

Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica

Methodological strategies to improve reading in basic education students

Elvia Janeth Punina Caiza¹
Verónica Elizabet Olalla Pardo²
David Ricardo Castillo Salazar³
Julio Rafael Cabrera López⁴

^{1,2,3,4}Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

¹Autor de correspondencia: epunina3@indoamerica.edu.ec

Datos del artículo:

Recibido: noviembre 6, 2024

Revisado: diciembre 8, 2024

Aceptado: enero 15, 2025

Publicación: marzo 15, 2025

Palabras clave:

estrategias metodológicas,
lectura, lectura guiada, lectura
en voz alta.

Keywords:

cloze test, guided reading,
methodological strategies,
paired reading.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.1.1-37>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

Las estrategias metodológicas son una herramienta que pueden utilizar los docentes de primaria para mejorar la lectura en los estudiantes, en las edades de 8 a 9 años empiezan su proceso de lectura. El objetivo para el presente artículo fue investigar las estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de Educación Básica. Cuya hipótesis corresponden a las estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de Educación Básica. La metodología utilizada fue cualitativa con un diseño no experimental, con un alcance explicativo, descriptivo, exploratorio. La población correspondió a treinta alumnos de quinto año de Educación básica, a los cuales se les aplicó el test de cloze para identificar la dificultad en la lectura; así como pruebas de comprensión lectora después de aplicar las estrategias de lectura guiada, en voz alta y en pares. También se aplicó una ficha de observación al docente para establecer las estrategias metodológicas que aplica en el aula. Como resultados se obtuvo que el docente el 47% de los ítems aplica algunas veces con las estrategias metodológicas. Se identificó que la lectura en pares se considera una mejor estrategia, en comparación con la lectura guiada y la lectura en voz alta. Se concluye que, todas las estrategias evaluadas tienen un impacto positivo significativo, confirmando que las diferencias observadas no son producto del azar, sino del impacto de las estrategias aplicadas.

Abstract

The methodological strategies are a tool that primary school teachers can use to improve reading skills in students. Children between the ages of 8 to 9 are beginning their reading process. The objective of this article was to investigate methodological strategies to enhance reading skills in Basic Education students. The hypothesis proposed that methodological strategies improve reading skills in Basic Education students. The methodology used was qualitative with a non-experimental design, having an explanatory, descriptive, and exploratory scope. The population consisted of thirty fifth-year Basic Education students, to whom the cloze test was administered to identify reading difficulties; as well as reading comprehension tests after applying guided reading strategies, reading aloud, and paired reading. An observation sheet was also applied to the teacher to establish the methodological strategies employed in the classroom. The results indicated that the teacher applied the methodological strategies 47% of the time for the

evaluated items. It was identified that paired reading is considered a better strategy compared to guided reading and reading aloud. It was concluded that all evaluated strategies have a significantly positive impact, confirming that the observed differences are not due to chance, but rather the impact of the applied strategies.

Forma sugerida de citar (APA):

Punina-Caiza, E. J., Olalla-Pardo, V. E., Castillo-Salazar, D. R. y Cabrera-López, J. R (2025). Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 1(1). Ed. Esp. 24-37. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-37>

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje de la lectura se inicia antes de la escolarización formal y se extiende a lo largo de la vida, requiriendo una enseñanza específica debido a su naturaleza cultural y no genética (Barboza & Peña, 2014). Según la UNESCO, la alfabetización es fundamental para el dominio de otras disciplinas y es un indicador clave de los resultados educativos a largo plazo. Por tanto, la lectura debe ser un enfoque prioritario para mejorar la calidad de la educación básica (Pérez & La Cruz, 2014). De acuerdo con PISA, Colombia obtuvo 93 puntos por debajo del promedio global, con un 51% de estudiantes sin alcanzar el nivel básico en lectura (Londoño et al., 2016). En cambio, en Ecuador, conforme a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), una encuesta nacional sobre hábitos lectores reveló que el 91.4% de los ecuatorianos mayores de 5 años saben leer, con un promedio de un libro completo al año (Organización de Estados Iberoamericanos, 2022).

Es así como, debido a las alarmantes cifras sobre la falta de aprendizaje de la lectura en los niños, las estrategias didácticas en educación primaria son una preocupación constante en el ámbito educativo donde es fundamental que estas estrategias se integren como objeto de enseñanza en diversos contextos lingüísticos, tanto el área de lenguaje como en otras disciplinas.

En este punto el docente adquiere un rol importante que se centra en encontrar las estrategias pedagógicas para impartir el conocimiento a sus estudiantes y se garantice el aprendizaje en ellos. De acuerdo con Olalla y Pérez (2024) los docentes deben comprometerse con la constante adaptación y modificación curricular de manera que esta satisfaga las necesidades individuales de los estudiantes. En cambio, Peñuela et al. (2024) indicó que es importante que los docentes utilicen técnicas activas para que durante el proceso escolar los estudiantes mejoren sus capacidades de atención y concreción de conocimientos.

Así como lo menciona Cabrera et al. (2005) La enseñanza implica emplear estrategias diseñadas para expandir continuamente las capacidades y el potencial del estudiante, partiendo de su nivel actual de desarrollo y abriendo camino hacia nuevos aprendizajes y posibilidades de crecimiento. Estas estrategias metodológicas determinan los requisitos necesarios para abordar eficazmente la tarea de estudio, identifican las técnicas más apropiadas a emplear, supervisan su implementación y ajustan las decisiones subsecuentes en función de los resultados obtenidos (Arias et al., 2021).

La lectura es crucial en las primeras etapas educativas, influyendo significativamente en la adquisición de otros conocimientos. Las dificultades lectoras impactan negativamente en otras áreas del saber. Por lo tanto, la lectura es fundamental en la vida académica, no solo como actividad formativa, sino también como materia de enseñanza y herramienta para la comprensión de contenidos curriculares. Es esencial respetar los procesos madurativos y de

aprendizaje del alumnado mediante estrategias que promuevan un aprendizaje efectivo y mitiguen las dificultades lectoras en educación primaria (Delgado et al., 2020).

Objetivo General

Investigar las estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de Educación Básica.

HIPOTESIS

Ho: Las estrategias metodológicas no mejoran la lectura en estudiantes de Educación Básica

H1: Las estrategias metodológicas mejoran la lectura en estudiantes de Educación Básica

Los estudiantes que se encuentran en edades de 8 a 9 años se encuentran en un proceso de aprendizaje, en el cual deben desarrollar habilidades como la lectura, esto permite que ellos puedan comprender texto de manera efectiva, por lo que es crucial para el rendimiento escolar a lo largo de su vida. Sin embargo, se ha observado que en el quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Oro”, la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para leer, identificar las palabras y comprender de manera general el contexto de la lectura. Por lo tanto, es imperativo desarrollar metodológicas que permitan mejorar y fortalecer las habilidades lectoras desde esta etapa.

Por lo que, establecer estrategias metodológicas efectivas para mejorar la lectura en estudiantes de primaria es de suma relevancia, ya que proporciona a los educadores herramientas basadas en evidencia para enfrentar los desafíos en la enseñanza de la lectura. La implementación de estas estrategias no solo mejorará la comprensión lectora y la fluidez de los estudiantes, sino que también contribuirá a la equidad educativa, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos o habilidades iniciales, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Además, una mejora en las habilidades lectoras tiene un impacto positivo en otras áreas académicas, fomentando un aprendizaje más integral y preparándolos mejor para los desafíos académicos futuros y la vida adulta.

MÉTODOS Y MATERIALES

Esta investigación se enfocó en la metodología cuantitativa, se recogió información para ser transformada a datos numéricos que se puedan analizar e interpretar. Tal como menciona Hernández et al. (2014) se parte por un orden secuencial para obtener la información de un problema de donde se derivan objetivos y preguntas de investigación, de las cuales se desglosan la hipótesis y las variables a estudiar para finalmente establecer las mediciones por medio de estadísticas y llegar a las conclusiones.

El diseño no experimental se realizó una evaluación inicial para determinar el nivel de lectura que presentan los estudiantes y una evaluación final para identificar la mejoría de la lectura al aplicar las estrategias metodológicas propuestas.

Dentro del alcance de investigación se utilizó el descriptivo, explicativo y exploratorio. El alcance explicativo, en este estudio se empleó para identificar si se aplican estrategias metodológicas en el aula, así establecer las estrategias más adecuadas que ayudarán a los niños a mejorar su proceso de lectura. La investigación descriptiva se utilizó en el estudio porque se detalló la ficha de observación aplicado al docente y fichas de lectura aplicado a los estudiantes de los cuales se obtuvo datos que se convirtieron en números, que permitieron evaluar las estrategias metodológicas aplicadas.

En el contexto exploratorio se requirió evaluar de manera más objetiva y cuantificable las habilidades de lectura de los estudiantes. La inclusión de estas pruebas permitió complementar los datos cualitativos con información cuantitativa, ofreciendo una visión más integral del impacto de las estrategias metodológicas implementadas.

La población de la Unidad Educativa “El Oro”, tiene un total de 35 docentes y 1045 estudiantes específicamente se está trabajando con los niños de quinto año paralelo “A” de educación básica, entre los 8 y 9 años, en la muestra es de 30 estudiantes, distribuidos entre 15 mujeres y 15 hombres, Esta muestra permitirá investigar las estrategias metodológicas más efectivas para mejorar la lectura en este grupo particular. Según Robles (2019), la selección adecuada de la población y muestra asegura la validez e impacto de los resultados, permitiendo que las conclusiones sean claras y concretas.

En esta investigación se aplicó una estrategia de selección de base de datos utilizando plataformas digitales académicas como: Google Scholar para acceder a artículos científicos y libros que aborden este tema. Para la obtención de la información se procedió a establecer criterios de selección especificando que se incluirá a los estudiantes inscritos en quinto año de Educación Básica pertenecientes a la unidad educativa en cuestión para la aplicación de los tests. También se recopilará información de estudios publicados en los últimos cinco años, para asegurar la actualidad de las estrategias metodológicas, haciendo referencia en la mejora de la lectura en estudiantes de primaria, particularmente en contextos educativos de entre 8 a 9 años, que cursen el quinto año de primaria. No se incluyó en este artículo, investigaciones que no se centren específicamente en estrategias para mejorar la lectura en estudiantes de primarios o que no estén dentro del rango del año seleccionado.

Para la producción de datos de esta investigación se procedió a utilizar el test de cloze que es una técnica empleada para evaluar la comprensión lectora y el dominio del lenguaje. Consiste en que el estudiante complete una serie de palabras sistemáticamente omitidas en un texto y sustituidas por espacios en blanco o líneas de longitud regular. Este método obliga al estudiante a utilizar sus conocimientos previos sobre el tema, así como las claves sintácticas y el contexto significativo que rodea a la palabra omitida (Tosti et al., 2023).

Antes de administrar esta prueba se le dice al niño que lea la selección completa (con las palabras omitidas) y que piense en la palabra que mejor complete cada uno de los espacios en blanco. A continuación, el niño debe releer la selección y escribir las palabras omitidas, disponiendo de un tiempo amplio (Alliende et al., 1995).

Debe contarse el número de respuestas correctas, considerando como tales palabras escritas que reproducen o no alteran el significado del texto. Si la prueba se utiliza con fines de investigación. Sólo debe aceptarse la palabra exacta, porque el hecho de aceptar sinónimos disminuye la confiabilidad. Una vez contadas las respuestas correctas se saca el porcentaje, teniendo como base el número de palabras omitidas de cada lectura. Para facilitar la tarea del educador, en cada texto cloze se indica el número de omisiones. Las respuestas correctas entre el 44% y 57% indican nivel instruccional; puntajes bajo el 44% nivel de frustración y sobre el 57% nivel independiente (Rodríguez N., 2018).

El nivel independiente: constituye el nivel lector en el cual el niño puede leer con facilidad y fluidez con buena comprensión y escaso número de errores. El nivel instruccional: es el nivel en el cual el niño puede leer, satisfactoriamente, bajo la guía o apoyo del educador. El niño siente que el trozo no es fácil, pero que puede enfrentarlo. El nivel de frustración: es el nivel en el cual la lectura se fragmenta, desaparece la fluidez, los errores son numerosos, la comprensión y el recuerdo son débiles y el niño muestra signos de tensión y ansiedad. Es recomendable, cuando se quiere implementar un plan de desarrollo la comprensión lectora, situarse en el nivel instruccional (Alliende et al., 1995).

También se procedió a realizar una ficha de observación con una serie de preguntas que se desea detectar mediante la observación directa, si el docente aplica las estrategias metodológicas en el aula, de esta manera, identificar si las estrategias aplicadas funcionan o si se debería aplicar otras metodologías para mejorar la literatura en los estudiantes.

La diversidad de instrumentos de mediación es fundamental para obtener una visión multidimensional del tema de investigación. Se debe tener en cuenta que, al utilizar una variedad de herramientas como cuestionarios, encuestas, observaciones, y análisis de documentos, los investigadores pueden recopilar datos precisos, que permitan obtener una visión directa del comportamiento de los sujetos en contextos naturales, además, esta diversidad no solo mejora la validez y la confiabilidad de los resultados, sino que facilita la comprensión de la investigación, al mismo tiempo que, aborda la complejidad y las múltiples dimensiones del problema estudiado (González Plasencia, 2020).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se abordará como una interacción dinámica entre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y el progreso de los estudiantes en la lectura. Este enfoque integrador permitió analizar cómo las prácticas de enseñanza influyen en el aprendizaje y viceversa, proporcionando una visión holística del proceso educativo. Estudiar la enseñanza-aprendizaje como un todo es crucial para entender las sinergias y desafíos en el contexto educativo de implementar estrategias metodológicas para mejorar la lectura en estudiantes de primaria (Baque, 2021).

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística de T-student donde se evaluó si las estrategias metodológicas ayudan a mejorar el proceso de lectura en los estudiantes.

RESULTADOS

Tabla 1

Ficha de observación docente

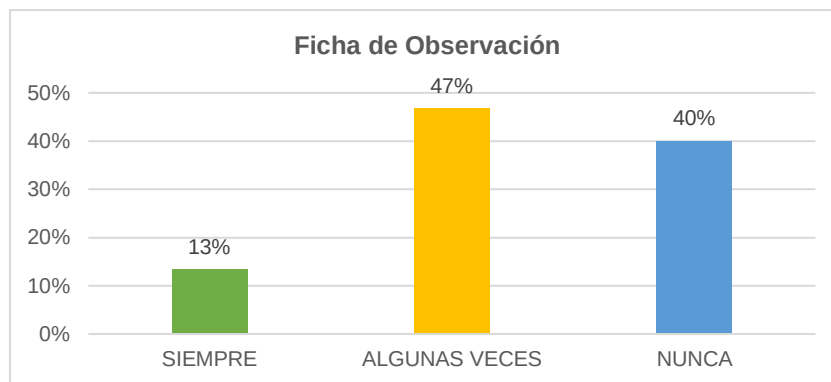
Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Se motiva a los niños sobre el texto a leer	x		
Se explica el por qué y para qué de la lectura			x
Se activa los conocimientos previos a partir de un título o ilustraciones		x	
Se relee partes confusas		x	
Se trabaja con palabras que sean desconocidas para el niño	x		
Al culminar un párrafo del texto verifica a través de preguntas si el niño comienza a		x	
Se realiza técnicas para comprender la lectura		x	
Se motiva al niño a hacer predicciones sobre cómo va a terminar la historia		x	
Se aclara dudas que van surgiendo sobre el texto leído		x	
Se motiva a los niños a utilizar esquemas sobre el texto leído			x
Se motiva a los niños a utilizar mapa conceptual sobre el texto leído			x
Se promueve en el niño la realización de actividades de creación			x
Se promueve en el niño actividades de dramatización			x
Se orienta al niño a resumir en forma oral sobre lo leído			x
Se incentiva al niño a emitir opiniones si le ha gustado o no la historia		x	

Nota: Observación realiza al docente de quinto año de Educación Básica.

En la figura 1, se observa que el 47% de los ítems se realiza de manera esporádica, es decir algunas veces, y el 40% del ítem nunca se realizan, lo que siempre se realiza son la motivación a que el niño lea y que se busque palabras desconocidas, por lo que se evidencia una falta de aplicación de estrategias para mejorar la lectura en los estudiantes de primaria.

Figura 1

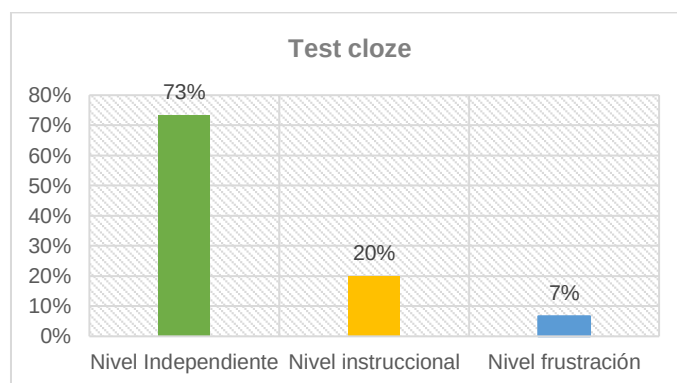
Porcentaje en la ficha de observación



Se procedió a realizar el Test Cloze para determinar el nivel de dificultad que presentan los niños de 8 a 9 años en el aula, por lo que se identificó que el 73% de los niños tienen un nivel independiente de lectura, el 20% tiene un nivel instruccional y el 7% cuenta con un nivel de frustración, como se observa en la figura 2.

Figura 2

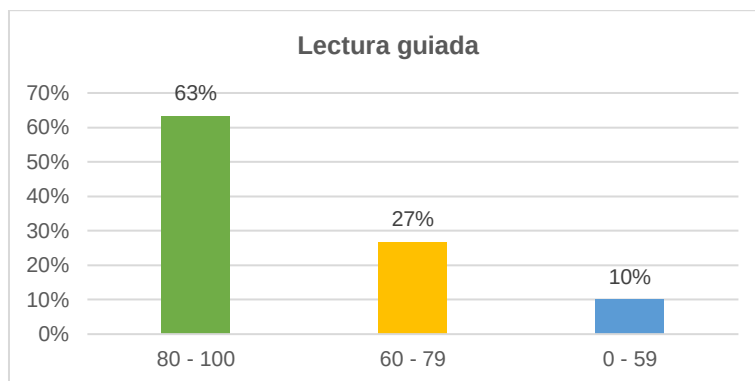
Aplicación de Test cloze a los estudiantes de quinto año Básica



Al aplicar la lectura guiada se observó que el 63% tuvo una buena respuesta en la aplicación de esta metodología, el 27% de los estudiantes tuvo un puntaje entre el 60 a 79, por lo que el 10% tuvo un puntaje menor a 59, como se observa en la figura 3.

Figura 3

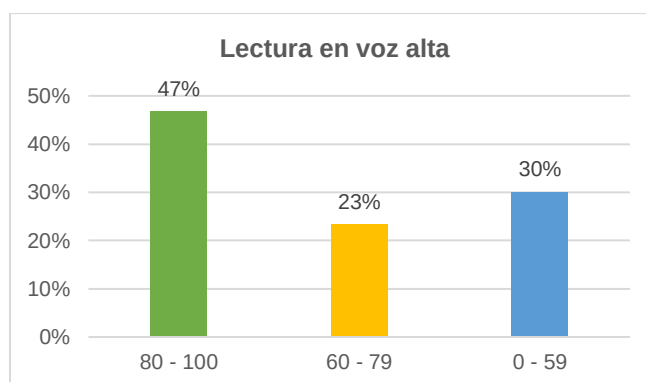
Aplicación de la metodología Lectura Guiada



En la aplicación de la lectura en voz alta se observa en la figura 4 que, tienen mayor dificultad ya que el 47% de los estudiantes obtuvo un puntaje entre 80 a 100; el 23% tuvo un puntaje entre 60 a 79, mientras que el 30% de los alumnos tuvo un puntaje menor a 59.

Figura 4

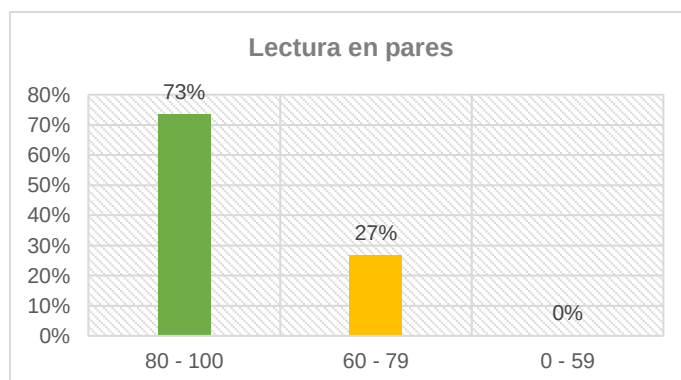
Aplicación de la metodología Lectura en voz alta



Con la metodología de lectura en pares se pudo evidenciar en la figura 5, que el 73% de los estudiantes tuvieron una comprensión lectora mayor, ya que su puntaje estuvo entre el 80 a 100%; mientras que el 27% tuvo una puntuación entre el 79 a 60.

Figura 5

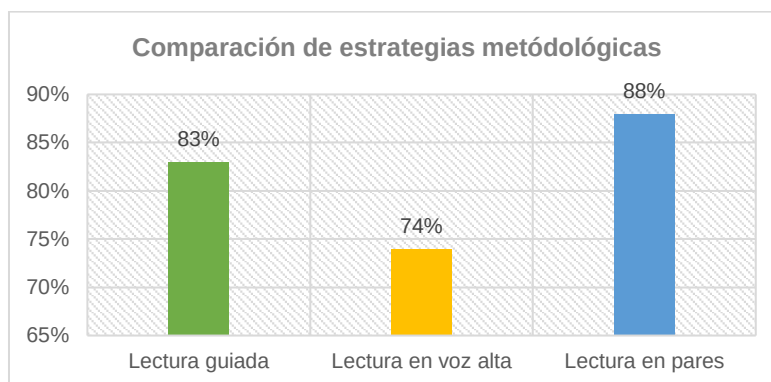
Aplicación de la metodología Lectura en pares



En la aplicación de tres diferentes estrategias metodológicas, se observa en la figura 6, que el 83% de comprensión lectora brinda la lectura guiada, el 74% la lectura en voz alta y el 88% la lectura en pares, por lo que, se identifica que un mejor resultado tuvo la lectura en pares.

Figura 6

Comparación de estrategias metodológicas aplicados a los estudiantes



Comprobación de la hipótesis

Tabla 1

Prueba T de Student

Comparación de las muestras	N	Media	t	gl	Valor p
Lectura guiada	30	6,67	24,083	29	< 0,001
Lectura en voz alta	30	6,67	17,754	29	< 0,001
Lectura en pares	30	5,27	33,22	29	< 0,001

NOTA: Los valores de "t" corresponden a los resultados del test t de Student. Los grados de libertad (gl) se calcularon con base en el tamaño de la muestra. Los valores p indican la significancia estadística de las comparaciones entre los métodos de lectura, siendo todos significativamente diferentes al nivel de < 0,001.

En la prueba T student se identifica que hay evidencia estadística significativa para afirmar que las estrategias metodológicas evaluadas (Lectura guiada, Lectura en voz alta y Lectura en pares) mejoran la lectura en estudiantes de Educación Básica. Los valores de t altos y los valores de p muy bajos indican que las diferencias observadas en las medias son muy poco probables que se deban al azar, respaldando así la hipótesis alternativa de que estas estrategias tienen un impacto positivo en la lectura de los estudiantes, y descartando la hipótesis nula.

DISCUSIÓN

Para dar a conocer las estrategias pedagógicas que el docente utiliza en el aula de clases se las identificaron a través de una ficha de observación en donde se determinó que la motivación, la repetición de lectura, agregar vocabulario nuevo, el incentivo, las predicciones, aclaración de dudas y el seguimiento al estudiante son las principales actividades que el docente si desarrolla sea siempre o a veces, sin embargo actividades como la motivación a través de esquemas y mapas conceptuales, actividades de recreación, dramatización, resúmenes y explicación del por qué y para qué de la lectura no son recursos que aplica el docente. Las

estrategias pedagógicas que implementan los docentes con la finalidad de mejorar la comprensión de la lectura durante la educación básica son un punto clave para aquellos alumnos que requieren de una forma de enseñanza didáctica y motivadora (Choquichanca & Inga, 2020).

En esta instancia tal como lo argumenta Córdor y Remache (2019) la alternativa para optimizar la calidad educativa radica en actualizar los servicios educativos mediante una evaluación cualitativa del desempeño docente en el aula. La excelencia en el desempeño del profesorado debe centrarse, primordialmente, en el individuo docente, promoviendo una reflexión continua sobre sus métodos de enseñanza, así como en la identificación y creación de necesidades tanto externas como internas para el mejoramiento de la práctica pedagógica.

Se puede determinar que la lectura es crucial para el desarrollo personal y la adquisición de conocimientos, ya que establece un sistema de influencias educativas que interactúa de manera vertical y horizontal con los contenidos de todas las materias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cualquier nivel educativo. Debido a la alta importancia que la lectura representa principalmente en los primeros años en la que los niños adquieren la habilidad para leer, es inevitable no presentar angustia por los bajos niveles de comprensión lectora que se puedan estar dando en los estudiantes de educación básica pues, esto solo indica que hay un problema y que este puede ser enfrentado mediante la implementación de estrategias metodológicas por parte del docente (Guaraca y Erazo, 2022). En base a esto, los resultados que se obtuvieron por medio del Test Cloze donde se identificó el nivel de dificultad que presenta la población de infantes de 8 a 9 años seleccionada, se diferencian de otros estudios que aplicaron este mismo test. Pues Cevallos y Lara (2023) que también utilizaron el Test Cloze para analizar el nivel de comprensión de los alumnos y obtuvieron que el 9.75% presentaron un nivel adecuado, mientras que el 51.21% obtuvieron un nivel instruccional y el 39.02% un nivel de frustración. Los autores indican que las razones por las que se obtuvieron estos hallazgos pueden deberse a una falta de preparación, impacto emocional, la práctica educativa o la estructura del material y métodos de enseñanza. En comparativa, la otra investigación obtuvo resultados más alarmantes pues en un porcentaje significativo se demuestra los problemas de lectura y comprensión que el alumnado presentaba.

De acuerdo con Vernucci y Zamora (2019) los docentes, a través de la lectura guiada, ayudan a los estudiantes a construir una representación coherente del texto, apoyando procesos esenciales para la comprensión. El modelo multicomponential de la comprensión identifica once áreas clave, pero se destacan tres: la semántica léxica, las inferencias y la jerarquización de la información textual. Es por ello que al utilizar como estrategia metodológica la lectura los hallazgos en comparativa a la investigación de Velázquez y Barreto (2019) son similares, pues en su estudio ellos emplearon una estrategia didáctica diseñada con actividades de lectura guiada analizaron tres competencias la interpretativa, la argumentativa y la propositiva de las y obtuvieron innegables mejoras pues los resultados pre test marcaban un nivel sumamente alto y alarmante en cuanto a un bajo rendimiento de lectura e incluso ningún estudiante alcanzó un alto nivel en ninguna competencia, sin embargo, tras aplicar la lectura guiada los estudiantes redujeron sus niveles bajo a tal punto que en la competencia interpretativa no se registraron valores bajos, mientras que los niveles medios y altos aumentaron sus porcentajes. El nivel de efectividad de esta estrategia se debe a que al proporcionar el docente una orientación y apoyo personalizado se genera un feedback inmediato en los estudiantes mejorando sus capacidades cognitivas para su lectura. Estos hallazgos claramente reflejaron que la lectura guiada como parte de una estrategia didáctica funciona pues permite que los estudiantes tal como se ha visto en los resultados obtenidos y

en resultados afines de otras investigaciones que obtiene una gran aceptación de parte del estudiantado pues mejora sus habilidades de lectura.

En cambio, respecto a la lectura en alta voz, los resultados obtenidos en comparación con el estudio realizado por Lastre et al. (2018) dónde a través de la lectura en voz alta analizaron el nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes dónde los resultados pre test y post test para los tres niveles demostraron una mejoría significativa pues se obtuvieron como margen de error y confiabilidad los siguientes resultados ($p:0.00$; n.c. 95%), ($p:0.01$; n.c. 95%) para los dos niveles mientras que para el tercer nivel no hubo diferencia significativa sino se mantuvieron los valores iniciales ($p:0.34$; n.c. 95%). Ante esto Gavilanes et al. (2022) expone que la lectura en voz alta realizada por el docente es crucial para mejorar la fluidez y comprensión lectora en los niños. Este método modela la pronunciación y entonación correcta, enriquece el vocabulario y capta el interés de los estudiantes, fomentando así el amor por la lectura. Además, permite a los niños escuchar estructuras gramaticales complejas y desarrollar habilidades de escucha activa. Sin embargo, como se observa en los resultados obtenidos, así como los hallazgos de la investigación afín esta metodología no sí mejora la comprensión lectora, pero sigue presentando un grado de dificultad que en comparación a la lectura guiada su porcentaje de efectividad es menor.

Finalmente, mediante los resultados obtenidos a través de la metodología de lectura en pares analizándolos con los hallazgos de Cockerill et al. (2022) quienes aplicaron la misma metodología y reflejaron que los estudiantes obtuvieron una mejoría en su comprensión lectora y vocabulario, de esta manera en los diferentes niveles de estudiantes se obtuvo que el valor promedio de mejora en comprensión lectora fue de 5 puntos mientras que para vocabulario fue de 10 puntos. Sin embargo, también identificaron en algunos grupos una disminución de comprensión lectora representada por un valor promedio de 4.7 puntos. Las razones relacionadas a este factor se deben a que la colaboración y apoyo mutuo aumenta la motivación y confianza para aprender a leer.

De esta manera, la comparación con investigaciones afines que han implementado metodologías similares a las utilizadas en esta investigación certifican que tal cual se mostraron nuestros resultados entre las tres metodologías la que muestra mayor rango de efectividad es la lectura a pares, seguida de la lectura guiada, y con menor grado de efectividad se posiciona en tercer puesto la lectura a voz alta esto se debe a que, conforme lo establece Peña (2019) la lectura en pares es efectiva para mejorar la lectura en la educación primaria porque fomenta la interacción social y cognitiva entre los estudiantes, lo que facilita el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis. Además, promueve la responsabilidad individual y el apoyo mutuo, donde los alumnos comparten conocimientos y se ayudan entre sí, lo que refuerza el aprendizaje y la autovaloración. Finalmente, las estrategias colaborativas crean un ambiente inclusivo, beneficiando especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales.

Por tanto, se llegó a concluir que la determinación de las estrategias metodológicas más efectivas se basa en la comparación de resultados pretest y posttest, que muestran una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes. La lectura en pares resultó ser la estrategia más efectiva, con el 88% de los estudiantes alcanzando altos niveles de comprensión.

En la presente investigación, se evaluaron tres estrategias metodológicas que buscan mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica: lectura guiada, lectura en voz alta y lectura en pares. Los resultados obtenidos, respaldados por los análisis estadísticos y las pruebas t de Student, indican que todas las estrategias evaluadas tuvieron un impacto positivo significativo, con valores p bajos y valores t altos, lo que confirma que las diferencias

observadas en la comprensión lectora no son producto del azar, sino de la efectividad de las metodologías aplicadas.

El impacto positivo de estas estrategias es consistente con estudios previos que han demostrado la eficacia de la lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora. Según un estudio de Smith y Adams (2018), la lectura guiada es particularmente útil en niños de primaria, ya que permite la intervención directa del docente y facilita la comprensión a través de la modelización. La presente investigación coincide con estos hallazgos, ya que los estudiantes que participaron en actividades de lectura guiada mostraron un rendimiento superior en las pruebas de comprensión lectora.

En comparación con otros enfoques, la lectura en voz alta también ha sido ampliamente investigada. Fisher y Frey (2017) señalaron que la lectura en voz alta promueve la fluidez y mejora la pronunciación, lo que coincide con los resultados obtenidos en esta investigación. Los estudiantes que practicaron lectura en voz alta también demostraron una mejora significativa en su capacidad para interpretar y comprender textos, lo que sugiere que esta estrategia favorece la interacción con el texto de una manera activa y participativa.

Por otro lado, la lectura en pares ha demostrado ser una estrategia efectiva en la mejora de la comprensión lectora, especialmente en niños con dificultades o necesidades educativas especiales. Según García y López (2019), la colaboración entre estudiantes fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo, donde los estudiantes pueden apoyarse mutuamente, mejorar su comprensión y aumentar su motivación. En el contexto de esta investigación, los estudiantes que trabajaron en pares también mostraron una mejora significativa en su comprensión lectora, especialmente aquellos que tenían dificultades previas. Esto respalda la idea de que la interacción social en el aprendizaje tiene un efecto positivo, tal como lo sugieren otros estudios.

Semejanzas y diferencias con otros autores

Las estrategias evaluadas en esta investigación muestran similitudes con investigaciones previas, especialmente en cuanto a la efectividad de la lectura guiada y la lectura en voz alta. La mayoría de los estudios revisados (como los de Smith y Adams, 2018, y Fisher y Frey, 2017) coinciden en que estas dos estrategias son altamente efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Sin embargo, algunos estudios previos han subrayado que la lectura en pares es más eficaz en grupos pequeños o con estudiantes que presentan mayores dificultades. Esta diferencia es consistente con los hallazgos de la presente investigación, en la que la lectura en pares mostró un impacto positivo no solo en la comprensión general, sino también en aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.

Una diferencia importante con otros estudios es el enfoque en la combinación de las tres estrategias, ya que muchos estudios previos tienden a centrarse en solo una o dos metodologías. Este estudio resalta la importancia de integrar estas estrategias dentro de secuencias didácticas que incluyen actividades lúdicas y metacognitivas, lo que puede haber sido un factor diferencial en los resultados observados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F., Condemarín, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (1995). *Comprensión de la lectura 1. Fichas para el desarrollo de la comprensión de la lectura, destinadas a niños de 7 a 9 años* (Cuarta ed.). Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa - Perú: Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://n9.cl/blxng>

- Arias, L., Pardo, K., Saenz, J., & Rodriguez, S. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado básico. 134(1), 11-33. <https://n9.cl/2cvpm>
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje. Dialnet, 6(5), 75-86. <https://n9.cl/i3ce4>
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. Revista Educere, 18(59), 133-142. <https://n9.cl/w2tsh>
- Cabrera, J., Fariñas, G., & Padilla, I. (2005). La personalización de la educación desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. Cuba: CiberEduca.
- Cevallos, S., & Lara, E. (2023). Nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo. Revista Hallazgos, 8(2), 154-163. <https://n9.cl/1la00>
- Chenet, M., Garcés, N., Lagos, G., Salazar, G., & Burbano, M. (2023). Diseños de investigación experimental aplicados a las Ciencias Sociales. Tulcan: Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
- Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación. Revista Desde el Sur, 12(2), 479-500. <https://n9.cl/pdeng>
- Cockerill, M., Thurston, A., & Orellana, P. (2022). Informe de Resultados Piloto Lectura entre pares Colegio Lo Barnechea Septiembre - diciembre 2022. Revista de Queen's University Belfast, 1(1), 1-5. <https://n9.cl/6cb4h>
- Cóndor, B., & Remache, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. Revista Cátedra, 2(1), 116-131. <https://n9.cl/t5j5k>
- Corona, L. A., & Hernández, M. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, cuándo no? MediSur, 21(1), 1-10. <https://n9.cl/s97br>
- Delgado, D., Méndez, I., & Ruiz, C. (2020). Motivación hacia la lectura en el alumnado de educación infantil y primaria. European Journal of Education and Psychology, 13(2), 177-186. <https://n9.cl/e6ryi>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Revista Didáctica y Educación, 11(3), 62-79. <https://n9.cl/zl09o>
- García, G. (2021). El proceso de enseñanza - aprendizaje. España. <https://n9.cl/2pfyv>
- Gavilanes, J., Obando, Y., & Rivas, B. (2022). La lectura en voz alta, como propuesta para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de grado séptimo. Revista Criterios, 29(1), 60-81. <https://n9.cl/ofums>
- González Plasencia, Y. (2020). Instrumentos de medición de la competencia comunicativa intercultural en español LE/L2. Revista de Enseñanza de la Lengua Española, 7(1), 1-25. <https://n9.cl/fcp4h>
- Guzmán, M., & Sequeda, J. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria. Colombia: Repositorio CUC.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGrawHill Education.
- Lastre, K., Chimá, F., & Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Revista Encuentros, 16(1), 11-22. <https://n9.cl/xoukp>

- Linares, E., Hernández, V., Domínguez, J., Fernández, S., Hevia, V., Maoyr, J., . . . Ribal, M. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Revista Actas Urológicas Españolas*, 42(8), 499-506. <https://n9.cl/5ajyko>
- Londoño, N., Jiménez, S., & González, D. (2016). Análisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de educación primaria. *Revista Ocnos*, 15(1), 97-113. <https://n9.cl/ga9gu>
- Mousalli, G. (2015). *Métodos y Diseños de investigación cuantitativa*. Mérida: Creative Commons.
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*, 12(1), 1-10. <https://n9.cl/xy9i3>
- Ollala, V., & Pérez, V. (2024). Necesidades educativas especiales de los estudiantes en tiempos de COVID-19. *Reicomunicar*, 7(13), 20-32. <https://n9.cl/6ffmo2>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (14 de junio de 2022). En Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año, según la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>
- Ortega, D. (2023). *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales?. Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. Barcelona: Editorial octaedro.
- Peña, M. (2012). *Metodología de la Investigación*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán. Libro versión electrónica-online. Obtenido de http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43-56. <https://n9.cl/vwfopu>
- Peñuela, D., Vergara, T., & Mena, P. (2024). Técnicas activas de enseñanza para el desarrollo de las competencias comunicativas en educación básica. *Reicomunicar*, 7(13), 139-160. <https://n9.cl/5roiw>
- Pérez, V., & La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y patrendizaje de la elctura y escritura en educacion primaria. *Revista Zona Próxima*, 1(21), 1-16. <https://n9.cl/87zqk>
- Posso, R., & Lorenzo, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *RevistaEducare*, 24(3), 1-10. <https://n9.cl/52rpzf>
- Ramos Galzarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1-7. <https://n9.cl/8quyc>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <https://n9.cl/nn1i0>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *PuebloCant*, 30(1), 1-3. <https://n9.cl/31tb9>
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://n9.cl/d3u89>
- Rodríguez, N. (2018). El procedimiento "cloze": un procedimiento para evaluar la comprensión de lectura y la complejidad de materiales. *Revista Lectura y Vida*, 1-12. <https://n9.cl/6fp5cw>
- Tafur Puente, R. (2020). Los métodos de investigación para la elaboración de la tesis de maestría en educación: El método de encuesta. Perú: Repositorio PUCP. <https://n9.cl/itzxs>

- Torrachi, E. (2019). Estrategia de análisis de datos para investigaciones en Ciencias de la Salud. Parte 1. *Odontología Activa*, 4(2), 1-20. <https://n9.cl/e5a5v>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación (Vol. 3). Perú: Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar. <https://n9.cl/9q9p>
- Tosti, S., Peñalva, M., Domínguez, R., Cecho, A., Bosi, A., & Lazo, M. (2023). El cloze: su uso en la lectura comprensiva. *Kimun Revista interdisciplinaria de formación docente*.
- Velásquez, G., & Barreto, S. (2019). La lectura guiada como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa Samaria. Ortega, Tolima - Colombia. *Boletín Divulgativo RER* (8), 25-29. <https://n9.cl/u73q6>
- Vernucci, S., & Zamora, E. (2019). La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación. Buenos Aires: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Vilca Davila, L. (2018). Factores sociodemográficos relacionados con la sensibilidad de las promotoras en la interacción con niños de los Pronoei ciclo I de Educación Básica Regular de la Ugel Arequipa Sur 2018. Perú: Repositorio UNSA-Institucional.