interactiva y atractiva.

**Tabla 8**

*Enseñanza prelectura*

**Ítem 2** ¿Utilizas recursos tecnológicos específicos para apoyar las metodologías activas en la enseñanza de la prelectura?

| Indicadores    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre        | 0          | 0%         |
| Casi Siempre   | 1          | 10%        |
| Ocasionalmente | 4          | 40%        |
| Casi nunca     | 0          | 0%         |
| Nunca          | 5          | 50%        |
| Total          | 10         | 100%       |

### Interpretación

La encuesta realizada, reveló que el 50% del equipo de docente nunca ha utilizado recursos tecnológicos para clases activas; mientras que el 40% los utiliza ocasionalmente y solo el 10% lo emplea casi siempre. Flores et al, (2021) La preparación en el uso de las TIC por parte del

profesorado, sea una competencia básica en su labor educativa para que hagan uso de ellas en las aulas, en pro de una educación más flexible e innovadora cada día. Por ello, es fundamental que el personal docente esté altamente capacitado en el uso de la tecnología con el propósito de implementar metodologías activas en el salón de clase.

## RESULTADOS

Se establecieron las bases teóricas y pedagógicas de las metodologías activas y la prelectura siendo un paso fundamental para mejorar la calidad educativa y promover un aprendizaje más significativo. La integración de estas metodologías en la práctica educativa ha demostrado su potencial para transformar el proceso de enseñanza -aprendizaje, preparando mejor a los estudiantes para los desafíos del mundo futuro y contribuyendo al desarrollo integral de cada individuo.

La identificación de metodologías activas ha demostrado ser esencial para mejorar la lectoescritura en el ámbito estudiantil. A través de enfoques participativos y dinámicos, los estudiantes no solo desarrollan habilidades de lectura y escritura de manera más efectiva, sino que también se involucran más en el proceso de aprendizaje. Estas metodologías, que incluyen técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, la lectura compartida y el uso de tecnologías interactivas, han mostrado resultados positivos en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se determinó el impacto que generan los métodos activos en el desarrollo de la lectoescritura en la educación básica es fundamental para argumentar la efectividad de estos enfoques pedagógicos. Los métodos activos, caracterizados por su dinamismo y participación, no solo potencian las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, sino que también incrementan su motivación y compromiso con el aprendizaje. Integrar estos métodos en el currículo educativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con mayor confianza y habilidades críticas.

El análisis de las metodologías activas demuestra su efectividad en potenciar la lectoescritura en estudiantes de educación básica. Estas estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, la lectura compartida y el uso de juegos didácticos han demostrado mejorar significativamente las habilidades de lectura y escritura de los alumnos. Estas metodologías no solo promueven la participación activa y el compromiso de los estudiantes, sino que también crean un entorno de aprendizaje más dinámico y enriquecedor, esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian en palabras de Zapata (2020) que los fines de la estrategia didáctica para la lectoescritura, busca desarrollar y fortalecer este aprendizaje, constituyéndose en uno de los retos formativos del quehacer docente, complementando su práctica pedagógica. Pudiéndose afirmar desde el presente estudio la relación de las metodologías activas y el desarrollo de la lectoescritura, vista desde el reconocimiento de los rasgos individuales de los estudiantes. Según Esquematzate (2024) El juego en el aula promueve un aprendizaje activo, lo que significa que los estudiantes están involucrados de manera activa y participativa en el proceso educativo. El juego en el aula fomenta un aprendizaje activo al involucrar a los estudiantes de manera participativa en su proceso educativo. Esta metodología transforma el aula en un espacio interactivo donde los alumnos no solo reciben información, sino que la construyen a través de la experimentación y la exploración. No solo hace que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo, sino que también

fortalece la comprensión y retención de conocimientos al generar conexiones significativas entre la teoría y la práctica.

Además, el juego favorece el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando habilidades cognitivas como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, así como competencias sociales y emocionales, tales como el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación efectiva. Este enfoque también incrementa la motivación y el compromiso de los alumnos, ya que convierte el aprendizaje en un proceso estimulante y desafiante.

Asimismo, el uso del juego en la enseñanza permite la personalización del aprendizaje, adaptándose a diferentes estilos y ritmos de cada estudiante. Sin embargo, para que su implementación sea efectiva, es fundamental que esté alineada con los objetivos pedagógicos y cuente con una planificación estructurada que equilibre el entretenimiento con el contenido académico. Cuando se diseña adecuadamente, el juego se convierte en una poderosa estrategia educativa que mejora el rendimiento, la creatividad y la disposición de los estudiantes para enfrentar nuevos desafíos de manera autónoma y reflexiva.

Jiménez et al, (2020) las metodologías activas al conjunto de métodos didácticos que fomenten la participación y actividad de los estudiantes, donde éstos participen en la organización y en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje. Las metodologías activas constituyen un enfoque didáctico que coloca a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa en la organización y desarrollo de sus conocimientos. A diferencia de los métodos tradicionales, en los que el docente es la principal fuente de información, las metodologías activas permiten que los alumnos se conviertan en protagonistas de su aprendizaje, desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía.

Este enfoque se basa en la premisa de que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes interactúan con el contenido de manera práctica y reflexiva. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, el aprendizaje por descubrimiento y el uso de la tecnología fomentan la exploración, la creatividad y la aplicación de conocimientos en contextos reales.

Además, estas metodologías fortalecen la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que los involucran en actividades dinámicas que despiertan su interés y curiosidad. También promueven un aprendizaje más personalizado, permitiendo que cada alumno avance a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Sin embargo, su implementación requiere un cambio en el rol del docente, quien debe actuar como facilitador del aprendizaje, guiando y orientando a los estudiantes en su proceso de construcción del conocimiento. Cuando se aplican de manera efectiva, las metodologías activas no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual con mayor autonomía y confianza.

Menacho (2021) El trabajo colaborativo influye positivamente en el aprendizaje de los educandos cuando es utilizado como estrategia para maximizar la participación e implicación de los estudiantes en los contenidos y actividades por desarrollar. El trabajo colaborativo, cuando se utiliza como estrategia pedagógica, tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en comparación con enfoques más tradicionales que se centran en el aprendizaje individual. En el trabajo colaborativo, los estudiantes se convierten en activos participantes en su proceso de aprendizaje, lo que fomenta el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Estos aspectos son menos enfatizados en los enfoques tradicionales, donde los estudiantes tienden a ser más pasivos y dependen en gran medida de la instrucción directa del docente.

El trabajo colaborativo ha demostrado ser más efectivo en la mejora de la comprensión de los contenidos. Los estudiantes que trabajan en grupos tienen la oportunidad de explicar

conceptos a sus compañeros, lo que refuerza su propio entendimiento. Este proceso de enseñanza entre pares mejora tanto la retención del conocimiento como las habilidades de comunicación y colaboración. Además, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad compartida que los motiva a involucrarse más activamente en el aprendizaje.

En contraste, en métodos tradicionales de enseñanza donde los estudiantes trabajan de manera individual, los resultados suelen ser más limitados en cuanto a la profundidad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades interpersonales. Los estudiantes pueden dominar los contenidos, pero carecen de las experiencias interactivas que potencian el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos. En resumen, el trabajo colaborativo maximiza la participación, mejora la implicación de los estudiantes en su aprendizaje y promueve habilidades clave que no siempre se desarrollan en los métodos tradicionales.

Casasola (2020) la investigación didáctica es central; debido a que permite la innovación educativa dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora los aprendizajes de los estudiantes. La investigación didáctica es central en el proceso educativo porque impulsa la innovación educativa, un aspecto crucial para adaptarse a las nuevas demandas del contexto académico y social. Comparado con enfoques tradicionales, la investigación didáctica no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos, sino que busca transformar las prácticas pedagógicas, promoviendo metodologías más efectivas que mejoren tanto la calidad de la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que los métodos tradicionales suelen centrarse en la enseñanza pasiva, donde los estudiantes son receptores de información, la investigación didáctica pone énfasis en la reflexión y la mejora continua de los procesos educativos. Al aplicar sus resultados, se busca adaptar los enfoques pedagógicos para que respondan mejor a las necesidades de los alumnos y fomenten una participación más activa, lo que a su vez mejora la retención y comprensión de los contenidos.

Por lo tanto, la investigación didáctica se diferencia de los métodos convencionales al priorizar la innovación tanto en la docencia como en los aprendizajes, creando un ciclo de retroalimentación que beneficia tanto a docentes como a estudiantes y fomenta un aprendizaje más significativo y dinámico.

Flores et al, (2021) La preparación en el uso de las TIC por parte del profesorado, sea una competencia básica en su labor educativa para que hagan uso de ellas en las aulas, en pro de una educación más flexible e innovadora cada día.

Los resultados sobre la preparación del profesorado en TIC muestran diferencias significativas según el nivel de capacitación recibido. En contextos donde los docentes han sido formados adecuadamente, se observa una integración efectiva de herramientas digitales que favorecen metodologías activas, el aprendizaje autónomo y una mayor interacción en el aula, lo que contribuye a una educación más flexible e innovadora. En contraste, en escenarios donde la preparación en TIC es limitada, su uso suele restringirse a funciones básicas, sin un impacto significativo en la enseñanza ni en la motivación estudiantil. Esto evidencia que la formación docente en TIC es un factor determinante para aprovechar plenamente su potencial pedagógico.

Barajas (2019) La labor del docente tiene una repercusión muy importante en el desarrollo del proceso educativo del estudiante, debido que es quien le proporciona las herramientas necesarias para comprender el mundo que le rodea. La labor del docente es fundamental en el desarrollo del proceso educativo del estudiante, ya que su rol no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que abarca la formación integral del individuo. En un mundo donde la información está en constante evolución, el docente actúa como un guía que enseña a los estudiantes a seleccionar, analizar y aplicar el conocimiento de manera crítica y reflexiva.

Además, el docente promueve la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo, habilidades esenciales para el éxito en cualquier ámbito. Mediante estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de TIC y metodologías activas fomenta en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente y colaborativa, preparándolos para afrontar desafíos del mundo real.

Su influencia no se limita al aula, ya que también desempeña un papel clave en la formación de valores y actitudes. A través del ejemplo y la orientación, el docente ayuda a moldear ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con su entorno. En este sentido, su impacto trasciende la educación académica, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa y con individuos capaces de adaptarse a un entorno en constante cambio.

El juego en el aula y las metodologías activas representan enfoques innovadores que potencian el aprendizaje significativo al involucrar a los estudiantes de manera participativa en su proceso educativo. Estas estrategias no solo hacen que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo, sino que también fortalecen la comprensión, la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Además, contribuyen a la motivación y compromiso de los alumnos, personalizando el aprendizaje según sus necesidades. No obstante, para su implementación efectiva, es fundamental que los docentes asuman un rol de facilitadores y diseñen estrategias alineadas con los objetivos pedagógicos, garantizando así una enseñanza que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual con autonomía y confianza.

El trabajo colaborativo y la investigación didáctica son estrategias fundamentales para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza en el contexto educativo actual. Mientras que el trabajo colaborativo fomenta la participación activa de los estudiantes, promoviendo el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, la investigación didáctica impulsa la innovación en la enseñanza, permitiendo adaptar los métodos pedagógicos a las necesidades reales de los alumnos. En conjunto, estos enfoques no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también contribuyen a la construcción de un ambiente educativo dinámico, reflexivo y significativo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual con mayor autonomía y efectividad.

La preparación de los docentes en el uso de las TIC y su rol como guía en el proceso educativo son elementos clave para una enseñanza innovadora y efectiva. Una formación adecuada en herramientas digitales permite a los docentes integrar metodologías activas que favorecen el aprendizaje autónomo y la interacción en el aula, promoviendo una educación más flexible y adaptada a las necesidades actuales. Además, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también desarrolla en los estudiantes habilidades críticas, reflexivas y colaborativas, esenciales para su crecimiento personal y profesional. Su impacto trasciende el aula, influyendo en la formación de ciudadanos responsables y preparados para afrontar los desafíos de un mundo en constante cambio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala Mendoza, A. E. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. Ambato: <https://n9.cl/77x03>
- Batthyány et al. (2020). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Comisión nacional de enseñanza.
- Borjas, G. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos. En B. u. cualitativo. Mexico: Scielo, vol.5 no.15(ISSN 2448-6388). doi: <https://goo.su/hEhb>

- Cabrera, R. (14 de jun de 2023). La importancia de las metodologías activas en el aula. Obtenido de <https://goo.su/WpWUT>
- Carmen Siavil et al. (2022). Técnica e instrumentos de investigacion. Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela: <https://goo.su/JHxgd>
- Casasola, W. (Ene de 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Scielo. Obtenido de <https://goo.su/6Kg8KsK>
- Esquematzate. (06 de may de 2024). ¿Cómo utilizar el juego como herramienta de aprendizaje en el aula? Obtenido de <https://goo.su/UxjEEa>
- Flores, M., Ortega, M., & Reis, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. Educare, 1-21. Obtenido de <https://n9.cl/zert5>
- Garach Gomez et, al. (2021). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. 237.
- Guevara et al. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. Recimundo, 4 (3), 163-173. 10.26820/, 57.
- Gutiérrez, et al. (2023). Obtenido de Metodologías Activas En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje:Implicaciones Y Beneficios. Ciencia Latina Internacional, 17: <https://n9.cl/z7ba3>
- Jiménez Hernández et al. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. En Revista de Currículum y Formación del Profesorado. (págs. 76-94). <https://n9.cl/ac5bw>
- Lopez. (2019). Obtenido de Metodología activa en el proceso de lectoescritura: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2286-Article%20Text-10174-2-10-20221123-5.pdf>
- Macas, et al. (2022). Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el enfoque de Lev Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de básica media. Artículo de Investigación Científica y Tecnológica, 1-17. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2286>
- Medina Diaz et al. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. Alteridad- Cuenca: <https://n9.cl/ck4jv3>
- Menacho, L. (17 de Ag. de 2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Obtenido de <https://n9.cl/jw6te>
- Mora, R. J. (2023). PRINCIPIOS BÁSICOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (PARTE I). Obtenido de <https://n9.cl/qxlraa>
- Ojeda, P. C. (2020). Universo, población y muestra. Peru : <https://n9.cl/y8bl1>
- Pinto. (2020). Obtenido de Metodología activa en el proceso de lectoescritura: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2286-Article%20Text-10174-2-10-20221123-5.pdf>
- Zapata, K. (2020). Estrategia didactica utilizando las Tics paraa mejorar habilidades de lecto escritura. <https://n9.cl/uiqhd>
- Zeas, D. P. (2020). Importancua y beneficios de la lectura. IPAC.
- Zurirta Álava, S. P. (2024). Los procesos lectores en la educación básica ecuatoriana.Una revisión sistemática. Ambato: <https://n9.cl/4i34p>