

## Aplicación de las adaptaciones curriculares en niños con necesidades educativas específicas que cursan la educación básica

### *Application of curricular adaptations for students with specific educational needs in basic education*

Diana María Remache Carpio <sup>1</sup>

Susana Patricia Zurita Alava <sup>2</sup>

Carlos Alfredo Guaicha Mendoza <sup>3</sup>

Verónica Elizabeth Jiménez Quinde <sup>4</sup>

<sup>1,4</sup>Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor, Ecuador.

<sup>2,3</sup>Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

<sup>1</sup>Autor de correspondencia: [consueona211@gmail.com](mailto:consueona211@gmail.com)

#### Datos del artículo:

Recibido: agosto 22, 2024

Revisado: octubre 2, 2024

Aceptado: noviembre 15, 2024

Publicación: enero 1, 2025

#### Palabras clave:

adaptaciones curriculares, constructivismo, educación inclusiva, necesidades educativas específicas.

#### Keywords:

curricular adaptations, constructivism, inclusive education, special educational needs.

#### DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.3.5-46>

Este artículo está bajo la licencia



#### Resumen

Esta investigación abordó la problemática de la falta de adaptaciones curriculares adecuadas para estudiantes con NEE en la Unidad Educativa "María Luisa Luque de Sotomayor", lo cual limitaba su acceso a una educación equitativa y de calidad. El objetivo general del estudio fue analizar cómo la implementación de estas adaptaciones podría mejorar la enseñanza de estos estudiantes. Metodológicamente, se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño transversal, utilizando encuestas y observación para recopilar datos de 15 docentes y 10 estudiantes con NEE. Los resultados revelaron que, aunque se aplicaban adaptaciones curriculares con cierta frecuencia, existían significativos desafíos en la adecuación de recursos y atención a discapacidades auditivas. Las pruebas estadísticas indicaron que las adaptaciones curriculares mejoraban significativamente el rendimiento académico y social de los estudiantes con NEE. En conclusión, el estudio resaltó la necesidad de mejorar la formación docente y los recursos disponibles para asegurar una implementación efectiva de las adaptaciones curriculares, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa.

#### Abstract

This research addressed the problem of the lack of adequate curricular adaptations for students with special educational needs (SEN) at the "María Luisa Luque de Sotomayor" Educational Unit, which limited their access to equitable and quality education. The general objective of the study was to analyze how the implementation of these adaptations could improve the teaching of these students. Methodologically, a quantitative approach and a cross-sectional design were employed, using surveys and observation to collect data from 15 teachers and 10 students with SEN. The results revealed that, although curricular adaptations were applied with some frequency, there were significant challenges in the provision of resources and attention to auditory disabilities. Statistical tests indicated that curricular adaptations significantly improved the academic and social performance of students with SEN. In conclusion, the study highlighted the need to improve teacher training and available resources to ensure the effective implementation of curricular adaptations, thus promoting inclusive and equitable education.

**Forma sugerida de citar (APA):**

Remache-Carpio, D. M., Zurita-Alava, S. P., Guaicha-Mendoza, C. A. y Jiménez-Quinde, V. E. (2025). Aplicación de las adaptaciones curriculares en niños con necesidades educativas específicas que cursan la educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 3(5), 103-113. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-46>

## INTRODUCCIÓN

Las adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas específicas (NEE) se han convertido en un componente crucial para asegurar una enseñanza integradora y equitativa. Estas adaptaciones responden a la diversidad de necesidades educativas, capacidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula, permitiendo que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad (Gutiérrez & San Martín, 2020). Por ello Vergara et al. (2024) afirman que “las técnicas activas de enseñanza mantienen un equilibrio en el proceso escolar porque mejoran la atención de los estudiantes y la concreción de conocimientos durante su formación” (p. 140). Por lo tanto, la implementación de políticas educativas, respaldadas por marcos legales y normativos, es esencial, ya que buscan proporcionar un entorno de aprendizaje que favorezca el desarrollo integral de cada estudiante, de tal forma, es de mucha importancia que los docentes conozcan de estas normativas que buscan favorecer el desarrollo integral de cada estudiante.

Melo (2022) menciona que se consideran educandos con Necesidades Educativas Específicas (NEE) a aquellos que presentan “ciertas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a aquellos que, desde una perspectiva médica, pueden ser diagnosticados con algún tipo de trastorno, como el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) o el Trastorno del Lenguaje (TL) entre otros” (p. 2). Por tanto, enfrentan desafíos en la adquisición de conocimientos debido a diversas dificultades, incluidas condiciones médicas que afectan el aprendizaje.

Por ello, las instituciones educativas pueden diseñar e implementar estrategias que permitan ajustar el currículo a las particularidades de sus estudiantes y del entorno en el que se desenvuelven. Así lo afirma Núñez y Gaona (2021) quien señala que “las instituciones educativas disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su contexto social y cultural” (p. 109). En este sentido, la capacidad de cada institución para organizar sus procesos pedagógicos de acuerdo con sus necesidades específicas contribuye al desarrollo de metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje significativo y la inclusión educativa.

Palacios (2024) indica que la implementación de adaptaciones curriculares es fundamental para facilitar la educación de estudiantes con NEE, asegurando su acceso equitativo y desarrollo académico; además de ajustar contenidos, métodos pedagógicos, evaluaciones y materiales de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes. Por tal razón, Becerra et al. (2020) destacan que “Las estrategias didácticas colaborativas fortalecen el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje” (p. 85). Estas finalidades de las estrategias didácticas se vuelven importantes en la educación inclusiva, ya que las adaptaciones curriculares requieren metodologías flexibles y colaborativas que permitan atender la diversidad de necesidades de los estudiantes,

fomentando su participación activa y garantizando un aprendizaje equitativo entre el alumnado.

González (2020) en su estudio hace referencia al papel fundamental que desempeña el docente en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, adaptando metodologías y recursos para facilitar la instrucción y promover la inserción en el sistema educativo, asegurando que cada alumno alcance su máximo capacidad de aprendizaje. De la misma manera, Castillo y Larreal (2023) menciona que la labor del docente en los diferentes escenarios pedagógicos es esencial y constituye una condición indispensable para fomentar una actitud positiva y lograr la atención a la diversidad, permitiendo así el desarrollo de las capacidades de los educandos para un desempeño autónomo.

En España, la educación de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas ha progresado desde sistemas segregados y diferenciados hacia la incorporación de estudiantes matriculados en escuelas regulares, con un porcentaje de alrededor del 3% hasta el 2018 (Hernández & Marchesi, 2021). De ahí que, esta evolución en la atención a estudiantes con NEE, refleja un cambio significativo en las políticas educativas, promoviendo la integración y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes que conforman el sistema educativo español.

En Estados Unidos, los servicios para estudiantes de educación especial son proporcionados por el distrito local a través de una variedad de instalaciones, terapistas o educadores especializados, clases autónomas en escuelas, servicios de retiro dentro de aulas generales, y servicios totalmente accesibles en aulas regulares (Metz et al., 2019). Es así como, las políticas, procedimientos y prácticas actuales para brindar servicios de educación especial en Norteamérica están atendidos y dirigidos por los gobiernos a nivel local y estatal.

En Colombia, las instituciones se encuentran generando estrategias de capacitación, concientización y sensibilización a todos los servicios de la comunidad educativa para afrontar el desafío de involucrar en sus aulas a estudiantes con necesidades de aprendizaje, lo que ha obligado a un cambio de paradigma con respecto a la inclusión y equidad (Méndez, 2020). Como consecuencia, Estévez et al. (2022) menciona que implica modificar metodologías y recursos para asegurar que todos los estudiantes con necesidades educativas específicas reciban apoyo adecuado y puedan participar plenamente en el proceso formativo equilibrado y accesible para todos.

En Perú, numerosos actores educativos muestran una falta de aceptación hacia los niños con discapacidad, lo que resulta en experiencias directas de rechazo y discriminación por parte de la escuela regular, en donde la capacidad de atención hacia estos estudiantes ha sido cuestionada, y los docentes no se sienten adecuadamente preparados para enfrentar este desafío (Cutipa et al., 2023). Por lo cual, la exclusión de la educación regular limita su acceso a oportunidades educativas objetivas, perpetuando desigualdades y afectando negativamente su desarrollo integral.

En Ecuador, los modelos utilizados en países desarrollados no son aplicables de manera directa debido a las diferencias contextuales, ya que inicialmente, Ecuador respondió a las orientaciones internacionales mediante medios simples que conllevaban cierta exclusión de la educación regular y demanda implementar un proceso de formación continuo (Vallejo, 2020). En efecto, a pesar de los intentos por fomentar la participación, siguen existiendo dificultades en garantizar un acceso equitativo a la educación para niños con NEE, especialmente en zonas rurales o con escasos recursos, donde pueden escasear los recursos y el respaldo especializado necesario.

En el Cantón Playas, se han identificado varios desafíos, como la exclusión de estudiantes con discapacidad, la sobrecarga de trabajo individualizado, la poca de motivación y el uso de materiales educativos que no están acorde a las necesidades, los que impactan

negativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Quinde, 2021). De ahí que, pueden incluir a la segregación formativa, la escasa participación y el desarrollo limitado de habilidades sociales y académicas en los estudiantes con NEE, lo que dificulta su plena participación en el proceso educativo.

En la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor del Cantón Playas, se ha identificado una necesidad urgente de adaptar los métodos y recursos educativos para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el nivel de educación básica; estos alumnos requieren estrategias personalizadas y recursos especializados para asegurar su inclusión efectiva en el proceso educativo. Por esta razón, la falta de adaptaciones curriculares adecuadas en los niveles de educación básica limita el acceso a un aprendizaje equitativo y la participación plena en el aula, afectando el desarrollo académico y social de los alumnos.

De lo anterior se desprende el siguiente planteamiento del problema con la pregunta ¿De qué manera la aplicación de las adaptaciones curriculares permite mejorar la enseñanza en niños con necesidades educativas específicas?

El presente estudio tiene como objetivo general analizar la aplicación de las adaptaciones curriculares en la enseñanza de niños con necesidades educativas específicas en la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor, con el propósito de evaluar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como menciona Rojas et al. (2020), transformar aulas inclusivas mediante el compromiso docente y el uso efectivo de tecnologías, considerando la diversidad educativa, fomenta avances significativos e innovación con recursos audiovisuales y alternativas creativas (p. 338). La presente investigación se justifica porque las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE permitirán a los docentes proporcionar una educación equitativa y accesible, mejorando la competencia profesional; además, ayudarán a los estudiantes a desarrollar sus capacidades al ritmo adecuado, logrando éxito académico y personal.

Desde esta perspectiva, se plantea la hipótesis alterna (H1) de que la implementación adecuada de adaptaciones curriculares permite mejorar significativamente la enseñanza en este grupo de estudiantes, mientras que la hipótesis nula (H0) sostiene que dichas adaptaciones no generan mejoras notables en el proceso educativo. Además, esta investigación es relevante porque garantizará la igualdad educativa, promoviendo la inclusión y permitiendo que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial intelectual, independientemente de sus limitaciones, asegurando un aprendizaje significativo y accesible. También se induce el desarrollo integral de los estudiantes, involucrándolos en actividades diseñadas para fomentar su independencia, habilidades sociales, emocionales y el desarrollo de su potencial cognitivo y motor (Pazmiño et al., 2023, p. 3).

Desde el punto de vista social, las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE promoverán la equidad en la educación, certificando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente y desarrollar su potencial, motivando el respeto por la diversidad y contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y comprensiva. Como afirma Palacios (2024), es posible ajustar el currículo adaptando los contenidos, métodos pedagógicos, evaluaciones y materiales de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes (p. 315). A nivel metodológico, un instrumento efectivo y sencillo para la implementación de estas adaptaciones será el Aprendizaje Cooperativo, donde los estudiantes trabajarán en grupos heterogéneos, fortaleciendo el apoyo mutuo y la participación activa, facilitando la integración y el aprendizaje significativo.

## **MÉTODOS Y MATERIALES**

La investigación se enmarca en el paradigma constructivista porque enfatizó la construcción activa del conocimiento adaptativo y contextualizado del estudiante mediante adaptaciones curriculares de cada niño con NEE y educadores (Urréa et al. 2022, p. 4). Además, se utilizó un enfoque cuantitativo, el cual facilitó la evaluación de factores cruciales como la eficacia de las adaptaciones, su influencia en el desempeño académico y la comparación de resultados entre grupos estudiantiles, para una toma de decisión apropiada. (Flores et al., 2019, p. 104), lo que significa que permitió la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de conocer las falencias de la enseñanza en los niños con NEE de la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor

El alcance del estudio fue descriptivo porque permitió registrar y comprender la implementación de las adaptaciones para facilitar el diseño de nuevas estrategias, su ejecución y los resultados obtenidos, mediante instrumentos como encuestas y listas de cotejos. Además, es de alcance exploratorio porque implica el descubrimiento de soluciones frente a la diversidad y complejidad de las necesidades educativas específicas para ajustar el plan de estudios. Según Manterola et al. (2023), el diseño de la investigación fue transversal porque permitió examinar una muestra representativa de estudiantes con NEE en un solo momento temporal, proporcionando un contexto real de la necesidad de implementación de adaptaciones y sus efectos.

En esta investigación, la población objeto de estudio está compuesta por toda comunidad educativa de la institución de 485 estudiantes de la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor. Sin embargo, la muestra se estableció por un mapeo realizado por el DECE, es decir diez estudiantes identificados, seis son niñas y cuatro niños de los niveles de educación básica elemental, media y superior y 15 docentes. Al ser el muestreo no probabilístico, permitió trabajar a todos los estudiantes, maximizando la accesibilidad y la representatividad en los estudiantes para evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares.

Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de encuesta a través del instrumento del cuestionario dirigido a los docentes, para identificar las estrategias que utilizan en el aula para la enseñanza de los niños con NEE. Del mismo modo, se realizó la técnica de la observación mediante una lista de cotejo como diagnóstico inicial para medir las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como la identificación de desafíos que puedan influir en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. El análisis de datos se realizó mediante EXCEL y el software estadístico SPSS, los cuales permitieron un análisis concreto de la información recabada, ya que la hoja de cálculo de Excel permite organizar grandes volúmenes de datos, realizar cálculos estadísticos básicos, mientras que el SPSS según Álvarez et al. (2022) “permite los análisis estadísticos complejos de bases de datos de gran magnitud con una alta eficiencia” (p. 42)., garantizando la confiabilidad de los resultados obtenidos en investigaciones cuantitativas.

El procedimiento de la investigación se llevó a cabo en varias etapas. Primero, se realizó un mapeo por parte del DECE para identificar a los estudiantes con NEE, seleccionándose una muestra de 10 estudiantes (6 niñas y 4 niños) de diferentes niveles de educación básica, junto con 15 docentes. Posteriormente, se aplicó la técnica de encuesta mediante cuestionarios dirigidos a los docentes, con el objetivo de identificar las estrategias de enseñanza utilizadas para estudiantes con NEE. De forma paralela, se realizó la observación de los estudiantes a través de listas de cotejo, las cuales permitieron un diagnóstico inicial de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales, además de identificar los desafíos en su aprendizaje. Los datos obtenidos fueron organizados y analizados utilizando Excel para el manejo de grandes

volúmenes de información y cálculos estadísticos básicos, mientras que SPSS se empleó para realizar análisis estadísticos más complejos, garantizando la precisión y confiabilidad de los resultados. Finalmente, se evaluaron los resultados para conocer las falencias en las adaptaciones curriculares y su efecto en el desempeño de los estudiantes con NEE.

En el contexto ético de este estudio, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia antes de involucrar a sus hijos, respetando así la autonomía y los derechos de todos los participantes, asegurando una conducta ética y responsable de la investigación en los niños con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor.

## **RESULTADOS**

Las adaptaciones curriculares se fundamentan en la necesidad de proporcionar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas. De acuerdo con la teoría del constructivismo de Jean Piaget, (citado por Araya y Urrutia, 2022), el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. Para que este proceso sea efectivo en todos los estudiantes, las adaptaciones curriculares permiten ajustar el entorno educativo y las actividades de aprendizaje de manera que se adecúen a las capacidades y necesidades individuales de cada niño. Esto no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también promueve un aprendizaje significativo y personalizado.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, la aplicación de adaptaciones curriculares es esencial para asegurar que todos los estudiantes participen plenamente en el proceso educativo. La Declaración de Salamanca (1994) (citado por Cruz, 2019) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) (citado por Heredia et al., 2021), subrayan la importancia de eliminar barreras en el entorno educativo y adaptar el currículo para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Estas adaptaciones pueden incluir modificaciones en los materiales didácticos, métodos de enseñanza, formas de evaluación y el entorno físico del aula. Al implementar estas adaptaciones, se crea un ambiente de aprendizaje inclusivo donde cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Además, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (citado por Urrea, 2022), destaca la importancia del contexto social y la interacción en el desarrollo cognitivo, argumenta que el aprendizaje ocurre a través de la mediación social y cultural, lo que implica que los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan con otros en un entorno que respeta y valora sus diferencias. Las adaptaciones curriculares, por lo tanto, no solo se centran en las necesidades individuales, sino que también fomentan la colaboración y la inclusión dentro del aula. Al ajustar las actividades y el contenido curricular para que sean accesibles a todos, se promueve una cultura de respeto y apoyo mutuo, lo que beneficia tanto a los estudiantes con necesidades educativas específicas como a sus compañeros.

Respecto a las adaptaciones curriculares que aplican los docentes en la enseñanza de niños con necesidades educativas específicas, se encontró lo siguiente:

**Tabla 1***Estadísticos de encuesta aplicada a docentes*

|                | ¿Conoce sobre las adaptaciones curriculares? | ¿Aplica adaptaciones curriculares? | ¿Adapta los contenidos? | ¿Realiza a los ajustes curriculares? | ¿Planifica actividades inclusivas? | ¿Adapta los recursos? | ¿Propone evaluaciones de aplicación? | ¿Considera el tiempo para la ejecución de las actividades? | ¿Propone estrategias activas? | ¿Ha realizado adaptaciones curriculares? |
|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| Válido         | 15                                           | 15                                 | 15                      | 15                                   | 15                                 | 15                    | 15                                   | 15                                                         | 15                            | 15                                       |
| Nº Perdidos    | 0                                            | 0                                  | 0                       | 0                                    | 0                                  | 0                     | 0                                    | 0                                                          | 0                             | 0                                        |
| Media          | 1,8                                          | 1,6                                | 1,8                     | 1,67                                 | 2,33                               | 1,73                  | 2                                    | 2,13                                                       | 2,13                          | 1,6                                      |
| Moda           | 2                                            | 1                                  | 1 <sup>a</sup>          | 1                                    | 3                                  | 1                     | 2                                    | 2                                                          | 2                             | 2                                        |
| Desv. estándar | 0,676                                        | 0,737                              | 0,775                   | 0,724                                | 0,724                              | 0,799                 | 0,655                                | 0,64                                                       | 0,64                          | 0,507                                    |

**Nota 1 a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño**

Los resultados de la tabla 1, muestran que los encuestados tienen un conocimiento moderado sobre los procesos de adaptaciones curriculares (media: 1.80, moda: 2, desviación estándar: 0.676) y tienden a aplicar adaptaciones frente a diversos estilos de aprendizaje (media: 1.60, moda: 1, desviación estándar: 0.737). Hay esfuerzos considerables en ajustar los contenidos a las necesidades educativas de los niños (media: 1.80, moda: 1, desviación estándar: 0.775) y realizar ajustes curriculares para niños con NEE (media: 1.67, moda: 1, desviación estándar: 0.724), aunque la planificación de actividades inclusivas es más frecuente (media: 2.33, moda: 3, desviación estándar: 0.724). La adaptación de recursos a los estilos de aprendizaje de niños con NEE es variable (media: 1.73, moda: 1, desviación estándar: 0.799), y las evaluaciones prácticas son comunes (media: 2.00, moda: 2, desviación estándar: 0.655). La consideración del tiempo necesario para actividades con estudiantes con NEE (media: 2.13, moda: 2, desviación estándar: 0.640) y la propuesta de estrategias activas para promover su participación (media: 2.13, moda: 2, desviación estándar: 0.640) son frecuentes, aunque las adaptaciones curriculares para niños sordos o con baja audición se aplican menos (media: 1.60, moda: 2, desviación estándar: 0.507). En general, las adaptaciones curriculares se aplican con una frecuencia moderada, siendo más comunes en la planificación de actividades inclusivas y menos frecuentes en la adaptación de recursos y atenciones específicas para discapacidades auditivas.

Luego de aplicar el cuestionario y la ficha de observación a los estudiantes al inicio y al final del proceso, se encontraron los siguientes resultados:

**Tabla 2***Pruebas de normalidad de lista de cotejo aplicada a estudiantes*

|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |       |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
|                           | Estadístico                     | gl | Sig.  | Estadístico  | gl | Sig.  |
| Total diagnóstico inicial | 0,184                           | 10 | ,200* | 0,901        | 10 | 0,224 |

|                         |      |    |       |      |    |       |
|-------------------------|------|----|-------|------|----|-------|
| Total diagnóstico final | 0,16 | 10 | ,200* | 0,98 | 10 | 0,965 |
|-------------------------|------|----|-------|------|----|-------|

*Nota.* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de normalidad para el diagnóstico inicial y final expuestas en la tabla 2, muestran que, según Kolmogorov-Smirnov (estadístico: 0.184 y 0.160, significación: 0.200 para ambos) y Shapiro-Wilk (estadístico: 0.901 y 0.980, significación: 0.224 y 0.965, respectivamente), los datos no difieren significativamente de una distribución normal, ya que los valores de significación son mayores a 0.05. Esto indica que tanto los datos del diagnóstico inicial como los del final siguen una distribución normal, Por consiguiente, se procede a realizar la prueba T student.

**Tabla 3**

*Prueba de muestras emparejadas*

| Prueba de muestras emparejadas |                                                     |                         |                |                         |                                                |          |       |    |                |                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------------|----------|-------|----|----------------|-------------------|
|                                |                                                     | Diferencias emparejadas |                |                         |                                                |          | t     | gl | Significación  |                   |
|                                |                                                     | Media                   | Desv. estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |       |    | P de un factor | P de dos factores |
|                                |                                                     |                         |                |                         | Inferior                                       | Superior |       |    |                |                   |
| Par 1                          | Total diagnóstico inicial - Total diagnóstico final | 13,3                    | 1,889          | 0,597                   | -14,651                                        | -11,949  | 22,27 | 9  | <,001          | <,001             |

*Nota.* Prueba de muestras emparejadas

La prueba de muestras emparejadas expuesta en la tabla 3, muestra que la diferencia media entre el total del diagnóstico inicial y el total del diagnóstico final es de -13.300, con una desviación estándar de 1.889 y un error estándar de 0.597. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia está entre -14.651 y -11.949. El valor t es -22.270 con 9 grados de libertad, y la significación es menor a 0.001 tanto para la prueba de un factor como para la de dos factores. Dado que el valor de significación es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa: La aplicación de las adaptaciones curriculares permiten mejorar la enseñanza en niños con necesidades educativas específicas.

## DISCUSIÓN

Los resultados teóricos obtenidos en esta investigación subrayan la importancia de las adaptaciones curriculares en la educación de niños con necesidades educativas específicas (NEE). Estos hallazgos son consistentes con la teoría del constructivismo de Jean Piaget, que enfatiza la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con el entorno. Según Araya y Urrutia (2022), las adaptaciones curriculares permiten ajustar el entorno educativo y las actividades de aprendizaje a las capacidades individuales de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje significativo y personalizado. Esta perspectiva es respaldada por Cruz (2019), quien destaca que la Declaración de Salamanca y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad promueven la eliminación de barreras en el

entorno educativo, lo que concuerda con los resultados de esta investigación que muestran mejoras en el acceso y éxito académico de los estudiantes con NEE.

Los resultados obtenidos sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares en el aula muestran una implementación con frecuencia moderada, evidenciando desafíos significativos en su ejecución, especialmente en la adecuación de recursos y en la atención a estudiantes con discapacidades auditivas. Esto revela que, a pesar de los esfuerzos realizados para adaptar el entorno educativo, persisten dificultades que limitan la garantía de un apoyo adecuado para todos los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Cutipa et al. (2023), quienes argumentan que la falta de preparación y aceptación en ciertos contextos educativos obstaculiza la plena implementación de adaptaciones curriculares. En este sentido, Méndez (2020) destaca que la capacitación y la concientización de la comunidad educativa son fundamentales para superar los retos de la inclusión, una necesidad también identificada en esta investigación al subrayar la importancia de fortalecer la formación docente y mejorar los recursos disponibles.

Por otro lado, González (2020) resalta el papel clave del profesorado en la adaptación de metodologías y recursos para una instrucción más inclusiva, un punto que refleja claramente los resultados de este estudio, donde se evidencia que las adaptaciones curriculares desempeñan un papel esencial en el desarrollo académico y social de los estudiantes con NEE. En relación con la mejora en la enseñanza de niños con NEE, los resultados indican un impacto positivo significativo en su desempeño académico y social, lo cual refuerza el enfoque de la teoría sociocultural de Vygotsky (citado por Urrea, 2022). Esta teoría subraya la relevancia del contexto social y de la interacción en el desarrollo cognitivo, apoyando la idea de que las adaptaciones curriculares no solo atienden las necesidades individuales, sino que también impulsan la colaboración y la inclusión en el aula.

Asimismo, esta visión es respaldada por Heredia et al. (2021), quienes destacan que un entorno educativo inclusivo beneficia no solo a los estudiantes con NEE, sino también a sus compañeros, al fomentar una cultura de respeto mutuo y apoyo colaborativo. En conjunto, estos resultados ponen de manifiesto que las adaptaciones curriculares no solo mejoran el aprendizaje de los estudiantes con NEE, sino que también contribuyen a la construcción de una comunidad educativa más equitativa e inclusiva.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de los fundamentos teóricos permitió concluir que las adaptaciones curriculares, basadas en enfoques constructivistas y socioculturales, son esenciales para proporcionar una educación inclusiva y equitativa a los niños con necesidades educativas específicas. Estos fundamentos permiten ajustar el entorno educativo a las capacidades individuales de cada estudiante, facilitando un aprendizaje significativo y personalizado.

Mediante la identificación de las adaptaciones curriculares aplicadas por los docentes se llegó a la conclusión que, aunque se implementan con frecuencia moderada, existen desafíos significativos en la adecuación de recursos y la atención a discapacidades auditivas. Además, la falta de preparación y aceptación limita la plena implementación de estas adaptaciones, lo que subraya la necesidad de una mejor formación docente y recursos adecuados.

Adicionalmente, se concluye que la relación entre la aplicación de adaptaciones curriculares y la mejora en la enseñanza ha sido significativa, evidenciando que estas adaptaciones no solo se enfocan en las necesidades particulares, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todos los estudiantes, fortaleciendo la cohesión y el sentido de comunidad en el aula.

Finalmente, se puede concluir que el análisis de la aplicación de las adaptaciones curriculares en la enseñanza de niños con necesidades educativas específicas en la Unidad Educativa María Luisa Luque de Sotomayor ha demostrado una mejora significativa en la calidad de la enseñanza. Estas adaptaciones no solo se centran en satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también fomentan la colaboración y la inclusión dentro del aula. Este enfoque inclusivo promueve una cultura de respeto y apoyo mutuo, beneficiando tanto a los estudiantes con necesidades educativas específicas como a sus compañeros. De esta manera, se valida la hipótesis alternativa de que las adaptaciones curriculares efectivamente mejoran la enseñanza en este contexto educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L., Callejas, N., & Griol, D. (2022). Utilización del software SPSS para identificar factores predictivos de deserción estudiantil. *Luz*, 21(1), 38-50. Epub 15 de marzo de 2022. Recuperado en 29 de julio de 2024, de <https://n9.cl/nzqcg>
- Araya, S., y Urrutia, M. (2022). Modelo educativo basado en evidencia empírica neurocientífica y sus implicaciones para la práctica docente en el aula. *Información tecnológica*, 33 (4), 73-84. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000400073>
- Becerra García, E. B., Endara Prieto, G. D. R., & Poma Rojas, R. P. E. (2020). Estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 4(8), 76-85. <https://doi.org/10.53877/rc.4.8.20200101.06>
- Castillo, B., & Larrea, A. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7976-7994.
- Cutipa, E., Alférez, W., & Estrada, P. (2023). Realidad de la educación inclusiva en el Perú. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 11, 38-42. <https://doi.org/10.37387/ipc.v11i3.367>
- Estévez, Y., Sánchez, X., & Torres, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 1051-1069. Epub 02 de septiembre de 2022. Recuperado en 29 de julio de 2024, de <https://n9.cl/7momc>
- Gutiérrez, Y., & San Martín, M. (2020). Acciones para la implementación de procesos inclusivos en instituciones de Educación Superior. *Calidad en la educación*, (53), 284-320. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n53.832> (2020). La aplicación e implementación de las TIC en el alumnado con NEE. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20508>
- Heredia, E., Hurtado, A., & Echeverri, J. (2021). La Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad y las teorías de la justicia: La participación política de las personas con discapacidad. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 51(134), 1-24. Epub November 04, 2021. <https://doi.org/10.18566/rfdcp.v51n134.a01>
- Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinosa, M., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41, 146-155. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Melo, S. (2022). La musicoterapia en España: Una revisión teórica del uso de la musicoterapia con las NEE y NEAE en los últimos 20 años. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28830>

- Méndez, L. (2020). Educación inclusiva en la población de estudiantes con discapacidad en el Departamento Sucre Colombia. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 323-337. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1333>
- Metz, K., Chambers, A., & Fletcher, T. (2019). Educación especial en los Estados Unidos de Norteamérica: Estatus, beneficios y retos para la inclusión Special Education in the United States: status, benefits and challenges for inclusion. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7, 63-76.
- Núñez, A., & Gaon, H. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 103-111. Recuperado a partir de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/377>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, 10, 313-326. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA* 10(18):313-326. <https://n9.cl/akxx8k>
- Pazmiño, R., Veliz, C., & Cantos, M. (2023). Formación integral en niños con NEE: Una revisión de la literatura de los últimos 5 años: Comprehensive training in children with SEN: A review of the literature of the last 5 years. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.393>
- Quinde, W. (2021). Prácticas educativas a través de una mirada intercultural. Implementación de un ambiente de aprendizaje inclusivo en el octavo año de la UECIB “Cacique Tumbalá”. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2112>
- Rojas, M., Verdugo, R., & Castr, V. (2020). Las tecnologías en la organización de un aula inclusiva para niños con capacidades especiales. *Revista Científica*, 5(16), 334-351.
- Urrea, K. (2022). Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 22-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.310>
- Urréa, H., Cotto, J., Sánchez, J., Díaz, G., & Saldarriaga, G. (2022). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Vallejo, B. (2020). Impacto de las aulas de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1221>
- Vergara-Bravo, T. E., Peñuela-Jara, D. R., & Mena-Sevilla, P. D. (2024). Técnicas activas de enseñanza para el desarrollo de las competencias comunicativas en educación básica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13), 139-158. <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0244>