

Evaluación auténtica de la competencia lingüística comunicativa en educación básica

Authentic evaluation of communicative linguistic competence in basic education

Jenny Consuelo Oña Guamaní ¹
David Ricardo Castillo Salazar ²
Mario Gonzalo Mayorga Román ³
Lupe Cecilia Ubillús Román ⁴

^{1,2,3}Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

⁴Unidad Educativa Luis Felipe Borja, Ecuador.

¹Autor de correspondencia: consueona211@gmail.com

Datos del artículo:

Recibido: agosto 4, 2024

Revisado: octubre 12, 2024

Aceptado: noviembre 15, 2024

Publicación: enero 1, 2025

Palabras clave:

competencia lingüística,
evaluación auténtica,
intervención, metodología.

Keywords:

linguistic competence,
authentic assessment,
intervention, methodology.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.35-45>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

La presente investigación surge de la necesidad de evaluar si la evaluación auténtica contribuye al desarrollo de la competencia lingüística comunicativa en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa 10 de agosto en Otavalo, provincia de Imbabura. Con un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental y transversal, se buscó medir de manera objetiva los efectos de una intervención basada en la evaluación auténtica. Para ello, se establecieron tres fases de estudio: un pretest para diagnosticar el nivel inicial de la competencia lingüística, una fase de intervención con actividades de lectura motivadora, escritura creativa, ejercicios de gramática y vocabulario, y un postest para evaluar los avances logrados. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes, y el análisis de los datos se realizó mediante el software SPSS, validando la confiabilidad del instrumento con un Alfa de Cronbach de 0,70. Los resultados mostraron una mejora significativa en la competencia lingüística, con un aumento en la media de calificaciones de 5,273 a 7,152, confirmado por un valor estadísticamente significativo ($p < 0.0001$), lo que demuestra que la evaluación auténtica es una estrategia efectiva para fortalecer la comprensión lectora, la expresión escrita y el pensamiento crítico. En conclusión, los hallazgos respaldan la importancia de transformar los métodos de evaluación, apostando por enfoques dinámicos y contextualizados que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, potenciando así sus habilidades comunicativas y preparándolos mejor para los desafíos del mundo actual.

Abstract

This research arises from the need to assess whether authentic assessment contributes to the development of communicative linguistic competence in seventh-grade students at 10 de agosto High School in Otavalo, Imbabura province. Using a quantitative approach with a pre-experimental and cross-sectional design, the study aimed to objectively measure the effects of an intervention based on authentic assessment. To achieve this, three study phases were established: a pre-test to diagnose the initial level of linguistic competence, an intervention phase with activities including motivational reading, creative writing, grammar and vocabulary exercises, and a post-test to evaluate the progress achieved. The sample consisted of 33 students, and

data analysis was conducted using SPSS software, validating the instrument's reliability with a Cronbach's Alpha of 0.70. The results showed a significant improvement in linguistic competence, with an increase in the average scores from 5.273 to 7.152, confirmed by a statistically significant value ($p < 0.0001$). This demonstrates that authentic assessment is an effective strategy for strengthening reading comprehension, written expression, and critical thinking. In conclusion, the findings support the importance of transforming assessment methods by adopting dynamic and contextualized approaches that allow students to apply their knowledge in real-life situations, thereby enhancing their communication skills and better preparing them for the challenges of today's world.

Forma sugerida de citar (APA):

Oña-Guamaní, J. C., Castillo-Salazar, D. R., Mayorga-Román, M. G. y Ubillús-Román, L. C. (2025). Evaluación auténtica de la competencia lingüística comunicativa en educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 3(5), 90-102. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-45>

INTRODUCCIÓN

La evaluación desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, al proporcionar retroalimentación, guiar la instrucción y promover el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Cruzado, 2022). Más que un simple mecanismo de medición, su verdadero propósito es impulsar el aprendizaje y la mejora continua, evitando que se convierta en una herramienta punitiva (Sotalin et al., 2024). No obstante, la manera en que se aplica la evaluación influye de forma decisiva en su efectividad y en los resultados que genera en el aprendizaje estudiantil. Para Chávez (2020), La evaluación desempeña un papel fundamental al detectar oportunidades para el aprendizaje, elevar la calidad de la educación, valorar el cumplimiento de los objetivos, y promover la reflexión y la metacognición. Todo esto favorece el crecimiento constante y eficaz de los estudiantes.

En este contexto, surge la evaluación auténtica, que de acuerdo con George y González (2020), potencia las habilidades del docente y mejora la calidad del entorno de aprendizaje. Zapata et al (2021) por su parte la considera como una herramienta efectiva para mejorar la comprensión oral y otras habilidades lingüísticas en los niños. A su vez Montaña y Rojas (2023) describen a la evaluación auténtica junto con la retroalimentación formativa como los medios que aseguran el aprendizaje de los estudiantes porque al ser oportuna le brinda la posibilidad de mejorar sus tareas durante el proceso educativo. La evaluación auténtica se constituye en una estrategia actual y relevante que, a diferencia de las evaluaciones tradicionales que se centran en la memorización de hechos e información, esta se basa en la aplicación práctica de conocimientos y habilidades en contextos reales.

Así mismo, De Jesús García (2024), refuerza la idea que la evaluación auténtica se distingue de la evaluación tradicional al poner énfasis en la aplicación práctica de las habilidades lingüísticas en situaciones significativas. Mientras que las pruebas tradicionales tienden a evaluar principalmente el conocimiento declarativo y la memorización de información, según Martínez y Castillo (2021), la evaluación auténtica busca medir la capacidad de los estudiantes para utilizar el conocimiento de manera práctica en contextos reales, donde deben comprender, interpretar y producir mensajes de manera activa y creativa.

La evaluación auténtica, según Berlanga y Juárez (2020), busca que los estudiantes participen en actividades y tareas que reflejen situaciones reales, es decir, que tengan un sentido práctico en su vida cotidiana. Román y Huilca (2024) destacan que contextualizar la enseñanza y la evaluación favorece un aprendizaje significativo y duradero, ya que los

estudiantes comprenden mejor cuando el contenido se relaciona con su entorno. Además, como señala Hidalgo (2022), incorporar elementos lúdicos no solo hace el proceso de evaluación más ameno, sino que también mejora la asimilación del conocimiento. En este sentido, la evaluación auténtica no solo mide el desempeño académico, sino que permite a los docentes entender con mayor profundidad las habilidades de los estudiantes y su capacidad para aplicarlas en distintos escenarios.

Este enfoque favorece la inclusión y coloca al estudiante en el centro del aprendizaje, brindándole la oportunidad de demostrar sus habilidades y competencias en diversos contextos y formatos. Como señalan Hernán et al (2020), esta forma de evaluación reconoce y valora la diversidad de talentos y experiencias, creando un ambiente de aprendizaje más equitativo y enriquecedor. En este sentido, el aprendizaje colaborativo ha tomado relevancia en el proceso de formación, ya que el sistema educativo se basa en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a través de estrategias que permiten que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje (Cabrera-López et al., 2024). Además, González (2023) destaca que la evaluación auténtica fortalece habilidades esenciales para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración, preparándolos mejor para enfrentar desafíos cotidianos.

La evaluación auténtica de la competencia lingüística en la Educación Básica cobra especial relevancia en el contexto educativo actual, ya que fortalece habilidades clave como la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en una sociedad cada vez más conectada y diversa. Fernández et al (2022) destacan que la capacidad de comunicarse eficazmente en distintos entornos lingüísticos es fundamental para el éxito académico, profesional y social. Sin embargo, los métodos tradicionales de evaluación han sido cuestionados por su capacidad limitada para preparar a los estudiantes frente a los desafíos del mundo real.

En este contexto, la investigación plantea la siguiente pregunta: ¿La evaluación auténtica contribuye al desarrollo de la competencia lingüística comunicativa de los estudiantes de séptimo grado? Para responderla, se establecen las siguientes hipótesis, H0: La evaluación auténtica no desarrolla la competencia lingüística comunicativa de los estudiantes e H1: La evaluación auténtica desarrolla la competencia lingüística comunicativa de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación es evaluar de forma auténtica el desarrollo de la competencia lingüística comunicativa en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa 10 de agosto del cantón Otavalo, provincia de Imbabura. Los objetivos específicos son: 1) Identificar el estado inicial de la competencia lingüística comunicativa, 2) Aplicar un instrumento de evaluación auténtica de la competencia lingüística y 3) Analizar el desarrollo de la competencia lingüística comunicativa de los estudiantes.

La investigación sobre la evaluación auténtica de la competencia lingüística comunicativa en la Unidad Educativa 10 de agosto es importante porque la competencia lingüística comunicativa es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes (Villanueva, 2020). En el ambiente educativo de la institución, la diversidad lingüística y cultural son altas, por lo que es importante garantizar que los estudiantes puedan comunicarse efectivamente en diversos contextos y situaciones de la vida real (de Jesús García, 2024).

Considerando el punto de vista de Varas et al (2023), la investigación es relevante desde el punto de vista social, al garantizar una educación inclusiva y equitativa que valora las diversas habilidades lingüísticas de los estudiantes. Desde una perspectiva teórica, la investigación contribuirá a enriquecer el corpus académico al explorar nuevas formas de evaluación que reflejen mejor las habilidades comunicativas en contextos reales de la institución educativa (Ríos et al., 2023). Los beneficiarios de esta investigación son de forma

directa los estudiantes de séptimo grado, cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje se mejora. Los docentes y autoridades educativas también se benefician al recibir información que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas y actualizar enfoques educativos, lo cual contribuye a elevar la calidad de la educación en su conjunto.

MÉTODOS Y MATERIALES

Esta investigación sigue un enfoque cuantitativo, centrado en la recopilación y análisis de datos numéricos, como señalan Hernández y Mendoza (2020), este método permite medir de manera objetiva y sistemática la evaluación auténtica de la competencia lingüística en la U.E. "10 de Agosto", asegurando un análisis preciso y fundamentado.

El diseño de la investigación es pre experimental y transversal. Se considera preexperimental porque, como señala Ramos (2021), se analiza el efecto de una intervención en un grupo sin emplear un grupo de control ni asignación aleatoria. En este caso, el estudio se centra en los estudiantes de séptimo grado, paralelo A, donde se evalúa la competencia lingüística comunicativa antes y después de la implementación de la evaluación auténtica. Por otro lado, es transversal porque, según Pereyra este tipo de diseño se desarrolla en un momento específico, describiendo la prevalencia de un fenómeno en una población determinada. Álvarez (2020) lo define como el análisis de un fenómeno en un solo punto temporal, sin manipulación deliberada de variables, pero observando posibles relaciones. La presente investigación se desarrolló durante el mes de junio de 2024 que corresponde al tercer trimestre académico de la región Sierra.

Según Galarza (2020), la investigación exploratoria busca comprender fenómenos poco estudiados, mientras que la descriptiva detalla sus características sin modificar variables. En este sentido, el estudio tiene un alcance exploratorio, ya que la evaluación auténtica de la competencia lingüística comunicativa no ha sido previamente investigada en el contexto de séptimo grado de la institución. Al mismo tiempo, es descriptivo, pues se enfoca en exponer y detallar las características del fenómeno sin establecer relaciones causales, sino proporcionando una comprensión clara sobre la implementación de la evaluación auténtica y su relación con la competencia lingüística comunicativa.

Pastor (2019) define la población como el conjunto de unidades, generalmente personas, objetos, transacciones o eventos, que son objeto de estudio, y la muestra como un subconjunto de la población. En este caso, la población está compuesta por 1.700 personas, entre docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "10 de Agosto", mientras que la muestra se limita a 33 estudiantes de séptimo grado, paralelo A, de los cuales 15 son hombres y 18 mujeres. Se seleccionó mediante un muestreo por conveniencia, que, según Caminoni y Toppi (2020), se selecciona los participantes del estudio en función de su cercanía o accesibilidad, sin requerir que reflejen fielmente las características de toda la población. Se ha escogido a este curso por haber tenido contacto con los estudiantes en un proceso de prácticas pre profesionales previo de los investigadores.

Para garantizar la calidad y el rigor científico, se utilizaron diversas plataformas de gestión de información, como Google Académico, Dialnet, Scielo, Redalyc y Latindex. Estas fuentes ofrecen acceso a literatura científica actualizada, asegurando la fiabilidad de los datos y respaldando la investigación con evidencia sólida. Además, facilitan la búsqueda de información relevante para fundamentar el estudio.

En cuanto a la recolección de datos, se emplearon diferentes técnicas según el grupo de estudio: entrevistas para docentes y encuestas para estudiantes. Ramos (2021) señala que estos instrumentos son ampliamente utilizados en la investigación del comportamiento humano y permiten comparar cambios generados por intervenciones experimentales. A los estudiantes

se les aplicó un pretest y un postest, a través de un cuestionario de 10 ítems relacionados con la evaluación auténtica. Entre ambos momentos, se llevó a cabo una intervención en la que se reforzaron distintos instrumentos de evaluación auténtica.

Para el análisis de datos, se utilizó el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS). La validez del instrumento fue verificada por expertos en metodología de la investigación, y su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

RESULTADOS

Tabla 1

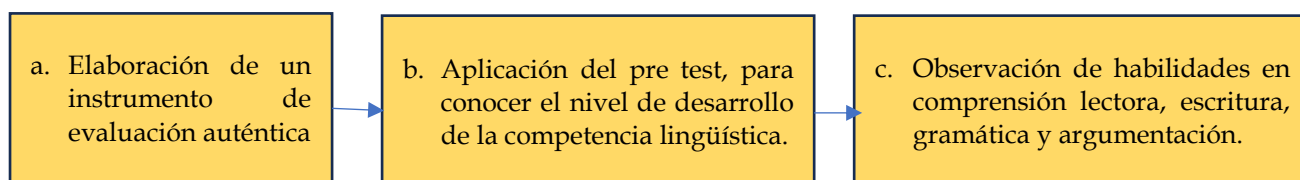
Fases de la investigación

Fase 1	Fase 2	Fase 3
Pre test	Interviene en la	Post test
Identifica el estado inicial de la competencia lingüística comunicativa	evaluación auténtica	Analiza el desarrollo de la competencia lingüística
27-05-2024	03/06/24 al 14/06/24	17-06-2024

Fase 1: Identifica el estado inicial de la competencia lingüística comunicativa

Figura 1

Fase 1 de la investigación



El instrumento de evaluación aplicado se detalla a continuación en la tabla 2

Tabla 2

Rúbrica de evaluación

Comprensión lectora.	Excelente (1.75)	Bueno (1.50)	Satisfactorio (1.25)	Necesita mejora (1)
Responde a preguntas sobre el cuento y extrae información relevante.	Identifica con precisión el tema principal, personajes y conflicto. Relaciona la historia con su experiencia personal.	Identifica los elementos clave del cuento y responde con coherencia. Puede hacer algunas conexiones con su entorno.	Responde correctamente, pero sin profundidad. No relaciona la historia con su contexto personal.	Presenta respuestas confusas o incompletas. No demuestra comprensión clara del texto.
Análisis literario	Excelente (1.75)	Bueno (1.50)	Satisfactorio (1.25)	Necesita mejora (1)
Describe personajes, escenarios y conflictos con detalles específicos.	Caracteriza a los personajes con detalles físicos y emocionales. Analiza el conflicto y desenlace con argumentos bien estructurados.	Describe adecuadamente a los personajes y el conflicto, pero con menos detalles o profundidad.	Hace una descripción básica, sin detallar emociones o motivaciones. Identifica el conflicto sin explicarlo en profundidad.	La descripción es superficial o incorrecta. No identifica correctamente el conflicto o desenlace.

Escritura creativa	Excelente (1.75)	Bueno (1.50)	Satisfactorio (1.25)	Necesita mejora (0.75)
Crea un cuento con un protagonista de su edad y un desenlace inesperado.	El cuento tiene una trama original, con un inicio, desarrollo y desenlace bien estructurados. Usa vocabulario variado y creativo.	Escribe una historia coherente con los elementos requeridos. Puede mejorar en creatividad y vocabulario.	La historia tiene sentido, pero carece de detalles y emoción. Algunas partes pueden ser confusas.	La historia no sigue una estructura clara. Tiene problemas de coherencia y conexión entre los eventos.
Gramática, Vocabulario	Excelente (1.75)	Bueno (1.50)	Satisfactorio (1.25)	Necesita mejora (0.75)
Redacción precisa, sin errores gramaticales y con vocabulario adecuado.	Usa oraciones bien estructuradas y sin errores gramaticales. Aplica vocabulario variado y expresivo.	Presenta pocos errores gramaticales y el vocabulario es adecuado, aunque podría enriquecerse.	Tiene varios errores que afectan la comprensión. Usa vocabulario repetitivo o inadecuado en algunos casos.	Los errores gramaticales son frecuentes y afectan la comprensión. Falta variedad en el vocabulario.
Escritura persuasiva.	Excelente (1.50)	Bueno (1)	Satisfactorio (1)	Necesita mejora (0.75)
Escribe una carta con argumentos claros y bien estructurados.	Presenta una carta bien organizada, con argumentos sólidos y ejemplos relevantes. Usa un tono adecuado y respetuoso.	Expone su punto de vista con claridad, aunque algunos argumentos pueden ser más sólidos.	Expresa su opinión, pero sin profundidad en los argumentos. Falta estructura en la carta.	La carta carece de organización y argumentos claros. No se mantiene un tono adecuado.
Resumen	Excelente (1.50)	Bueno (1)	Satisfactorio (1)	Necesita mejora (0.75)
Sintetiza la historia en 5 oraciones claras y precisas.	El resumen incluye los puntos más importantes con frases bien conectadas y estructuradas.	Resume los aspectos esenciales, pero puede omitir detalles clave o carecer de fluidez.	Presenta una síntesis básica con algunas omisiones o frases desordenadas.	No logra sintetizar la historia de manera clara o deja fuera información clave.
Total	10	8	7	5

Nota: La rúbrica evalúa la comprensión, análisis, escritura, gramática y síntesis del estudiante

Esta rúbrica ofrece una forma más completa y cercana de evaluar la competencia lingüística comunicativa, permitiendo que los estudiantes demuestren lo que realmente saben y pueden hacer en situaciones reales. Más allá de calificar respuestas, este enfoque se enfoca en desarrollar habilidades esenciales como la comprensión, la escritura, el análisis, la argumentación y la creatividad, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y práctico. En lugar de limitarse a recordar información, los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar su capacidad para comunicarse con claridad, interpretar textos con pensamiento crítico y expresarse con seguridad en distintos contextos, lo que los prepara mejor para enfrentar retos dentro y fuera del aula.

Los resultados de la evaluación de la primera fase, se muestran en la tabla 3.

Tabla 3

Calificaciones obtenidas en el pre test

Nro.	Pre test	Nro.	Pre test	Nro.	Pre test
1	8	12	4	23	6
2	8	13	7	24	4
3	5	14	6	25	5
4	8	15	5	26	4
5	6	16	5	27	3
6	5	17	6	28	4
7	4	18	6	29	5
8	6	19	5	30	3
9	4	20	7	31	5
10	6	21	2	32	6
11	7	22	1	33	8

Nota: Las notas corresponden a los estudiantes de séptimo grado

La confiabilidad del instrumento de recolección de información calculado mediante el estadístico Alfa de Cronbach, es de 0,70 que corresponde a muy confiable, se observa en la tabla 3.

Tabla 4

Estadístico Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de preguntas
0,70	10

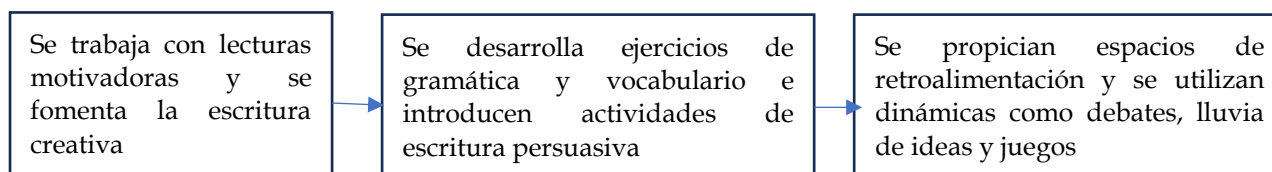
Nota: calculo en base a las calificaciones del pre test

Fase 2: Intervención en la evaluación auténtica

La intervención se realizó utilizando diferentes actividades para fortalecer la competencia lingüística, mismas que se detallan a continuación.

Figura 2

Fases de la intervención



1. Tema: explorando un cuento mágico

- a. Busca fortalecer la comprensión lectora y el análisis literario.
- b. Lee la siguiente historia y responde a las preguntas

El misterio de la fuente encantada

Un día, Sofía, una niña curiosa de 11 años, descubrió en el bosque una antigua fuente cubierta de enredaderas. Cuando se acercó, un destello de luz emergió del agua, y una voz misteriosa le susurró:

"Solo quien tenga un corazón valiente podrá revelar el secreto de esta fuente."

Intrigada, Sofía decidió investigar. Tras varios intentos por entender el enigma, descubrió que la clave estaba en las estrellas reflejadas en el agua. Finalmente, con ayuda de su amigo Leo, resolvió el misterio y desbloqueó el poder oculto de la fuente: un hechizo que traía armonía a su pueblo.

Preguntas

1. ¿Cuál crees que es el mensaje principal de esta historia?
2. Describe a Sofía: ¿Cómo es su personalidad y qué papel juega en la historia?
3. ¿Qué harías si encontraras una fuente mágica? Escribe tres posibles desenlaces para la historia.

2. Tema: crea tu propia historia

- a. Busca fomentar la escritura creativa

Imagina que un día encuentras un objeto extraño con poderes especiales. Escribe un cuento corto (mínimo 10 oraciones) que incluya:

Un protagonista de tu edad

Un desafío o problema que debe resolver

Un desenlace sorprendente

Sugerencia: usa descripciones detalladas y diálogos para hacer tu historia más emocionante.

3. Tema: Jugando con palabras mágicas

- a. Busca fortalecer la gramática y el vocabulario

Corrige la siguiente oración para que tenga sentido y buena gramática:

a. Me llamo la atención de que no viniera

b. Usa estas palabras en oraciones creativas: Intrépido, nostalgia, fascinante

4. Tema: Convierte tu voz en acción

- a. Busca fortalecer la escritura persuasiva

a. Escribe una carta a la directora de la escuela explicando por qué debería haber más actividades que integren el juego en el aprendizaje.

b. Explica al menos tres razones que respalden tu argumento.

c. Consejo: Sé claro, respetuoso y persuasivo, usa ejemplos para fortalecer tu punto de vista.

5. Captura la esencia de una historia

- a. Busca fortalecer poder hacer Resumen y el debate

a. Escribe un resumen en cinco oraciones sobre el cuento de la actividad 1. Incluye el inicio, desarrollo y final.

b. Debate literario: Analiza la historia de la actividad 1 y escribe:

- 3 aspectos positivos de la historia

- 3 aspectos que podrías mejorar o cambiar

Fase 3: Analizar el desarrollo de la competencia lingüística

Luego de dos semanas, en las cuales se desarrolló la fase 2 de intervención, se llevó a cabo el post test, cuyos resultados se pueden observar en la tabla 5.

Tabla 5

Calificaciones del pre test y post test

Nro.	Pre test	Post test	Nro.	Pre test	Post test	Nro.	Pre test	Post test
1	8	9	12	4	7	23	6	6
2	8	5	13	7	8	24	4	8
3	5	7	14	6	8	25	5	8
4	8	6	15	5	4	26	4	8

5	6	7	16	5	7	27	3	5
6	5	9	17	6	6	28	4	7
7	4	7	18	6	8	29	5	8
8	6	8	19	5	3	30	3	7
9	4	7	20	7	8	31	5	8
10	6	9	21	2	4	32	6	9
11	7	8	22	1	8	33	8	9

Nota: Las notas corresponden a los estudiantes de séptimo grado

El test de normalidad aplicado a los datos obtenidos del pre y post test, se muestran en la tabla 6.

Tabla 6

Test de normalidad de los datos

Test for normal distribution		
Shapiro-Wilk test		
W	0,9511	0,9428
P value	0,1433	0,0821
Passed normality test alpha=0.05)?	Yes	Yes
P value summary	ns	ns
Kolmogorov-Smirnov test		
KS distance	0,1333	0,1383
P value	>0.1000	>0.1000
Passed normality test (alpha=0.05)?	Yes	Yes
P value summary	ns	ns
Number of values	33	33

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de séptimo grado

De acuerdo a los valores de p (0,1000) calculado a través del test de Kolmogorov-Smirnov, se establece que: $0,1000 > 0,05$; con lo que se establece que los datos siguen una distribución normal y se procede a calcular la t de student. El análisis estadístico de datos de la t de student, se presenta en la tabla 7 y figura 3.

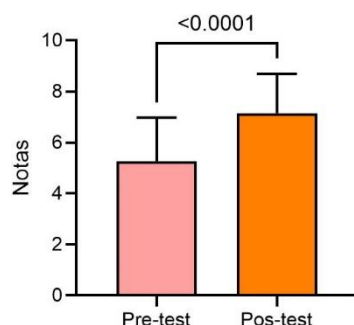
Tabla 7

Análisis estadístico de datos de pre test y post test

P value	<0.0001
P value summary	****
Significantly different (P < 0.05)?	Yes
One- or two-tailed P value?	Two-tailed
t, df	t=4.699, df=64
Mean of column A	5,273
Mean of column B	7,152
Std.Deviation of column A	1.701
Std.Deviation of column B	1.544
Difference between means (B - A) ± SEM	1.879 ± 0.3998
95% confidence interval	1.080 to 2.677

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de séptimo grado

Figura 3
Análisis estadístico de datos de pre test y post test



De la tabla 5 y de la figura 1 se observa que la media para el pre test es 5,273 y para el post test de 7,152, lo que indica un incremento en las notas de los estudiantes. El valor extremadamente pequeño de $p=0,0001$ indica que la diferencia observada entre las medias del pre test y post test es altamente significativa. La desviación estándar mide la dispersión de los datos alrededor de la media. La tabla 5 muestra un valor menor de dispersión (1,544) respecto de la media en el post test. Al ser $p 0,0001 < 0,05$ se acepta la hipótesis alternativa que dice, H1: La evaluación auténtica desarrolla la competencia lingüística comunicativa de los estudiantes.

DISCUSIÓN

La evaluación auténtica, según diversos autores, desempeña un papel fundamental en la educación al ofrecer retroalimentación significativa y mejorar la calidad del aprendizaje. Chávez (2020) destaca que esta evaluación identifica oportunidades de aprendizaje y fomenta la metacognición, mientras que George y González (2020), Montañó y Rojas (2023), resaltan su capacidad para enriquecer el ambiente y asegurar el aprendizaje continuo mediante la retroalimentación formativa. A diferencia de las evaluaciones tradicionales centradas en la memorización, la evaluación auténtica, como menciona de Jesús (2024), Martínez y Castillo (2021), se enfoca en la aplicación práctica de habilidades en contextos reales, midiendo la capacidad de los estudiantes para utilizar el lenguaje de manera efectiva.

En la actualidad, los procesos de enseñanza han evolucionado con el avance tecnológico y el contexto educativo dinámico, lo que ha implicado cambios en las estrategias pedagógicas utilizadas en el aprendizaje. Dentro de este marco, resulta esencial analizar las dificultades en el desarrollo de habilidades y destrezas en estudiantes de educación básica, considerando factores como el género y la edad. Pérez y Olalla (2024), señalan que la identificación temprana de dificultades es clave para diseñar intervenciones efectivas que permitan mejorar la fluidez y precisión en la lectura. Por su parte, Berlanga y Juárez (2020), consideran que este enfoque permite a los docentes obtener una comprensión más profunda de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Además, González (2023) argumenta que fomenta habilidades clave como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En un contexto educativo cada vez más interconectado y multicultural, Fernández et al (2022) destacan la importancia de evaluar la competencia lingüística comunicativa de manera efectiva, reconociendo la diversidad de habilidades y experiencias de los estudiantes para prepararlos mejor para los desafíos del mundo real.

El pre test realizado en la fase 1 que consta en la tabla 1, permitió identificar el estado inicial de la competencia lingüística comunicativa de los estudiantes. Los resultados mostraron una media de 5,273; lo que indica un nivel moderado en las habilidades lingüísticas comunicativas de los estudiantes. La dispersión de las calificaciones, representada por la

desviación estándar de 1,701, muestra una variabilidad considerable en las competencias iniciales de los estudiantes, acentuando la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas para abordar estas diferencias. La identificación precisa del estado inicial fue importante para diseñar estrategias educativas adecuadas y personalizadas que fomenten el desarrollo de estas competencias.

Durante la fase 2, se implementaron instrumentos de evaluación auténtica que permitieron a los estudiantes demostrar sus habilidades en contextos prácticos y significativos. La confiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach de 0,70; asegura que las evaluaciones fueron consistentes y precisas. La intervención de dos semanas mostró que los estudiantes tuvieron múltiples oportunidades para aplicar sus habilidades lingüísticas en situaciones reales, facilitando una evaluación más completa y dinámica de sus competencias. Esta forma de evaluación no solo permitió medir el conocimiento declarativo sino también la capacidad de los estudiantes para utilizar el lenguaje de manera efectiva y creativa en diversos contextos.

Los resultados del post test en la fase 3 mostraron una media de 7,152, indicando un aumento significativo en las calificaciones comparado con el pre test. El valor de p ($<0,0001$) confirma que la mejora observada no fue producto del azar, sino una consecuencia directa de la intervención basada en la evaluación auténtica. La menor desviación estándar en el post test (1,544) sugiere una mayor consistencia en las habilidades lingüísticas de los estudiantes, evidenciando un desarrollo más homogéneo. Estos resultados confirman que la evaluación auténtica, al proporcionar retroalimentación oportuna y relevante, es efectiva para desarrollar y mejorar las competencias lingüísticas comunicativas de los estudiantes, cumpliendo así con el objetivo general de la investigación.

Desde un enfoque pedagógico, estos resultados coinciden con lo que diversos autores han señalado sobre el papel transformador de la evaluación auténtica. Lejos de ser un simple instrumento de calificación, esta evaluación busca desarrollar habilidades reales y útiles para la vida. Tal como indican Cruzado (2022), Sotalin et al (2024) y Chávez (2020), evaluar debe ser un proceso que impulse el aprendizaje, promueva la reflexión y eleve la calidad de la enseñanza. La práctica educativa mejora sustancialmente cuando se centra en la comprensión profunda, la expresión significativa y el pensamiento crítico del estudiante.

Del mismo modo, estudios recientes como los de George y González (2020), Zapata et al. (2021), y Montaña y Rojas (2023) respaldan la idea de que la evaluación auténtica potencia el aprendizaje, estimula la creatividad y favorece el desarrollo integral del estudiante. La presente investigación aporta evidencia empírica en esa misma línea, al mostrar que los estudiantes no solo lograron mejores calificaciones, sino también una mayor capacidad para comunicarse, argumentar y comprender con profundidad.

Este tipo de evaluación no solo beneficia el desarrollo académico, sino que también promueve una educación más inclusiva, participativa y equitativa, en la que cada estudiante tiene la oportunidad de mostrar lo que realmente sabe y puede hacer. Como destacan De Jesús García (2024), Berlanga y Juárez (2020) y Román y Huilca (2024), cuando las tareas están contextualizadas y tienen sentido para el estudiante, el aprendizaje se vuelve más significativo y duradero.

Finalmente, cabe destacar que esta investigación no solo aporta al ámbito educativo institucional, sino también al debate académico sobre el papel de la evaluación en la enseñanza. Al ofrecer evidencia concreta sobre los beneficios de la evaluación auténtica en el desarrollo de la competencia lingüística comunicativa, se abren nuevas oportunidades para replantear las prácticas pedagógicas y avanzar hacia una educación más humanizada, centrada en el estudiante y alineada con las demandas del mundo actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones.
- Berlanga Ramírez, M., & Juárez-Hernández, L. G. (2020). Paradigmas de evaluación: Del tradicional al socioformativo. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21).
- Cabrera-López, J. R., Peñuela-Jara, D. R., & Castillo-Salazar, D. (2024). Recursos pedagógicos digitales: Una mirada al desarrollo del pensamiento computacional en educandos del nivel secundario. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 73-93.
- Caminotti, M., & Toppi, H. P. (2020). Metodología de la investigación social: Caja de herramientas. Eudeba.
- Carlos Villanueva, O. (2020). Habilidades blandas en el proceso de aprendizaje: Su importancia en el desarrollo de las competencias comunicativas.
- Chávez Guevara, C. D. (2020). Importancia de la evaluación en la educación inicial.
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160.
- De Jesús García-Gómez, G. (2024). La evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes: La retroalimentación y la evaluación auténtica. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 17-32.
- Fernández, D. M. M., Grández, C. R., Paucar, E. C., Segura, J. P., & Terrones, R. H. C. (2022). Evaluación auténtica y autonomía estudiantil. *Universidad y Sociedad*, 14(S2), 185-193.
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- George, E. B., & González-Moreno, P. A. (2020). Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física en escuelas primarias. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 21(2), 1-19.
- González, N. F. T. (2023). Evaluación auténtica para el desarrollo de la competencia socioemocional personal, autoconciencia y autocontrol, en la asignatura de lenguaje y comunicación.
- Hernán, E. J. B., Pastor, V. M. L., & Brunicardi, D. P. (2020). Evaluación auténtica y evaluación orientada al aprendizaje en educación superior. Una revisión en bases de datos internacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 67-83.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hidalgo Vargas, R. C. (2022). Quizizz como recurso en la evaluación de la matemática en básica media.
- Martínez, R. M., & Castillo, N. D. (2021). La aplicación de la evaluación auténtica en sistemas y su impacto en la calidad educativa. *Presencia Universitaria*, 9(18), 7-19.
- Montaño, E. V., & Rojas, M. F. (2023). Programa de Formación Docente en Evaluación Auténtica enfocado a estrategias, instrumentación y retroalimentación formativa. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 7(1), 67-85.
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.
- Pérez-Gavilanes, V. M., & Olalla-Pardo, V. E. (2024). El aprendizaje y los procesos lectores en Educación Básica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 2-19.
- Ramos-Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1-7.

- Ríos-Agudelo, A. M., Castaño-Martínez, A. M., Ramírez-Rendón, H. D., & Pérez-Vargas, J. J. (2023). La evaluación en el área de Lengua Castellana en el marco de los sistemas institucionales de evaluación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 68, 63-93.
- Román, M. G. M., & Huilca, S. F. T. (2024). Impacto de una estrategia contextualizada en la enseñanza de unidades de masa y volumen. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2024.3.87683>
- Sotalin, C. C., Mayorga-Román, M. G., & Peñuela-Jara, D. R. (2024). Metodología de enseñanza del compostaje de residuos sólidos orgánicos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(18), 87-97.
- Varas, M. A. Q., Alcivar, L. R. Z., Alcívar, E. E. S., & Ruiz, M. F. R. (2023). Inclusión educativa y diversidad: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación básica. *Conocimiento global*, 8(2), 68-81.
- Zapata, R. G. D., Escalante, P. M. A., Huancaya, A. P. M., & López, R. M. V. (2021). Evaluación auténtica para mejorar la comprensión de textos orales en la primera infancia. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 189-200.