

Diseño de rubricas de evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de educación básica

Designing rubrics to assess metacognitive development in language and literature at elementary school

Jessica Mishel Narváez Quintanilla¹

Jose Clemente Mora Rosales²

Ámbar Nathaly Yela Guerra³

Irene Jimena Limaico Torres⁴

^{1,2,3}Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

⁴Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "San Juan de Ilumán", Ecuador.

¹Autor de correspondencia: jnarvaez11@indoamerica.edu.ec

Datos del artículo:

Recibido: agosto 9, 2024

Revisado: octubre 19, 2024

Aceptado: noviembre 15, 2024

Publicación: enero 1, 2025

Palabras clave:

concepciones, desempeño, evaluación, metacognición, rubricas.

Keywords:

assess, conceptions, metacognition, performance, rubrics.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.3.5-44>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

En el trabajo de titulación, en América latina el uso de rúbricas en la evaluación educativa debe integrarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje para identificar el progreso del estudiante y facilitar la coevaluación y autoevaluación. En Ecuador, las rúbricas son consideradas herramientas clave para evaluar conceptos y habilidades en la educación básica, destacando la importancia de su diseño meticuloso para un proceso educativo efectivo. No obstante, en la Unidad Educativa Harriet Beecher Stowe se detectó una deficiencia en la planificación de la evaluación metacognitiva en lengua y literatura, con docentes que no comprenden adecuadamente la creación de rúbricas ni los indicadores necesarios. La investigación se planteó la pregunta de si los docentes diseñan rúbricas efectivas para evaluar el desarrollo metacognitivo, con el objetivo de diseñar rúbricas adecuadas para este propósito, fundamentadas en bases teóricas y descritas a través de fuentes bibliográficas y digitales. La hipótesis sostenía que una rúbrica bien diseñada es crucial para consolidar avances y aprendizaje metacognitivo. Con un enfoque cuantitativo y no experimental, la investigación empleó encuestas a una muestra censal de 10 docentes, validando el instrumento con un alfa de Cronbach de 0.923, lo que indicó alta confiabilidad. Los resultados mostraron un desempeño deficiente en el diseño de rúbricas, con medias de puntuación y desviaciones estándar que reflejaron una variabilidad significativa en las prácticas de evaluación. El estudio concluye que es necesario proporcionar mayor capacitación y claridad en el diseño de rúbricas para mejorar la evaluación metacognitiva en la educación básica.

Abstract

In Latin America, rubrics in educational assessment should be integrated into teaching and learning processes to identify student progress and facilitate peer and self-assessment. In Ecuador, rubrics are mindful key tools for assessing concepts and skills in elementary school, highlighting the importance of their meticulous design for an effective educational process. However, a deficiency in the planning of metacognitive assessment in language and literature was detected, with teachers lacking a complete understanding of rubric creation and necessary indicators at Harriet Beecher Stowe School. The research aimed to determine whether teachers design effective rubrics for evaluating

metacognitive development to create appropriate rubrics for this purpose, based on theoretical foundations and described through bibliographic and digital sources. The hypothesis posited that a well-designed rubric is crucial for consolidating metacognitive progress and learning. Through a quantitative and non-experimental approach, the study employed surveys administered to a census sample of 10 teachers, with the instrument validated by a Cronbach's alpha of 0.923, indicating high reliability. Results showed poor performance in rubric design, with mean scores and standard deviations reflecting significant variability in assessment practices. The study concludes that there is a need for good training and clarity in rubric design to improve metacognitive assessment in elementary school.

Forma sugerida de citar (APA):

Narváez-Quintanilla, J. M., Mora-Rosales, J. C., Yela-Guerra, A. N. y Limaico-Torres, I. J. (2025). Diseño de rubricas de evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 3(5), 78-89. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-44>

INTRODUCCIÓN

En América Latina en el país de Colombia según el Instituto para la evaluación de la educación plantea que el uso de las rúbricas no debe hacerse de manera aislada, sino que debe incorporarse a los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que este recurso permite identificar el progreso del estudiante y actúa como mecanismo de coevaluación y autoevaluación (Calle, 2020). Por ello, se requieren instrumentos válidos y confiables que permitan al docente conocer el estado de dominio de la habilidad de los estudiantes, al tiempo que el alumno reconozca sus dificultades en función de la mejora continua.

En el Ecuador, según Bravo (2019) manifiesta que el instrumento de evaluación como la Rúbrica se está convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en las aulas educativas y sobre todo en los estudiantes de Educación Básica, el cual, tiene por objeto comprender conceptos, principios o hechos de manera permanente. Por ello es importante que el docente aplique diferentes métodos y técnicas para que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz en el estudiante. El modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones azarosas ya que responden al desarrollo metacognitivo.

La evaluación en los modelos pedagógicos actuales se ha convertido en un proceso formativo, contexto en el cual las rúbricas son poderosos instrumentos didácticos. Como lo menciona (Guzhñay, 2021). Por ello siendo considerada más que un proceso de evaluación, como un método didáctico, presente desde el inicio hasta el final del proceso educativo.

En la Ciudad de Ambato, Bruna, (2019), menciona que en la actualidad se está necesitando instrumentos que ayuden a evaluar y mejorar las prácticas docentes. Dentro del acervo de utilizarlos para este fin, la rúbrica se está convirtiendo en una de las respuestas a esta falta de recursos, por su fácil diseño y manejo, y por los efectos que tiene sobre la calidad de los procesos educativos que servirá para evaluar distintas tareas, como también, para el desarrollo de las competencias lingüísticas y habilidades metacognitivas de comunicación y pensamiento crítico.

En el entorno de la Unidad Educativa Harriet Beecher Stowe se ha evidenciado una dificultad concreta que radica en la planificación del proceso de evaluación para el desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de Educación Básica, puesto que los docentes solo piensan en el diseño del instrumento, pero no en los pasos previos que permitan el diseño de la rúbrica de evaluación. En este mismo ámbito, los docentes no han logrado comprender la

esencia de la construcción de una prueba de base estructurada, tienen problemas para desagregar los indicadores esenciales de evaluación requeridos en la rúbrica para la evaluación de los proyectos interdisciplinarios, tampoco organizan el instrumento en atención a los niveles de pensamiento propuestos por Marzano- Kendall y exigidos por el Ministerio de Educación, (Daquilema, 2021).

Por ello se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo los docentes diseñan las rubricas de evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de educación básica? Así también se plantea como objetivo general: Diseñar las rubricas de evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de educación básica. Y los objetivos específicos que son: Establecer las bases teóricas de la Rubricas de Evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de Educación Básica; Describir el diseño de Rubricas de Evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de Educación Básica utilizando fuentes bibliográficas y digitales; Identificar el tipo de rubrica de evaluación para el desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de Educación Básica mediante instrumentos de recolección de datos; Realizar la rúbrica de evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de educación básica.

El diseño de una rubrica de evaluación para la medición del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de educación básica, es un recurso necesario que materializa el proceso de consolidación de avances y consolidación de aprendizaje.

Relevancia: La presente investigación es crucial debido a la necesidad imperante de los docentes de adaptar sus métodos de evaluación para responder a las demandas cambiantes de los estudiantes (Joya, 2020). Esto implica generar un interés renovado en la aplicación de evaluaciones más objetivas, facilitando así el diseño de planes de refuerzo personalizados para aquellos estudiantes que requieren apoyo adicional en la consolidación de habilidades.

Importancia desde el docente: Desde la perspectiva del docente, esta investigación reviste una importancia significativa en el ámbito académico. (Cabrera et al, 2024) Propone el diseño y uso de rúbricas como herramientas evaluativas que promuevan el desarrollo metacognitivo de los estudiantes en el uso efectivo de la lengua oral y escrita para la comunicación. Este enfoque no solo fortalece las habilidades lingüístico-comunicativas de los estudiantes, sino que también mejora la claridad y objetividad en la evaluación del aprendizaje.

Importancia desde el estudiante: Para los estudiantes, la implementación adecuada de rúbricas representa una oportunidad para mejorar su comprensión de los criterios de evaluación y sus propios progresos. Esto les permite no solo alcanzar un mayor dominio en competencias específicas, sino también fortalecer su capacidad de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje, impulsando así su desarrollo metacognitivo.

Importancia socioeducativa: Desde una perspectiva socioeducativa, el uso sistemático de rúbricas en la evaluación no solo mejora la calidad y transparencia del proceso educativo, sino que también apoya la equidad al proporcionar a todos los estudiantes una guía clara sobre las expectativas académicas y los criterios de evaluación. Esto contribuye a un entorno educativo más inclusivo y justo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Importancia metodológica y contexto universitario: Metodológicamente, las rúbricas ofrecen una estructura coherente y detallada para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, facilitando así una evaluación más justa y precisa. En el contexto universitario, el diseño adecuado de rúbricas no solo mejora la efectividad de la retroalimentación y la evaluación formativa, sino que también fortalece la conexión entre la enseñanza y el aprendizaje al alinear claramente los objetivos de aprendizaje con los resultados esperados.

MÉTODOS Y MATERIALES

Esta investigación se centra en un enfoque cuantitativo, ya que pretende analizar los datos y la información recogidos mediante las encuestas realizadas a los docentes. Este enfoque permite responder a las preguntas de investigación y comprobar la hipótesis establecida. Según Vidal, (2019) “el enfoque cuantitativo se caracteriza por ser, empírico- analítico, y racionalista, que tiene como propósito explicar, predecir, verificar supuestos y analizar la influencia de factores, con la finalidad de regular los fenómenos” (p. 47). En este caso el investigador toma una posición distante del objeto que se investiga por lo cual persigue explicar las causas de los fenómenos observados al diseñar la rúbrica de evaluación.

Se utilizó un diseño de investigación no experimental de tipo transversal debido a que es un enfoque cuantitativo utilizado en estudios observacionales en el cual se recopila información de una muestra de participantes en un solo punto en el tiempo. (Ramón, 2020). Por lo que, de acuerdo con el diseño de la rúbrica de evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de educación básica, consiste en obtener información relevante sobre cómo puede ser una herramienta efectiva para fomentar el proceso evaluativo para los estudiantes en entornos educativos, así como identificar posibles mejoras en la implementación.

Según Solórzano, (2020) “la investigación descriptiva se refiere a las preguntas de investigación, el diseño del estudio y el análisis de datos realizado sobre el tema con la finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio” (p. 30). Su relevancia para el tema de investigación radica en examinar cómo el diseño de rubrica que utilizan los docentes permite el desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de educación básica. Y utilizar los datos recogidos para encontrar soluciones al problema identificado.

El alcance exploratorio implica un trabajo bibliográfico y de campo, lo que significa explorar el tema de investigación del diseño de rubricas de evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de educación básica. Según Hortigüela et al. (2019) es aquella que se realiza sobre un tema u objeto desconocido, poco difundido, o cuando se carece de información, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. Del mismo modo, las investigaciones exploratorias pretenden alcanzar una visión general y aproximativa del tema en estudio.

Según Martínez, (2019) en su trabajo manifiesta que “una población, también conocida como universo de investigación, es una colección de personas u objetos con características comunes de interés para un estudio”. (p.9) Es la totalidad de elementos investigar respecto a ciertas características a ser estudiadas”. En la siguiente investigación se considera una muestra del universo de investigación los mismos que se detallan a continuación: La población total comprende a 10 maestros de la educación básica de la Unidad Educativa “Harriet Beecher Stowe. La población es totalmente manejable por lo tanto la muestra es de carácter censal.

Tabla 1
Población

Población	Número de Docentes	Porcentajes %
Docentes	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Harriet Beecher Stowe”.

En la investigación, se hizo una búsqueda de artículos originales para su respectiva revisión y análisis de estos. Permitiendo sintetizar la información, utilizando el motor de búsqueda “Diseño de Rubrica de Evaluación” en las bases de datos: Google Scholar, Scielo y Redalyc; en el cual se utilizó los artículos de Inclusión: cuando el estudio esta aplicado en instituciones educativas de educación básica, además, los estudios son realizados en artículos publicados en español de los últimos 5 años de publicación y de acceso libre. Los criterios de exclusión fueron aquellos estudios que se desarrollaron en niveles superiores de estudio, investigaciones que fueron aplicadas en otro contexto y duplicados.

Las técnicas de investigación a utilizar es la encuesta debido a su capacidad para recopilar y analizar datos de manera rápida y eficiente. Por ello es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (Moreno, 2019). Por tal razón se posiciona como una herramienta esencial, al permitir recopilar información de los docentes sobre la efectividad y aplicabilidad de esta metodología de enseñanza, la encuesta proporciona información valiosa que contribuye a mejorar la calidad del proceso educativo y el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas.

El cuestionario que se realizó con diferentes preguntas las cuales fueron evaluadas con la escala de Likert la cual es una herramienta valiosa para investigadores en diversos campos que buscan comprender las opiniones, actitudes y creencias de las personas, hacia los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Harriet Beecher Stowe tuvo la finalidad de obtener información de la utilización del diseño de la rúbrica de evaluación para el desarrollo metacognitivo de enseñanza en el área de lengua y literatura la cual se realizó en el establecimiento educativo.

La presente investigación, se llevó a cabo un proceso de validación siguiendo las premisas de Mejías et al. (2019) quienes señalan que la validación no persigue encontrar una respuesta correcta, sino más bien identificar posibles deficiencias en el material educativo. Por ello, la validez se entiende como la precisión con la que se mide un concepto en un estudio cuantitativo, específicamente en lo que respecta a la estrategia de diseño de la rúbrica de evaluación. Por ello, se llevó a cabo la validación del cuestionario mediante la técnica de juicio de expertos. En este proceso, los docentes de la Unidad Educativa Harriet Beecher Stowe evaluaron y validaron el instrumento, asegurando así su adecuación y fiabilidad para su aplicación.

En la investigación se utiliza la confiabilidad para explicar cómo los conjuntos de elementos miden de manera consistente y organizada un concepto específico. Una evaluación confiable garantiza una medición coherente, aunque no asegura la precisión de lo que se pretende medir, (Rodríguez y Muñoz, 2022). Por lo tanto, se hay que recalcar que la confiabilidad se refiere a la medida en que un instrumento de investigación obtiene sistemáticamente los mismos resultados si se utiliza en la misma situación en repetidas ocasiones. (Freire,2022). Por ello para la investigación se utiliza el Alfa de Cronbach debido a que es una medida de correlación de los ítems en forma de escala, la cual permite evaluar y cuantificar los datos de la confiabilidad con el valor de 0,923 excelente.

Para dar como aceptable el porcentaje de los casos es importante remarcar que el porcentaje obtenido está por debajo de 0,700 se considera como poco confiable, mientras que los datos obtenidos por encima de esa medida son casos totalmente aceptados, para constancia de lo antes mencionado en la siguiente tabla N°6 se observan los niveles de medida y no aceptable en el índice de alfa de Cronbach. En la siguiente tabla N° 2 se indica los niveles de coeficiente.

Tabla 2*Nivel de coeficiente*

Rangos del coeficiente	
$\alpha = 1$	Confiabilidad perfecta
$0,72 \leq \alpha \leq 0,99$	Confiabilidad excelente
$0,66 \leq \alpha \leq 0,71$	Confiabilidad alta
$0,60 \leq \alpha \leq 0,65$	Confiabilidad media
$0,54 \leq \alpha \leq 0,54$	Confiabilidad Baja
$\alpha \leq 0,53$	Confiabilidad mala

La encuesta realizada tiene un nivel de confiabilidad excelente, debido a que su valor obtenido en la prueba de Alfa de Cronbach es de 0,923 encontrándose en un rango que va desde $0,72 \leq \alpha \leq 0,99$ Fiabilidad.

Tabla 3*Escala: ALL VARIABLES**Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	10

Nota. Los resultados obtenidos de Alfa de Cronbach fueron mediante el programa SPSS datos que podemos encontrar en el anexo 2 mediante SPSS

RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario dirigido a los señores docentes de la Unidad Educativa “Harriet Beecher Stowe”.

Tabla 5

Ítem 1: ¿Con que frecuencia realiza usted las rubricas de evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura de educación básica?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	5	50%
Casi Nunca	5	50%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario (2024)

Análisis

En base a los resultados realizados a los docentes, el 50% casi nunca utiliza en su rúbrica de evaluación en lengua y literatura el desarrollo metacognitivo, mientras el otro 50% lo utiliza a veces.

Interpretación

Esta información, si bien limitada, permite realizar algunas reflexiones con base en la opinión de Román (2019) encontraron que, si bien la mayoría de los docentes reconocían los beneficios de las rúbricas, su uso no era generalizado. Los autores atribuyen esto a diversos factores, como la falta de tiempo, la complejidad de su elaboración y la falta de formación docente al respecto.

Tabla 6

Ítem 2: ¿Las rubricas de evaluación que usted diseña para el desarrollo de la metacognitivo mide contenidos, procesos, o actitudes basado en el producto final de la tarea?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	7	70%
Casi Nunca	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario (2024)

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que el 70% de los docentes a veces diseña rúbricas de evaluación para el desarrollo metacognitivo, mientras que el 30% casi nunca lo hace, limitándose principalmente a medir el producto final de la tarea. Este hallazgo indica que el uso de rúbricas en la evaluación metacognitiva es una práctica poco extendida, lo que coincide con lo señalado por Ruíz et al. (2019), quienes enfatizan la necesidad de evaluar no solo el producto final, sino también los procesos y actitudes involucrados. Asimismo, Espinoza (2019) destaca la importancia de emplear rúbricas en todas las actividades para guiar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades metacognitivas. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en el diseño y uso de rúbricas como herramienta para la evaluación formativa y el aprendizaje autorregulado.

Tabla 7

Ítem 3: ¿Cada una de las tareas o actividades que realizan los estudiantes tiene una rúbrica que permite el desarrollo metacognitivo del nivel de aprendizaje de la lengua y la literatura.?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A veces	5	50%
Casi Nunca	5	50%
Nunca	0	0%

Total	10	100%
-------	----	------

Fuente: Cuestionario (2024)

Análisis e Interpretación

En base a los resultados de la encuesta realizada a los docentes, el 50% a veces cada una de las tareas o actividades que realizan los estudiantes tiene una rúbrica que permite el desarrollo metacognitivo del nivel de aprendizaje de la lengua y la literatura, mientras el otro 50% realizan casi nunca.

Los resultados presentados indican que la asociación de rúbricas con cada una de las tareas o actividades que realizan los estudiantes para el desarrollo metacognitivo del nivel de aprendizaje de la lengua y la literatura es una práctica poco extendida entre los docentes. Por ello según Espinoza, (2019) destaca la importancia de utilizar rúbricas en todas las tareas y actividades para que los estudiantes tengan una guía clara de lo que se espera de ellos y puedan desarrollar sus habilidades metacognitivas de manera efectiva. Esto sugiere que existe una necesidad de fortalecer la formación docente en el uso de las rúbricas como herramienta para la evaluación formativa y el aprendizaje autorregulado.

Tabla 8

Medidas de Tendencia Central

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
N	Válido	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,50	2,30	2,40	2,30	2,90	2,70	2,60	2,10	2,50
Mediana		2,50	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
Moda		2 ^a	2	2	2	3	3	3	2	3
Desv. estándar		,527	,483	,516	,483	,316	,483	,516	,316	,422
Varianza		,278	,233	,267	,233	,100	,233	,267	,100	,178

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Para abordar los resultados del artículo científico sobre el diseño de rúbricas de evaluación del desarrollo metacognitivo en lengua y literatura en educación básica, se emplearon diversas estadísticas descriptivas utilizando el software "Statistical Package for the Social Sciences" (SPSS). Se realizó un análisis detallado que incluyó la media, mediana, moda y desviación estándar de las variables clave relacionadas con la evaluación metacognitiva en el contexto educativo.

Inicialmente, se determinó que la media de las puntuaciones obtenidas en las rúbricas diseñadas fue de 2.10, 2.90, indicando un nivel bajo en promedio de desempeño en el diseño de rubricas de evaluación del desarrollo metacognitivo entre los docentes (Mora et al, 2023). La mediana, que representa el valor central de las puntuaciones, fue de 2.00,3.00, sugiriendo una distribución equilibrada de los resultados. En cuanto a la moda, que indica el valor más frecuente en las puntuaciones, se encontró que fue de 2,3, reflejando una concentración particular de desempeños en ciertos criterios evaluativos.

Además, se calculó la desviación estándar del instrumento el cuestionario, el cual fue de,316 a ,527, evidenciando la dispersión de los resultados alrededor de la media. Esto sugiere que los docentes mostraron un bajo nivel en el diseño de rubrica de desarrollo metacognitivo, lo cual presentaron variaciones significativas en sus enfoques de evaluación.

Evaluación del desarrollo metacognitivo en Lengua y Literatura La Rúbrica proporciona al maestro las herramientas necesarias para evaluar de manera precisa y sistemática las habilidades metacognitivas de los estudiantes en Lengua y Literatura. Para el docente, esta rúbrica representa más que un simple conjunto de estándares; Existe un marco que guía la exploración en profundidad de habilidades clave como el pensamiento crítico, la auto organización y la comprensión metacognitiva. En el entorno educativo, el uso de esta rúbrica permite al docente:

1. Transparencia y objetividad: define claramente los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados, proporcionando así una evaluación objetiva y justa del conocimiento metacognitivo de los estudiantes.

2. Individualización y flexibilidad: la evaluación se puede adaptar a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes, identificando y evaluando diferentes formas de aplicar habilidades metacognitivas en sus actividades de artes del lenguaje.

3. Mejora continua: Facilita el seguimiento del progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades metacognitivas a lo largo del tiempo, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora a nivel individual y grupal.

4. Brindar apoyo: actúa como una guía para los estudiantes brindándoles comentarios constructivos y específicos, ayudándolos a comprender no solo lo que se debe mejorar, sino también cómo pueden desarrollar mejor sus habilidades metacognitivas.

DISCUSIÓN

Desde la perspectiva práctica, la discusión enfatiza cómo los docentes pueden implementar estas rubricas para mejorar la retroalimentación y la enseñanza centrada en el estudiante. Por ello los resultados obtenidos evidencian en palabras de Espinoza, (2019) la importancia de utilizar rúbricas en todas las tareas y actividades para que los estudiantes tengan una guía clara de lo que se espera de ellos y puedan desarrollar sus habilidades metacognitivas de manera efectiva. Afirmando desde el presente artículo la relación de las rubricas como herramientas para una educación integral. Según Bruna et al. (2019) destacan la importancia de que las rúbricas de evaluación describen los niveles de logro esperados, y proporcionan a los estudiantes retroalimentación específica sobre cómo pueden mejorar su desempeño, proporcionando fundamentos teóricos sólidos que respaldan la utilización de rubricas como instrumentos no solo de medición, sino también de fomento de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

Para Ruíz et al, (2019) por su parte, contribuye a enfatiza la importancia de evaluar el desarrollo metacognitivo de los estudiantes de manera integral, considerando no solo los productos finales de las tareas, sino también los procesos y las actitudes que subyacen a su realización. Afirmando la necesidad de evaluar no solo el conocimiento adquirido, sino también la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y regular sus estrategias. Según Arévalo et al. (2020) el incluir el desarrollo metacognitivo en la enseñanza de la lengua y la literatura fomenta la metacognición en los estudiantes de manera positiva en su aprendizaje integrando la práctica educativa con las demandas contemporáneas de desarrollo integral y habilidades críticas.

En conclusión, la fundamentación teórica que sustenta las rúbricas de evaluación en el desarrollo metacognitivo de la lengua y la literatura en educación no sólo crea y modifica su

diseño y función, sino que también modifica la práctica pedagógica de los docentes. La integración de estos principios permite a los profesores desarrollar rúbricas que no sólo miden el conocimiento superficial, sino que también promueven importantes habilidades metacognitivas como la autoorganización y el pensamiento crítico. Es importante que los profesores incorporen esta base teórica y utilicen rúbricas como herramientas de instrucción que no sólo evalúen, sino que también capaciten y desarrollen aún más a los estudiantes, promoviendo así una instrucción de calidad.

La implementación de rúbricas para evaluar el desarrollo metacognitivo en lengua y literatura representa un avance significativo en la educación, al proporcionar un marco estructurado para la evaluación equitativa y la mejora de la práctica pedagógica. Según Espinoza (2019), estas herramientas no solo garantizan una evaluación precisa de habilidades como el razonamiento y la autoorganización, sino que también facilitan la retroalimentación efectiva, permitiendo a los docentes adaptar sus estrategias en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Rodríguez y Muñoz (2022) destacan que la inclusión de rúbricas en el plan de estudios fortalece la autoevaluación y la autonomía del estudiante, promoviendo un aprendizaje autorregulado y significativo. Sin embargo, Román (2019) advierte que la eficacia de estas herramientas depende en gran medida de la formación docente y de su correcta aplicación en el aula. En este sentido, es crucial seguir investigando sobre la capacitación de los docentes en el diseño y uso de rúbricas, así como explorar su impacto en el desarrollo de habilidades metacognitivas a largo plazo. Además, futuras investigaciones podrían centrarse en la integración de rúbricas digitales y su influencia en el aprendizaje personalizado, abriendo nuevas posibilidades para la enseñanza de la lengua y la literatura en contextos diversos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mora-Rosales, J. C., Ávila-Fray, D. X., & Gómez-Gaibor, A. S. (2023). Estrategias metacognitivas para aprendizajes significativos en el contexto universitario: una revisión sistemática. *revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun - ISSN: 2697-3456*, 7(12 Ed. esp.), 29-52. obtenido <https://surl.gd/jjtidb>
- Freire Pazmiño, J. C. (2022). Las TIC en el desarrollo de las funciones básicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de básica superior. *Ciencia Digital*, 6(1), 116-139. <https://surl.li/ajwkti>
- Cabrera-López, J. R., Peñuela-Jara, D. R., & Castillo-Salazar, D. (2024). Recursos pedagógicos digitales: una mirada al desarrollo del pensamiento computacional en educandos del nivel secundario. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 73-93. Recuperado a partir de <https://surl.lu/myrfsz>
- Peñuela Jara, D. R. (2021). La metodología socioformativa en el currículo universitario: estrategias para la planificación docente. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 38-49. Recuperado a partir de <https://surl.li/jvqtqg>
- Arévalo Quijano, J. C. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú.. Obtenido de *Revista Conrado*: <https://surli.cc/dkyush>
- Navas Franco, L., Mantilla Sánchez, M., & Bustos Yépez, M. (2020). Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de los estudiantes de las unidades educativas de inicial y básica de las provincias de Azuay, Esmeraldas, Guayas y Manabí. *RECIAMUC*, 4(3), 28-37. <https://surl.gd/ucrfbp>

- Bravo Borda, C. (2019). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia, para quinto año de educación primaria comunitaria vocacional en la unidad educativa Santa Rosa La Florida A de la zona sur de la ciudad de L. Obtenido de Fides et Ratio -Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia: <https://surl.li/xfxft>
- Bruna, C. V. (2019). Experiencia de Diseño y Uso de una Rúbrica para Evaluar Informes de Laboratorio. Obtenido de Formato Publicación Científica Formación Universitaria.: <https://surl.gd/cbacoj>
- Bruna, C. V. (2019). Experiencia de Diseño y Uso de una Rúbrica para Evaluar Informes de Laboratorio. Obtenido de Revista Científica Formación Universitaria.: <https://surl.li/lkgecu>
- Calle, Á. G. (2020). La rúbrica de autoevaluación como estrategia didáctica de revisión de la escritura. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 323-335. Obtenido de <https://surl.cc/qmcyej>
- Chávez, L. (2021). Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes con discapacidad intelectual. Revista Innova Educación, 3(1), 6-19. <https://surl.li/klkoso>
- Castrillón Rivera, E. M. (2019). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. Obtenido de Ciencias Sociales y Educación: <https://surl.li/tdfvgx>
- Daquilema Cuásquer, B. A. (2021). Desarrollo de las habilidades TIC en los estudiantes. Obtenido de Sociedad & Tecnología: <https://surl.li/zbelzl>
- Espinoza, E. &. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. Obtenido de Conrado: <https://surl.lu/ththpa>
- Granda Asencio, L. Y. (2021). Uso o abuso de las fuentes de información en la redacción. Retrieved from Sociedad & Tecnología.: <https://surl.li/qcopmu>
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de Lengua y Literatura mediante rúbricas de evaluación. Obtenido de Revista Sociedad & Tecnología: <https://surl.cc/ppfbyt>
- Hortigüela, D. P.-P.-C. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa: <https://surl.gd/ltnspk>
- Ibarra, M. (2020). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar. Obtenido de Revista Boletín: <https://surl.li/wuqtjp>
- Joya Rodríguez, M. Z. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. Obtenido de Revista Scientific: <https://surl.li/djzlos>
- Martínez-Mínguez, L. M. (2019). Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados. Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa: <https://surl.cc/criann>
- Moreno, J. C. (2019). Evaluaciones Formativas en el Aula: Análisis Discursivo de la Actividad de Retroalimentación en la Práctica Supervisada de Psicólogos Educativos en Formación. Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa: <https://surl.li/oxqsln>
- Palacios Quezada, J. B. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. Obtenido de Sociedad & Tecnología: <https://surl.gd/gimujc>
- Pasek, E. &. (2019). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje., 177. Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa: <https://surl.cc/gqmvsh>

- Quincho Mego, D. (2019). Niveles de Comprensión Lectora en Alumnos del Cuarto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Callao. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola.: <https://surl.li/kzhsia>
- Ramón Guartatanga, M. F. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. Obtenido de Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas,: doi:10.1080/02602930902862859
- Rodríguez, F. A., & Muñoz, L. A. (2022). Validación de un instrumento para evaluar el desempeño docente en la enseñanza de la matemática en la educación básica. RIDE Revista Iberoamericana de Educación, 81(24), 315-338. Retrieved from <https://surl.li/kxuuda>
- Román, L. (2019). Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios. . Obtenido de Educación 3.0.: <https://surl.li/yvrmju>
- Ruíz Velásquez, A. &. (2019). Rúbricas y su incidencia en el desarrollo de la destreza del habla en el idioma inglés. Obtenido de Revista Magazine de las Ciencias: <https://surl.gd/ghmlcm>
- Solórzano López, J. B. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica. Obtenido de Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas: <https://surl.li/zchjeb>
- Vidal Moscoso, D. &. (2019). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Obtenido de Revista de la educación <https://surl.li/wpeisz>