

Diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares en educación básica

Desing of innovate resorces from curricular adaptations in elementary education

Mireya Elizabeth Palchucán Fuentes¹

Mónica Cristina Mantilla Sánchez²

David Ricardo Castillo Salazar³

Julio Cesar Freire Pazmiño⁴

^{1,2,3,4}Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

¹Autor de correspondencia: mpalchucan@indoamerica.edu.ec

Datos del artículo:

Recibido: noviembre 9, 2024

Revisado: diciembre 13, 2024

Aceptado: enero 15, 2025

Publicación: marzo 15, 2025

Palabras clave:

adaptaciones curriculares,
proceso de enseñanza
aprendizaje, recursos
innovadores.

Keywords:

Basic education, didactic
innovation, flipped
classroom, gamification.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.1.1-41>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

El diseño de recursos educativos innovadores a partir de las adaptaciones curriculares en educación básica y el desafío que esto ha representado para los docentes. A pesar de los avances tecnológicos, aún se continúan utilizando recursos tradicionales enfocados en medir la capacidad memorística de los estudiantes, tal como se hacía años atrás. Este artículo plantea la necesidad de implementar nuevos recursos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este estudio se centró en la influencia del diseño de recursos educativos innovadores, derivados de adaptaciones curriculares, en la promoción de la educación básica. La metodología empleada en el estudio combina enfoques cuantitativos, utilizando diferentes instrumentos de investigación, para recoger sados sobre la percepción y diseño de recursos educativos por parte de docentes y su efectividad en los estudiantes. Los resultados muestran que la implementación de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares mejora el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes de educación básica y empodera al docente en la implementación. Además, la investigación destaca la necesidad de atender y evaluar oportunamente la efectividad de la aplicación de los recursos educativos y su aplicabilidad brindando oportunidades de mejora y asegurar un aprendizaje de calidad. Se concluye que el diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares es esencial para la formación de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico, así como prepararlos para su desempeño diario tanto personal como en la sociedad.

Abstract

The design of innovative educational resources based on curriculum adaptations in Elementary education and the challenges this has presented for teachers. Despite technological advances, traditional resources focused on measuring students' memorization abilities, as was done years ago, are still in use. This article highlights the need to implement new, innovative resources in the teaching-learning process. This study focused on the influence of designing innovative educational resources, derived from curriculum adaptations, in promoting elementary education. The methodology used in the study combines quantitative approaches, applying various research tools to collect data on teachers' perceptions and designs of educational resources, and their effectiveness for students. The results show that implementing

innovative educational resources based on curriculum adaptations improves the development of skills and abilities in elementary education students and empowers teachers in the implementation process. Furthermore, the research emphasizes the need to promptly address and evaluate the effectiveness of these educational resources and their applicability, offering opportunities for improvement and ensuring quality learning. It concluded that innovative educational resource design based on curriculum adaptations is essential for student development, improving academic performance, and preparing them for both personal and societal engagement in their daily lives.

Forma sugerida de citar (APA):

Palchucán-Fuentes, M. E., Mantilla-Sánchez, M. C., Castillo-Salazar, D. R. y Freire-Pazmiño, J. C. (2025). Diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares en educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 1(1). Ed. Esp. 70-81. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-41>

INTRODUCCIÓN

El diseño de recursos innovadores es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en la educación básica. Según Arnáez (2019) “Los recursos educativos innovadores ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 290). Por ello El diseño de estos recursos a partir de las adaptaciones curriculares en educación básica en el Ecuador puede ser una estrategia muy efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad.

En el Ecuador el ministerio de educación considera a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, brindando la atención y recursos educativos innovadores acorde a las necesidades específicas que tienen cada uno por Colorado Espinoza y Mendoza Moreira (2021), Por tal razón el docente en el aula de clase promueve el avance, fomentar nuevos conocimientos, impulsando a la investigación y transformación social, quitando las barreras que impiden la participación en las actividades grupales, generando la igualdad de oportunidades dentro del aula de clases mediante las adaptaciones curriculares.

En países como Argentina, Uruguay, Colombia y Chile se están generando recursos educativos innovadores que fomentan la inclusión mediante adaptaciones curriculares en América Latina. Según la investigación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2020), aproximadamente el 60% de las personas utilizan recursos como Google Classroom y herramientas digitales, mientras que el restante 40% no tiene acceso a ellos debido a su exclusión o discriminación en grupos marginados. Esto implica que la mayoría de los países todavía deben adoptar enfoques de trabajo convencionales el cual, es imprescindible que los educadores se mantengan actualizados y adquieran nuevas habilidades para enfrentar los desafíos de una era llena de incertidumbre y sociedades cada vez más complejas, globalizadas y en constante evolución.

En la Unidad Educativa del Milenio Yachay, se evidencio que los docentes no elaboran adaptaciones curriculares para sus estudiantes, por la falta de capacitación que se tiene, aunque se debe tomar en cuenta que existe el aprendizaje inclusivo en el aula de clase, esta se basa en la experiencia que tiene el docente al ser educador, por lo que, la mayoría de veces al no tener una guía o instrucción, no logran impartir los conocimientos óptimos acorde a sus necesidades educativas que cada estudiante presenta, por lo cual el 90 % de los estudiantes tiene bajo rendimiento académico.

Estos resultados concuerdan con lo que menciona Mera y Buenaño (2022) al aplicar recursos, estrategias, metodologías, en las planificaciones curriculares y en las adaptaciones

refuerzan el rendimiento escolar de los estudiantes, logrando alcanzar los aprendizajes necesarios y que estos no generen vacíos en sus conocimientos. A su vez logra una participación por parte del estudiante para así no sentirse excluido en función a la parte académica. También González y Boderó (2022) nos denota que los docentes que no imparten una educación individualizada de los estudiantes no logran satisfacer las necesidades educativas de los mismos, lo que nos genera un bajo rendimiento escolar.

En el ámbito escolar generar recursos educativos innovadores a través de la manipulación de materiales didácticos, reforzar su atención, memoria y asociación por Baque (2020). Por tal razón, los docentes deben innovar a través de las adaptaciones curriculares las cuales se han convertido en una herramienta en educación fundamental, tanto en la participación del estudiante dentro o fuera del aula de clases.

Por ello se plantea como pregunta de investigación ¿El diseño de recursos educativos innovadores a partir de las adaptaciones curriculares promueven el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Básica? Se plantea como Objetivo general: Diseñar recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa del Milenio Yachay. Como objetivos específicos: 1. Fundamentar teóricamente sobre el diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares en educación básica, utilizando bibliografía física y digital; 2. Identificar los recursos educativos innovadores adecuados a partir de adaptaciones curriculares en educación básica, para medir su aplicación utilizando fichas de observación; 3. Determinar los resultados obtenidos para potenciar el aprendizaje inclusivo de los estudiantes utilizando el diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares. 4. Proponer un diseño de recurso educativo innovador a partir de adaptaciones curriculares en la Unidad Educativa del Milenio Yachay.

En educación básica, es esencial contar con materiales innovadores, atractivos que faciliten la obtención de conocimiento, por tal motivo, se plantea la siguiente hipótesis sustentada en que el H1: Diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares mejoran el aprendizaje de los estudiantes en Educación Básica. H0: Diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares no mejoran el aprendizaje de los estudiantes en Educación Básica. Como resultado, podemos decir que el docente desea impartir sus enseñanzas de forma inclusiva y adaptadas a las destrezas, recursos, métodos y técnicas por López y Rosero (2021).

La presente investigación se justifica debido a la necesidad que tiene el sistema educativo, de generar recursos educativos innovadores para un aprendizaje significativo, lo que permite tener una educación de calidad y calidez mediante las adaptaciones curriculares. Como nos menciona la autora Gil (2019) el cual, manifiesta que las adaptaciones curriculares: “son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales” (pág. 42). En las que interviene en función al grado de dificultad que presenta el niño, lo cual lo decidirá el docente, con la finalidad de obtener respuestas académicas.

La investigación es de relevancia dado que el diseño de los recursos educativos innovadores en las adaptaciones curriculares se utiliza dentro de los salones de clases con la idea de que los estudiantes sean capaces de participar activamente en su propio aprendizaje también es un avance positivo hacia el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, y de acuerdo a sus capacidades lograr los aprendizajes planteados, mediante un aprendizaje motivador, orientado en el desarrollo de habilidades personales e intelectuales en educación básica.

MÉTODOS Y MATERIALES

En la presente investigación, se realizó la metodología cuantitativa. Dado que se emplea métodos numéricos que facilitan la recolección de información de manera precisa. En este sentido, el enfoque cuantitativo considera que el conocimiento objetivo se genera mediante un proceso deductivo, utilizando mediación numérica y análisis estadístico inferencial para probar hipótesis previamente formuladas por Hernández, Fernández y Baptista (2019). Por lo tanto, se determina la cantidad de docentes del grupo de investigación involucrados, para el diseño de los recursos educativos innovadores. Así, la metodología de la investigación elegida guía la forma en que se recopila, organiza y análisis de los datos obtenidos como manifiesta Coelho (2019).

En la investigación, se adoptó un diseño preexperimental de tipo transversal el cual implica la recopilación de datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interacción en ese momento específico (Ibidem, 2020). Por lo tanto, para realizar la recolección y análisis de datos en un periodo definido se busca proporcionar herramientas pedagógicas adecuadas que puedan satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así la innovación educativa dentro de la institución. Además, se realizó una manipulación intencionada de las variables para examinar las consecuencias que esta manipulación tiene sobre las mismas como lo sostiene Coelho (2019).

Asimismo, se realizó un tipo de diseño preexperimental debido a la población de docentes encuestados de la institución educativa siendo el grupo para investigar. Según Campbell y Stanley (2020), los diseños preexperimentales son útiles para investigar relaciones causales cuando el control sobre las condiciones experimentales es limitado. Por lo tanto, la investigación en este campo busca identificar, desarrollar estrategias y recursos educativos innovadores que puedan contribuir a la creación de ambientes de enseñanza más inclusivos y efectivos dentro del aula.

En la investigación se realizó un alcance explicativo de tipo descriptivo el cual según Hernández (2019) “se caracteriza por la recopilación sistemática y la presentación objetiva de hechos, propiedades o características de un fenómeno específico, sin intervenir ni manipular variables independientes” (p.201). Por ello en el contexto educativo el diseño de recursos innovadores a partir de adaptaciones curriculares en educación básica, podría examinar detalladamente cómo los docentes emplean los recursos educativos en el aula, identificando patrones y tendencias en su uso diario. Por ello permite una comprensión clara de la variedad de tecnologías utilizadas en la práctica docente, así como de las metodologías específicas implementadas. Además, influyen en la dinámica del aula y en la interacción entre profesores y estudiantes por Carrillo (2020).

En esta investigación también tiene un enfoque exploratorio para abordar la escasez de investigaciones previas en este campo sobre la relación entre la adaptación curricular y la innovación educativa. Según Rodríguez et al., (2019), la investigación exploratoria es esencial cuando el tema de estudio es poco explorado y no existen hipótesis claras formuladas previamente. En este sentido, la naturaleza exploratoria de esta investigación permite a los docentes enfrentar el desafío de atender las distintas formas la enseña y los estilos y ritmos de desarrollo de cada estudiante tiene, ofreciendo experiencias más significativas.

Para lograr la intervención en la Unidad Educativa del Milenio Yachay se contó con la participación de 20 profesores, de ellos 15 mujeres y 5 varones, docentes que imparten clases de segundo a décimo año de educación básica paralelo “A”, con la finalidad de que los docentes trabajen con el diseño de recursos educativos innovadores propuestos. Así mismo el área de intervención serán 25 estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa del

Milenio Yachay. Se realizó un muestreo no probabilístico debido a la selección de elementos de la población de forma no aleatoria, lo que significa que no todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra según Babbie (2019).

Para comprobar la hipótesis se realizó la intervención en la institución educativa, la cual se realizó mediante la encuesta, siguiendo a García Ferrando (2019), como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Por ello la técnica para utilizar es la encuesta y el cuestionario el instrumento de recolección de datos aplicado en esta investigación, el mismo que consta de 10 preguntas, que fue dirigida a docentes de educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio Yachay, para así a través de ellas conocer si los mismos están capacitados sobre el diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares. Por lo tanto, se aplica 10 interrogantes que están desarrolladas para ser contestadas a base de la escala de Likert las cuales estas encuestas diseñadas para los 20 docentes de forma presencial y escrita. Así mismo con los 25 estudiantes se aplicó un pretest y posttest con la finalidad de verificar la mejora los aprendizajes.

El proceso de validación de la investigación se llevó a cabo mediante la participación de expertos de la propia institución, quienes realizaron una revisión exhaustiva y comparación con los estándares de referencia establecidos. Redondo (2020). Esta evaluación se basó en una escala que permitió medir la adecuación y relevancia de los recursos educativos innovadores y las adaptaciones curriculares propuestas para el aula de clase. Además, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia del instrumento utilizado. Como señala Cabera et al., (2024), el coeficiente alfa de Cronbach es una herramienta fundamental para evaluar la fiabilidad y validez de una escala, proporcionando una estimación de la consistencia de las respuestas de los participantes. En este contexto, se realizó un análisis en el rango de coeficiente alfa de Cronbach del instrumento dirigido a los docentes, lo que permitió verificar su validez en la medición de los constructos de interés en la investigación.

Se empleó el software estadístico SPSS para el análisis de datos, lo que facilitó una interpretación exhaustiva y precisa de la información obtenida de las encuestas. Este estudio estadístico ofreció una base cuantitativa firme para comprender la violencia escolar en el contexto del aprendizaje de las ciencias sociales, permitiendo desarrollar estrategias fundamentadas en evidencia que ayuden a abordar este problema y a mejorar el ambiente educativo.

RESULTADOS

Para aplicar el estadístico que permita comprobar la hipótesis planteada, se debe comprobar si los datos obtenidos tienen o no distribución normal, para que de esta manera se seleccione el estadístico adecuado. Luego de utilizar el diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares, para el aprendizaje se aplicó el posttest a mismo grupo de 25 estudiantes, los cuales presentan un mejor rendimiento en el desarrollo de destrezas y habilidades en el aula de clases, la normalidad de las calificaciones se obtiene a través del software SPSS, como se demuestra en la tabla 1.

Tabla 1*Resultados del Pre-Test y del Post Test*

Nro.	Nombre	Pre test	Post test
1	Andrango Guagalango Sofia Nicol	6,00	8,00
2	Anrango Muenala Lady Alejandra	7,00	7,50
3	Anrrango Quilca Esteban Aldahir	8,00	8,00
4	Arias Muenala Mujahid Stefan	6,50	7,50
5	Cachimuel Campues Estevan Andrés	6,25	8,25
6	Caicedo Mejía Simón	5,50	7,50
7	Chancosa Lechón Carlos Vicente	6,25	7,25
8	Chancosa Quilca Odalis Araseli	6,25	9,25
9	Chávez Anrango Leslie Jamileth	7,00	9,00
10	Chiscuet Alcuacer Dorian Elian	6,75	7,00
11	Diaz Chilcañan Juan Miguel	6,75	7,00
12	Escanta Chicaiza Mayerli Naomi	7,25	9,00
13	Espinoza Cuyago Danny Alexander	6,75	8,50
14	Espinoza Diaz Alan Josué	6,00	7,25
15	Gallegos Guagalango Joselyn Yamileth	6,00	8,75
16	Gallegos Guandinango Anthony Fernando	5,25	7,25
17	Guevara López Danna Valentina	6,25	8,25
18	Hernández Quimbiamba Bella Victoria	7,50	8,00
19	Hernández Quimbiamba Vicente Rafael	8,25	8,50
20	Landázuri Anrango Lisseth Jacqueline	8,00	9,00
21	Landívar Escobar Britany Alejandra	6,00	9,00
22	Mendoza Moreira Diego Leandro	6,50	7,25
23	Pérez Ruiz Sebastian Matías	6,25	7,00
24	Pinchao Guzmán Karen Mishel	5,75	7,00
25	Prado Sánchez Deybi Jair	6,00	7,00

Nota: Datos obtenidos de la evaluación final realizada a estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Yachay" del cantón Urcuquí, provincia de Imbabura.

A 20 docentes de la Unidad Educativa del Milenio Yachay se aplicó la encuesta comprendida de 10 preguntas en la escala de Likert, la cual se somete al Software SPSS la cual nos facilita comprender letras por números obteniendo los siguientes resultados como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2*El diseño de recursos educativos a partir de adaptaciones curriculares en Educación Básica*

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	Total
	5		4		3		2		1	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	
¿Usted como docente trabaja con recursos educativos innovadores para desarrollar las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza?	2	10	5	25	6	30	7	35	0	100
¿Los recursos educativos innovadores que utiliza como docente están enfocadas a actividades que desarrolla un proceso de enseñanza inclusivo?	2	10	5	25	9	45	4	20	0	100

¿Las adaptaciones curriculares que utiliza usted como docente mejora la aplicación de los procesos educativos en el aula de clase?	1	5	5	25	10	50	3	15	1	5	100
¿En la planificación de las adaptaciones curriculares incorpora material digital como un recurso innovador?	3	15	3	15	9	45	3	15	2	10	100
¿Usted como docente utiliza el juego como recurso educativo innovador para las adaptaciones curriculares?	2	10	7	35	7	35	4	20	0	0	100
¿Considera que el estudiante adquiere las destrezas necesarias a partir de las adaptaciones curriculares mediante el acompañamiento del currículo?	1	5	6	30	4	20	6	30	3	15	100
¿En el proceso de enseñanza usted como docente aplica los recursos educativos innovadores mediante el uso de la tecnología?	4	20	4	20	4	20	6	30	2	10	100
¿Los recursos educativos innovadores que usted como docente diseña fomenta la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico y la creatividad?	0	0	7	35	5	25	6	30	2	10	100
¿El diseño de recursos educativos innovadores permiten al estudiante efectuar favorablemente la construcción de diferentes conocimientos?	1	5	6	30	6	30	6	30	1	5	100
¿El currículo le permite realizar las adaptaciones necesarias para ayudar a los estudiantes a comprender temas variados?	2	10	7	35	4	20	5	25	2	10	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa del Milenio "Yachay" del cantón Urcuquí, provincia Imbabura.

Por ello es particularmente notable que el 75% de los niños desarrollan habilidades y destrezas fundamentales a través del diseño de recursos innovadores, lo cual subraya su efectividad para facilitar el aprendizaje en áreas de mayor complejidad como la comprensión y aplicación de conceptos científicos. Además, los resultados del postest revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes, específicamente el 20% están progresando activamente al desarrollo de destrezas facilitadas por el diseño de recursos innovadores, mientras que el 5% se encuentran en una etapa inicial de este proceso. Estos datos enfatizan la capacidad del diseño de recursos innovadores no solo para fortalecer conocimientos académicos, sino también para cultivar habilidades blandas esenciales como la comunicación efectiva, la colaboración y el trabajo en equipo (Freire, 2022). Estas habilidades son fundamentales tanto en el entorno educativo como en las interacciones cotidianas, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos diversos en su desarrollo personal y profesional. Por tal razón se ha destacado como una herramienta innovadora y efectiva. En este contexto, se utilizó la prueba

de normalidad, según Rojas y Sara (2019), juega un papel crucial para validar la consistencia y fiabilidad de los datos obtenidos en investigaciones científicas.

Tabla 3

Cálculo de la distribución normal con el software SPSS

	Pruebas de normalidad							
	Kolmogorov-Smirnov ^a		Sig.	Shapiro-Wilk		Sig.		
	Estadístico	gl		Estadístico	gl			
Pretest	,175	25	,046	,937	25	,125		
Posttest	,185	25	,027	,889	25	,011		
Diferencia	,140	25	,200*	,938	25	,135		

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor obtenido mediante el programa informático SPSS como significancia bilateral es de 0.0; valor que es menor que el valor de probabilidad de 0.05; por lo tanto, se establece que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza el planteamiento de la hipótesis nula.

La prueba de normalidad, realizada mediante métodos estadísticos como Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov, permite evaluar si los datos recopilados siguen una distribución normal. En el artículo, se menciona que se obtuvo un valor de significancia de 0.200 y 0.598 en diferentes pruebas de normalidad. Estos resultados indican que, en ambos casos, los datos del estudio cumplen con los criterios de normalidad al ser mayores que 0.05, lo cual es fundamental para asegurar que los análisis estadísticos posteriores sean válidos y confiables.

El valor de significativa obtenido es de 0.2, que es mayor que el valor estándar que es 0.05; se deduce que los datos tienen una distribución normal, debiéndose seleccionar un estadístico paramétrico para comprobar hipótesis, como es la t de Student.

Tabla 4

Cálculo del estadístico t de Student

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Pretest Posttest	-1,36000	,87524	,17505	-1,72128	-,99872	-7,769	24	,000

En el estudio mencionado Salazar (2024), se encontraron resultados significativos al aplicar la Prueba de Leve de Igualdad de Varianzas, evidenciando una diferencia estadísticamente significativa ($p = 0.001 < 0.05$) al evaluar el impacto del diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares en el desarrollo de habilidades conceptuales en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa del Milenio "Yachay". Estos hallazgos respaldan la Hipótesis, indicando que el diseño de recursos educativos innovadores es efectivo para mejorar la comprensión y aplicación de conceptos científicos en los estudiantes.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio realizado por Peñuela (2021), el diseño de recursos educativos debe ser dinámico, adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar el aprendizaje personalizado: “Como la personalización es vital para responder a la diversidad en el aula y mejorar el rendimiento educativo”. Sin embargo, de acuerdo con Pérez (2019), las adaptaciones curriculares también deben ser culturales y lingüísticas para proporcionar una educación inclusiva y equitativa: “No se presta la suficiente atención al contexto sociocultural en el diseño de Recursos Educativos, que tiene un impacto crítico en lo que aprenden los estudiantes y en la relevancia de lo que están aprendiendo”. Por lo tanto, aunque su enfoque esté en los estudiantes en lugar de en los recursos educativos, se complementa con la perspectiva cultural, señalando la necesidad de adaptaciones curriculares que abordan las características socioculturales de los estudiantes además de su nivel de habilidades y conocimientos individuales.

Desde otra mirada, Martínez (2019) sostiene que la innovación en los recursos educativos no se limita a la incorporación de nuevas tecnologías, sino que implica también la renovación de métodos pedagógicos centrados en el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Por ello argumenta que las adaptaciones curriculares deben enfocarse en fomentar competencias como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Este enfoque, según indica Rodríguez (2021), es crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos futuros y para facilitar su integración en una sociedad digitalmente avanzada. Por lo tanto, se propone un cambio de paradigma en el diseño de recursos educativos, hacia una educación más centrada en habilidades que trascienden el contenido académico tradicional.

En contraste, la visión de Gómez (2019) recalca que la evaluación continua y formativa de los recursos educativos es esencial para garantizar su efectividad y relevancia en el proceso educativo que los educadores deben ser agentes activos en la adaptación y mejora de los recursos, asegurando que estos se ajusten dinámicamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Esta perspectiva, respaldada por investigaciones recientes por López (2022), subraya la importancia de un ciclo de retroalimentación constante entre diseño, implementación y evaluación de recursos educativos adaptativos. Así, propone un marco de trabajo que no solo busca la innovación inicial, sino también la mejora continua en la práctica educativa.

El diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares promovió la Educación Básica subrayó el papel crucial del docente como agente de cambio en el proceso educativo. Por ello al adaptar los recursos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, se empoderó al docente para crear un espacio acorde para impartir las enseñanzas de manera inclusiva y efectiva. Este enfoque no solo buscó equidad educativa, sino que también fortalece la motivación y el compromiso del docente al reconocer y apoyar los diferentes estilos de aprendizaje que presenta cada alumno. Así, se preparó a los educadores para facilitar una educación que no solo transfirió conocimientos, sino que también fomentó habilidades esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes en la época actual.

La fundamentación teórica sobre el diseño de recursos educativos innovadores a partir de adaptaciones curriculares en educación básica estaba respaldada por fuentes bibliográficas tanto física y digital, las cuales empoderaban al docente al integrar en su práctica educativa las teorías pedagógicas contemporáneas con evidencia empírica. Esto proporcionó un marco sólido que guía al educador hacia métodos más efectivos y personalizados en base a la experiencia. Este respaldo teórico no solo justificó la necesidad de adaptar el currículo, sino que también inspiró al docente a explorar nuevas formas de diseñar y aplicar recursos

educativos que optimicen el proceso de enseñanza para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades individuales en su proceso escolar.

La identificación de adecuados diseños de recursos educativos innovadores mediante fichas de observación capacita al docente para una evaluación sistemática de su efectividad y aplicabilidad en el aula. Este enfoque metodológico no solo ayuda al educador a seleccionar las mejores prácticas adaptativas, sino que también proporciona datos concretos sobre cómo estas adaptaciones impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes. Al utilizar herramientas de observación estructuradas, se capacita al docente para ajustar e implementar intervenciones pertinentes que maximicen su impacto en la mejora educativa continua.

Los hallazgos encontrados en el estudio realizado subrayan la necesidad de promover un aprendizaje inclusivo y capacitar a los docentes, permitiéndoles identificar mejoras significativas en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. La utilización de recursos educativos innovadores en los procesos inclusivos ayuda a los educadores a reconocer áreas de éxito y oportunidades de mejora, orientando decisiones pedagógicas y políticas educativas. Este análisis refuerza la importancia de aprovechar las adaptaciones curriculares para fomentar una educación de calidad, inclusiva y diferenciada, que aborde las diversas necesidades de los estudiantes en la educación contemporánea.

Es crucial que las instituciones educativas proporcionen la atención oportuna a los estudiantes con necesidades educativas para garantizar un mejor rendimiento escolar, para lo cual se propone un cuadernillo con actividades para estudiantes con necesidades educativas para asegurar la atención de los estudiantes en el aula de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera-López, J. R., Peñuela-Jara, D. R., & Castillo-Salazar, D. (2024). Recursos pedagógicos digitales: una mirada al desarrollo del pensamiento computacional en educandos del nivel secundario. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 73-93. Recuperado a partir de <https://n9.cl/wu2kr>
- Freire Pazmiño, J. C. (2022). Las TIC en el desarrollo de las funciones básicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de básica superior. *Ciencia Digital*, 6(1), 116-139. <https://n9.cl/smays>
- Peñuela Jara, D. R. (2021). La metodología socioformativa en el currículo universitario: estrategias para la planificación docente. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 38-49. Recuperado a partir de <https://n9.cl/ux72up>
- Acosta, V. M., & Lovato, T. S. (2019). The Investigative Competences. *M*, 35-42. <https://n9.cl/txufm>
- Aguilar, M. (2019). Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva. In Oei. <https://n9.cl/obwelj>
- Albán, M. J. H., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: Un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher*, 4, 56-68. <https://n9.cl/brit6>
- Alfaro, J., & Mantilla, J. (2011). Ética e investigación. 28(4), 8-11. <https://n9.cl/s817s>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2019). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201-206. <https://n9.cl/93ujk>

- Armesto-Céspedes, M. S., Medina-Coronado, D., & Bartra-Rivero, K. R. (2021). La enseñanza remota en la autonomía para el aprendizaje de estudiantes de universidades latinoamericanas. *Innova Research Journal*, 6(3), 1-13. <https://n9.cl/r61f6>
- Arnáez, A. (2019). El derecho a la educación inclusiva. <https://n9.cl/4zo70x>
- Barahona, C. D. Ma. (2021). La formación del docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones regulares [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <https://n9.cl/g5tdo>
- Batioja, C. C., & Valencia, Q. N. (2021). Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://n9.cl/okaa4>
- Cabal, M. C., & Delgado, M. R. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Científica SAPIENTIAE*, 4, 85-93. <https://n9.cl/gkvyz>
- Castro, D. S. (2020). El Proceso de Selección y su Efecto en el Desempeño Laboral en el Personal de las Microfinancieras de la Ciudad de Quetzaltenango. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 3(01), 25-32. <https://n9.cl/xo4rm>
- Castro, Á. M. A., & Corral, J. K. E. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa. *Polo Del Conocimiento*, 6(9), 787-801. <https://n9.cl/cxsq1>
- Chávez, L. (2021). Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Innova Educación*, 3(1), 6-19. <https://n9.cl/cqc74>
- Colorado, E. M., & Mendoza, M. F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Scielo Preprints*, 17, 1-9. <https://n9.cl/zi3fv>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Porfirio Condori Ojeda.
- Cortés, R. A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá, Colombia. [Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://n9.cl/9qz0t>
- Díaz-Caneja, P. (2016). Sumario. 2-6. <https://n9.cl/obwelj>
- Espinoza, E. D. X., & Calva, M. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. <https://n9.cl/fb45c>
- García, F., Morales, C., & Rivas, M. (2021). Variabilidad en la implementación de recursos educativos innovadores. *Educación y Desarrollo*, 25(3), 311-326.
- Godoy, C. (2020). Lo que no sabías sobre validez y confiabilidad de un instrumento. Tesis de Cero a 100, 1-15. <https://n9.cl/e2z10>
- Gómez, L., Hernández, A., & Pérez, R. (2020). Innovaciones educativas y su impacto en el aprendizaje estudiantil. *Journal of Curriculum Studies*, 15(1), 89-102.
- Lara, C. M. E. (2020). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. <https://n9.cl/0x2vw>

- Manzano, E. K., Freire-Claudio, S. J., & otros. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(10), 722-738. <https://n9.cl/8fm5g>
- Mantilla, V., Vaca, P., Jael, R., & otros. (2021). Desarrollo del proceso lectoescritor en niños con discapacidad intelectual leve y moderada. In PUCESI (Ed.), *Ecos de la Academia* (Vol. 7, pp. 87-99). <https://n9.cl/veh59>
- Martínez, J., & López, S. (2021). Percepción docente sobre la efectividad de los recursos educativos innovadores. *Educación y Tecnología*, 10(2), 123-136.
- Oviedo, H. C. (2019). Aproximación al uso del coeficiente alfa. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 57(3), 573. <https://n9.cl/o5a5h>
- Pérez, M. (2019). Efectividad de las innovaciones curriculares en la educación básica. *Revista de Educación Innovadora*, 12(3), 45-58.
- Redondo Corcobado, P., & Corcobado, Á. (2020). La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*. <https://n9.cl/o4cvf>
- Rodríguez, P., & Sánchez, T. (2022). Factores que influyen en la aceptación de recursos educativos innovadores. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 18(4), 213-229