

Innovación didáctica en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica

Didactic innovation in the teaching and learning of social sciences in basic education

Lilibeth Dayana Quituizaca González¹

David Ricardo Castillo Salazar²

Edison Jonathan Sarango Abad³

^{1,2}*Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.*

³*Unidad Educativa Esther Ullauri de Malo, Ecuador.*

¹*Autor de correspondencia: lquintuizaca@uti.edu.ec*

Datos del artículo:

Recibido: noviembre 3, 2024

Revisado: diciembre 10, 2024

Aceptado: enero 15, 2025

Publicación: marzo 15, 2025

Palabras clave:

aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, ciencias sociales, educación básica.

Keywords:

project-based learning, inverted classroom, social sciences, elementary education, basic education.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.1.1-50>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

El estudio aborda la limitada implementación de métodos innovadores en la enseñanza de las ciencias sociales en la Unidad Educativa "Oña", lo que ha contribuido a un bajo rendimiento académico y falta de motivación entre los estudiantes. El objetivo general fue analizar la innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica, identificando métodos aplicables, diagnosticando su implementación y analizando su efectividad. La metodología empleada fue cuantitativa, utilizando un diseño no experimental y transversal, con encuestas aplicadas a 15 docentes de la Unidad Educativa "Oña". Los resultados revelaron una baja implementación de recursos tecnológicos, proyectos colaborativos y técnicas interactivas, con una percepción general de poca efectividad en los métodos utilizados. Las conclusiones indican que, aunque se identificaron estrategias pedagógicas valiosas, su aplicación en la práctica docente es insuficiente, resaltando la necesidad de mayor capacitación y apoyo para los docentes. La investigación subraya la importancia de fomentar un entorno educativo que valore y promueva la innovación didáctica, y sugiere futuras investigaciones que amplíen la muestra, incluyan la perspectiva de los docentes y exploren el impacto a largo plazo de estas metodologías en el rendimiento académico.

Abstract

The study addresses the limited implementation of innovative methods in the teaching of social sciences in the "Oña" Educational Unit, which has contributed to low academic performance and lack of motivation among students. The general objective was to analyze didactic innovation in the teaching-learning of social sciences in basic education, identifying applicable methods, diagnosing their implementation and analyzing their effectiveness. The methodology used was quantitative, employing a non-experimental and cross-sectional design, with surveys applied to 15 teachers from the "Oña" Educational Unit. The results revealed a low implementation of technological resources, collaborative projects, and interactive techniques, with a general perception of little effectiveness in the methods used. The conclusions indicate that although valuable pedagogical strategies were identified, their application in teaching practice is insufficient, highlighting the need for greater training and support for teachers. The research underscores the importance of fostering an educational environment that values and promotes

didactic innovation and suggests future research to expand the sample, including teachers' perspectives, and explore the long-term impact of these methodologies on academic performance.

Forma sugerida de citar (APA):

Quituzaca-González, L. D., Castillo-Salazar, D. R. y Sarango-Abad, E. J. (2025). Innovación didáctica en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 1(1). Ed. Esp. 125-135. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-50>

INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante cambio, la educación no puede quedarse atrás. La innovación didáctica y la enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica que son dos pilares fundamentales para formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Para Macanchi et al. (2020) "la innovación didáctica puede contribuir a mejorar la calidad de la educación al introducir nuevas estrategias, técnicas y herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p. 398). La innovación permite el desarrollo de habilidades importantes como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autoevaluación.

Por ende, la importancia de definir que es la innovación didáctica, según Umpiérrez et al. (2021) es el acto de introducir cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden abarcar aspectos como los materiales, métodos, contenidos o contextos utilizados en la enseñanza. Desde otra perspectiva, la innovación didáctica engloba todas las mejoras en la didáctica, métodos, contenidos, recursos, técnicas, técnicas y tecnologías que buscan optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. la innovación educativa se refiere a un conjunto de ideas, y estrategias, más o menos sistematizados, que buscan introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

Por otra parte, la enseñanza de ciencias sociales en educación básica implica una metodología de trabajo por parte del docente en la que se priorizan las experiencias a desarrollar por los estudiantes para la enseñanza de los conceptos sociales. Campos y Álvarez (2023), explica que la didáctica de las ciencias sociales se encarga de la aplicación sistemática de conocimientos científicos para solucionar problemas prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, tanto en contextos educativos formales como en escenarios extraescolares.

La innovación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales es múltiple y significativa. Según Casasola (2020), una de las principales razones es la preparación para el futuro, puesto que, las ciencias sociales brindan elementos importantes como la información para comprender el mundo actual y mediante métodos de enseñanza innovadores, se equipa a los estudiantes con la capacidad de enfrentar los retos venideros. Además, mejora la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, y amplía destrezas esenciales para su futuro académico y profesional.

Por otro lado, la inclusión y diversidad son aspectos clave que la innovación didáctica busca fomentar. Al personalizar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de una variedad de estudiantes, se crea un entorno de aprendizaje más acogedor y representativo. Además, la investigación continua en el campo educativo es vital para mantenerse actualizado con las tendencias emergentes y los avances. La exploración constante de nuevas estrategias pedagógicas contribuye a una evolución positiva y dinámica en la educación de las ciencias sociales.

La innovación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales es crucial para el desarrollo educativo a nivel mundial. En un estudio publicado por la Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (REIDICS) en España, se destaca el creciente reconocimiento de la didáctica de las ciencias sociales como un campo autónomo y en expansión. Felices (2018), menciona que se emplearon métodos innovadores para la enseñanza de estas disciplinas, como recursos digitales y estrategias interactivas que fomentan un aprendizaje más dinámico y participativo.

En Latinoamérica, la innovación didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales ha experimentado avances significativos en los últimos años. Por ejemplo, en Colombia, Mineducación (2022) propone una metodología de enseñanza de las ciencias sociales basada en la exploración, indagación y proyección ciudadana, con el fin de empoderar a los estudiantes como participantes activos en sus comunidades. Esto sugiere la utilización de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de tecnologías de la información para conectar a los estudiantes con su entorno y fomentar su compromiso cívico.

En Chile, la investigación de Castañeda (2019) se centró en un estudio de caso sobre la enseñanza de conceptos sociales en la educación básica, examinando las prácticas de estudiantes y profesores noveles de la Universidad de Playa Ancha en Valparaíso. Este estudio aplicó recursos como simulaciones y proyectos colaborativos que permiten a los estudiantes experimentar de manera práctica los conceptos sociales.

De la misma manera en Ecuador, la innovación didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales ha cobrado relevancia en el sistema educativo. El Ministerio de Educación (2023), ha impulsado programas de capacitación para docentes, enfocándose en estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, la reflexión y la conexión con la realidad local. Se han promovido proyectos de investigación-acción en las aulas, donde los maestros experimentan con nuevas metodologías y comparten buenas prácticas. Además, la inclusión de contenidos relacionados con la interculturalidad y la historia local ha enriquecido el currículo de Ciencias Sociales.

En la Provincia del del Azuay, la innovación didáctica en las Ciencias Sociales se ha manifestado en iniciativas específicas dentro de las escuelas y colegios. Los docentes han diseñado proyectos de investigación contextualizados, involucrando a los estudiantes en la exploración de su entorno social, cultural y geográfico. Se han implementado estrategias como el uso de recursos multimedia, visitas a museos locales y entrevistas con personas de la comunidad (Herrera y Cochancela, 2022). Además, se ha promovido la colaboración entre instituciones educativas y organizaciones locales para enriquecer el aprendizaje social y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes.

Sin embargo, la Unidad Educativa “Oña” enfrenta un desafío significativo en la enseñanza de las ciencias sociales, evidenciado por el bajo rendimiento de los estudiantes en esta área. Este problema podría deberse a la inexistencia de procesos académicos como el uso de métodos de innovación didáctica que faciliten un aprendizaje más interactivo y efectivo. Abordar esta situación permitirá no solo mejorar los resultados académicos, sino también potenciar el interés y la motivación de los alumnos.

Estos hallazgos muestran que la innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica es un tema de interés en diferentes partes del mundo y se están realizando esfuerzos para mejorar y actualizar las estrategias de enseñanza.

Para llevar a cabo esta investigación se formularon las siguientes preguntas directrices: ¿Cuáles son los métodos de innovación didáctica aplicables a la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de educación básica? ¿Qué métodos de innovación didáctica se están aplicando actualmente en la Unidad Educativa “Oña” para la enseñanza de las ciencias sociales? ¿Cuáles son los resultados del diagnóstico sobre la aplicabilidad y

efectividad de los métodos de innovación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales en la Unidad Educativa "Oña"?

Cabe mencionar que para llevar a cabo este trabajo de investigación se formuló como objetivo general: Investigar la innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica. Del cual se plantearon los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente la innovación didáctica aplicables a la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de educación básica mediante fuentes bibliográficas. Diagnosticar los métodos de innovación didáctica aplicados en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales dentro del aula de clase de la Unidad Educativa "Oña". Analizar los resultados del diagnóstico sobre la aplicabilidad de los métodos de innovación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales. Adicionalmente se planteó la siguiente hipótesis: La innovación didáctica mejora la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica.

La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica se justifica por su potencial para mejorar la educación, desarrollar habilidades críticas, adaptarse a los cambios tecnológicos y contribuir al conocimiento académico. La implementación de estrategias didácticas innovadoras enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje, elevando la calidad educativa. Además, incide en el ámbito social, al formar ciudadanos conscientes y activos. Asimismo, fomenta competencias analíticas cruciales para los estudiantes, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

La relevancia radica en el potencial para transformar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro, puesto que la integración de avances tecnológicos en la enseñanza de las ciencias sociales promueve un aprendizaje interactivo y contemporáneo (Guevara y Moreno, 2021). En última instancia, esta línea de investigación contribuirá al conocimiento académico actual, ofreciendo nuevas perspectivas y abordajes para los desafíos educativos actuales.

MÉTODOS Y MATERIALES

Se utilizó una metodología cuantitativa, Sánchez (2019) explica que "el enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir" (p. 104). A través de la recopilación y análisis de datos numéricos, se busca determinar la eficacia de diversas metodologías didácticas, como el uso de recursos tecnológicos, proyectos colaborativos y técnicas interactivas, en la mejora del aprendizaje de las ciencias sociales.

Se adoptó un paradigma positivista, que se basa en la premisa de que comprender la realidad social a través de enfoques cuantitativos puede ser difícil, por lo que este paradigma se fundamenta en las subjetividades (Miranda y Ortiz, 2020). Desde esta perspectiva, la investigación se centró en la observación objetiva y la medición de resultados para formular hipótesis verificables.

Este estudio empleó un diseño no experimental para investigar la aplicabilidad de los métodos de innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. Se aplicó una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa "Oña", Provincia del Azuay, cantón Oña, para diagnosticar cómo se implementan y perciben estos métodos dentro del aula de clase. Además, es de tipo transversal, puesto que se recolectaron datos en un solo momento durante la investigación.

Este estudio es explicativo porque va más allá de la descripción y exploración, investigando la implementación de métodos didácticos innovadores en la enseñanza de las ciencias sociales. Es exploratorio porque busca descubrir y analizar nuevas ideas y enfoques

en la implementación de estas innovaciones didácticas, con el fin de generar un conocimiento sobre el tema (Gómez, 2020). Además, es descriptivo porque se encarga de detallar los métodos didácticos innovadores empleados en la Unidad Educativa "Oña", proporcionando una visión clara y comprensiva de las prácticas actuales.

La población de estudio se compone por 15 docentes entre ellos 7 hombres y 8 mujeres de educación básica de la Unidad Educativa "Oña". Debido al tamaño reducido de la población, no fue necesario seleccionar una muestra; en su lugar, se incluyó a todos los docentes en la investigación. Esto permitió un análisis detallado de cada individuo y facilitó una comprensión más profunda de las dinámicas específicas de la Unidad Educativa.

En lo relacionado a la producción de datos, la técnica aplicada fue una encuesta y como instrumento un cuestionario a los docentes, de esta forma se recopiló información sobre la percepción y el uso de las metodologías innovadoras. Este instrumento permitió medir la frecuencia, el tipo de uso y la efectividad percibida de los métodos de innovación didáctica, proporcionando datos precisos que ayudarán a evaluar su impacto y a establecer estrategias pedagógicas basadas en evidencia.

Para el análisis de datos, se utilizó el software estadístico, SPSS, el cual facilitó el manejo y análisis riguroso de los datos, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Cabe mencionar, que el SPSS es una herramienta robusta y ampliamente utilizada en la investigación cuantitativa por su capacidad para realizar una variedad de análisis estadísticos complejos de manera eficiente (Álvarez et al., 2022). De esta forma, el software estadístico permite la organización y gestión de los datos recopilados a través de encuestas, permitiendo la limpieza y preparación de la información para su análisis.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados durante la investigación. A través de métodos cuantitativos para examinar las variables relevantes y responder a las preguntas de investigación planteadas. Los resultados han sido organizados en función de los objetivos específicos del estudio, proporcionando una visión detallada y estructurada de cada uno de los aspectos evaluados. En cuanto a la identificación de los diferentes métodos, en base a la literatura científica se determina que varios autores se centran en el uso de recurso digitales para las ciencias sociales.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) promueve la investigación activa y la solución de problemas del mundo real, mejorando la comprensión y el interés de los estudiantes en las ciencias sociales (Zambrano, Hernandez y Mendoza, 2022). A través de proyectos que abordan cuestiones sociales, políticas y culturales, los estudiantes pueden explorar temas relevantes y actuales, desarrollando habilidades de investigación y análisis crítico. Esta metodología permite a los estudiantes conectar la teoría con la práctica, facilitando una comprensión más profunda de los conceptos sociales. Además, los autores mencionan que el ABP fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, esenciales para el estudio de las ciencias sociales. Al involucrarse en proyectos que requieren soluciones innovadoras, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad social y compromiso cívico.

Los alumnos y alumnas tienen consideraciones favorables para el ABP, puesto que mencionan haber aprendido con este método. El aprendizaje es difícil de medir, muchas veces las notas no reflejan lo que realmente aprenden, o viceversa, buenas notas tampoco significan aprendizajes reales en todos los casos; por ende, la apreciación del propio nivel de aprendizaje que los alumnos y alumnas reconozcan es una medida cualitativa fidedigna que refleja la real

valoración del aprendizaje que pueden sentir, apreciación que puede ser mucho más real que cualquier medición externa.

Complementando el desarrollo de habilidades, se encuentran los sentimientos que los alumnos y alumnas generaron a medida que se desarrollaba el ABP, los que no se encuentran descritos por la bibliografía consultada para esta investigación. A partir de las entrevistas se observó que los alumnos y alumnas sentían agrado, confianza, alegría, interés y bienestar, en general; se pudo atribuir estos sentimientos a la forma en cómo el ABP plantea la evaluación que se desglosa en dos momentos, la evaluación del trabajo individual, el cual genera un informe en el que el alumnado responde la pregunta de investigación, luego genera un producto grupal el cual da como resultado una disertación en la que el grupo genera una respuesta a la pregunta de investigación nutrida con las nociones de la totalidad de integrantes del grupo. De esta manera, el estudiantado no pasa por ninguna instancia de estrés que les pudiera significar una mala calificación, y el resultado fue una buena nota, fruto solo de su esfuerzo; por esto, la evaluación en el ABP permite cumplir con una evaluación contextualizada a la realidad intelectual de cada estudiante y a la capacidad de trabajo en equipo, y de presentar resultados de calidad en los grupos (Fernández, 2020).

Al efectuar el ABP en estudiantes de primero medio lograron desarrollar el compromiso dentro del grupo de trabajo para el logro de un efectivo aprendizaje, compartiendo conocimientos y teniendo una apertura para aprender de las demás personas.

El rol del profesorado para el desarrollo del ABP en educación media compromete la preparación de materiales de apoyo, el monitoreo del cumplimiento de los plazos, y la guía eficaz del desarrollo de cada etapa de este método, estimulando la participación, la proactividad, el pensamiento crítico, y la responsabilidad de sus estudiantes, para subsanar las carencias de habilidades y de destrezas organizacionales que poseen en este contexto.

Gamificación: La incorporación de elementos de juego en el aprendizaje de las ciencias sociales aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes (Acosta et al., 2022). Utilizando técnicas de gamificación, como puntos, insignias y niveles, los educadores pueden transformar el estudio de temas históricos, geográficos y sociopolíticos en una experiencia más atractiva e interactiva. Esta metodología no solo hace que el aprendizaje sea más divertido, sino que también promueve la competencia saludable y el aprendizaje autónomo. Los autores explican que los juegos y simulaciones pueden recrear eventos históricos o escenarios sociales, permitiendo a los estudiantes experimentar y analizar diferentes perspectivas. La gamificación también facilita la retroalimentación inmediata, ayudando a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a reforzar su conocimiento.

Flipped Classroom (Aula Invertida): La metodología del Aula Invertida invierte el proceso tradicional de enseñanza, permitiendo que los estudiantes revisen los contenidos teóricos en casa y realicen actividades prácticas en clase (Alarcón y Alarcón, 2021). En el contexto de las ciencias sociales, esto significa que los estudiantes pueden estudiar textos históricos, teorías sociológicas o estudios de caso en su propio tiempo, y luego aplicar ese conocimiento a través de debates, proyectos y análisis en el aula. Los autores además mencionan que este enfoque facilita un aprendizaje más activo y participativo, donde los estudiantes pueden explorar y discutir temas en profundidad con la guía del profesor. Al centrarse en la práctica y la aplicación en el aula, el Aula Invertida promueve una comprensión más significativa y duradera de los conceptos de las ciencias sociales.

Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): La integración de herramientas tecnológicas, como aplicaciones interactivas y recursos multimedia, facilita el aprendizaje dinámico y colaborativo en las ciencias sociales (Vargas, 2020). Las TIC permiten a los estudiantes acceder a una amplia variedad de recursos, desde documentos históricos digitalizados hasta bases de datos estadísticas, enriqueciendo su comprensión de los temas

estudiados. Además, las plataformas de colaboración en línea fomentan el trabajo en equipo y el intercambio de ideas, cruciales para el análisis social. Las tecnologías también ofrecen oportunidades para la creación de contenido, como blogs, videos y presentaciones, permitiendo a los estudiantes expresar y compartir sus conocimientos de manera creativa (Fernandez, 2022). Así, las TIC no solo modernizan la enseñanza, sino que también preparan a los estudiantes para el uso competente de las herramientas digitales en su futura vida profesional.

Las “Comunidades de Aprendizaje” representan un enfoque metodológico destinado a una doble transformación tanto social como educativa. Este enfoque busca eliminar las barreras entre las instituciones educativas y la comunidad, integrando y fomentando la interacción entre ambas. Busca alterar el entorno y promover la inclusión basada en las habilidades individuales de cada participante, incluyendo a los estudiantes, fomentando su participación activa y creando entornos educativos que funcionen como comunidades colaborativas. Según la COCEMFE (2019), Las Comunidades de Aprendizaje se sustentan en Estrategias Educativas Efectivas (EEE) respaldadas por evidencia científica a nivel internacional, debido a sus logros destacados en términos de rendimiento académico, así como en la prevención y solución de conflictos tanto en los entornos escolares como en la comunidad en general. Esto se logra a través de un enfoque que promueve la inclusión y celebra la diversidad.

Aprendizaje Colaborativo: El aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo y el intercambio de ideas entre los estudiantes, desarrollando habilidades sociales y de pensamiento crítico esenciales en las ciencias sociales (Paredes y Ramos, 2020). A través de actividades grupales, debates y proyectos conjuntos, los estudiantes aprenden a considerar múltiples perspectivas y a trabajar hacia soluciones comunes. Además, los autores mencionan que esta metodología también fortalece la capacidad de comunicación y negociación, habilidades fundamentales en el análisis y la comprensión de fenómenos sociales. Al colaborar, los estudiantes pueden abordar problemas complejos y desarrollar estrategias más efectivas, reflejando las dinámicas de la sociedad real. El aprendizaje colaborativo, por tanto, no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos en sus comunidades.

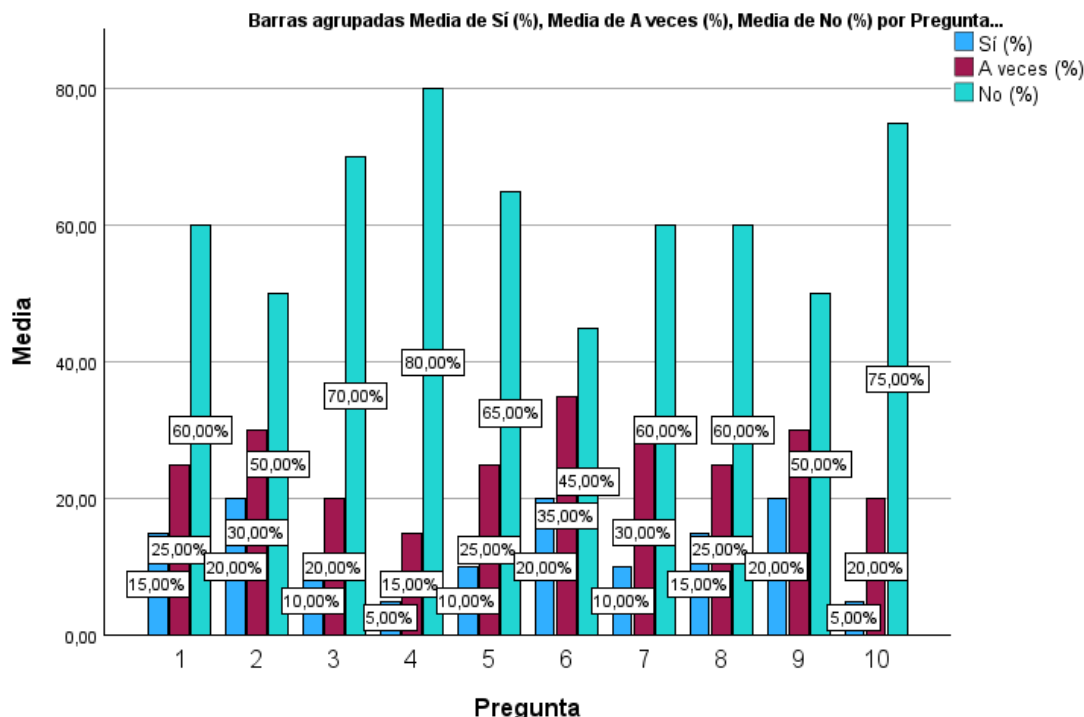
Con respecto al diagnóstico sobre la aplicabilidad, los resultados que se obtienen previa la aplicación de una encuesta la misma que fue aplicada en una población de 15 docentes.

Tabla 1

Encuesta aplicada a los docentes

Pregunta	Sí (%)	A veces (%)	No (%)
1	15 %	25 %	60 %
2	20 %	30 %	50 %
3	10 %	20 %	70 %
4	5 %	15 %	80 %
5	10 %	25 %	65 %
6	20 %	35 %	45 %
7	10 %	30 %	60 %
8	15 %	25 %	60 %
9	20 %	30 %	50 %
10	5 %	20 %	75 %

Nota: Autoría propia

Gráfico 1*Encuesta aplicada a docentes**Nota: Autoría propia*

Los resultados de la encuesta presentados en la tabla 1, muestran que la mayoría de los docentes perciben que los métodos de innovación didáctica se utilizan poco en las clases de ciencias sociales. Un alto porcentaje de respuestas "No" en varias preguntas sugiere una baja implementación de recursos tecnológicos, proyectos colaborativos, técnicas interactivas y el aula invertida. Esto indica que hay una necesidad de mejorar la aplicabilidad de los métodos innovadores para lograr un impacto positivo en el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Referente al análisis de la efectividad de los métodos de innovación didáctica implementados los resultados indican que las metodologías utilizadas en la Unidad Educativa "Oña" no están siendo aplicados de manera efectiva ni frecuente. La baja percepción de efectividad y uso sugiere que los docentes no están integrando adecuadamente estos métodos en sus prácticas de enseñanza. A continuación, se realiza un análisis desde el contexto de los recursos o actividades con tecnologías:

Tecnología en el Aula: La integración de recursos tecnológicos es baja, con solo un 15% de docentes indicando su uso frecuente. Esto limita el potencial de las tecnologías para mejorar la comprensión y el interés en los temas de ciencias sociales.

Metodologías Colaborativas: Los proyectos y el aprendizaje colaborativos que realiza los docentes no están siendo ampliamente utilizados, con solo el 20% y 10% de los estudiantes participando regularmente en estas actividades, respectivamente. Esto reduce las oportunidades de desarrollar habilidades sociales y de pensamiento crítico.

Técnicas Interactivas y Aula Invertida: Las técnicas interactivas y el aula invertida son raramente implementadas, con un 70% y 80% de docentes respectivamente indicando su no uso. Estos métodos son conocidos por aumentar la participación y la comprensión, por lo que su ausencia es una oportunidad perdida.

Retroalimentación y Evaluación: La escasa retroalimentación sobre los métodos de enseñanza, con un 75% de los docentes no dan retroalimentación a los estudiantes, por lo cual sugiere una necesidad de mejora en la evaluación y ajuste continuo de las prácticas educativas.

DISCUSIÓN

La investigación realizada sobre la innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica, ha logrado cumplir con los objetivos específicos planteados. A lo largo de la investigación, mediante la fundamentación teórica se identificaron diversos métodos de innovación didáctica, se diagnosticó su aplicación en la Unidad Educativa “Oña” y se analizó la efectividad de estos métodos. A continuación, discuten cada uno de los hallazgos encontrados:

Inicialmente, se fundamentó teóricamente mediante fuentes bibliográficas confiables, sobre los diferentes métodos de innovación didáctica aplicables a la enseñanza de las ciencias sociales. Entre los métodos destacados se encuentran el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación, el Aula Invertida y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estos métodos han sido ampliamente respaldados por diversos autores. Por ejemplo, Zambrano, Hernandez y Mendoza (2022) resaltan cómo el ABP promueve la investigación activa y la solución de problemas del mundo real, lo que mejora la comprensión y el interés de los estudiantes en las ciencias sociales. De manera similar, Acosta et al. (2022) argumentan que la gamificación incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes al incorporar elementos de juego en el proceso educativo.

En cuanto al diagnóstico de los métodos aplicados en la Unidad Educativa “Oña”, los resultados obtenidos de las encuestas revelan una baja implementación de estos métodos. La mayoría de los estudiantes perciben que los recursos tecnológicos, proyectos colaborativos y técnicas interactivas se utilizan poco en las clases de ciencias sociales. Este hallazgo es consistente con las observaciones de Macanchi, Orozco y Campoverde (2020), quienes subrayan que la innovación didáctica aún no se ha integrado completamente en muchas instituciones educativas, lo cual limita su potencial para mejorar la calidad del aprendizaje.

El análisis de la efectividad de los métodos de innovación didáctica implementados en la Unidad Educativa “Oña” mostró que estos no se están aplicando de manera efectiva ni frecuente. La baja percepción de efectividad y uso por parte de los estudiantes sugiere que los docentes no están integrando adecuadamente estos métodos en sus prácticas de enseñanza. Fernández (2022) menciona que la integración de TIC en el aula puede enriquecer la comprensión de los temas estudiados y fomentar un aprendizaje más dinámico y colaborativo. Sin embargo, la falta de implementación adecuada observada en la investigación indica una necesidad urgente de capacitación y apoyo para los docentes en el uso de estas herramientas.

Cabe mencionar que, aunque se han identificado métodos efectivos y aplicables, su implementación en la Unidad Educativa “Oña” es insuficiente, lo que limita el impacto positivo que podrían tener tanto la práctica docente como el aprendizaje de los estudiantes. Para mejorar esta situación, es esencial proporcionar capacitación continua a los docentes y fomentar un entorno educativo que apoye y valore la innovación didáctica. Los hallazgos de este estudio concuerdan con los argumentos de autores como Felices (2018) y Guevara y Moreno (2021), quienes enfatizan la necesidad de actualizar y mejorar continuamente las estrategias pedagógicas para enfrentar los desafíos educativos actuales y futuros. En base a lo expuesto, se llega a las siguientes conclusiones:

En esta investigación, se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo de las diferentes metodologías de innovación didáctica en la enseñanza de las ciencias sociales en educación básica. Se han identificado prácticas innovadoras que podrían ser implementadas para

mejorar la calidad educativa en la Unidad Educativa “Oña”. A continuación, se presentan las conclusiones de esta investigación, basadas en los datos recolectados.

La investigación realizada sobre la innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica permite concluir que se han identificado diversos métodos de innovación didáctica aplicables, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación, el Aula Invertida y el uso de TIC. Estos métodos, respaldados por múltiples autores, han demostrado su efectividad en la mejora del proceso educativo al promover un aprendizaje más dinámico y participativo, facilitando la comprensión y el interés de los estudiantes en las ciencias sociales.

Asimismo, se llegó a la conclusión de que la aplicabilidad de estos métodos en la Unidad Educativa “Oña” es limitada, con una mayoría de estudiantes percibiendo un uso insuficiente de recursos tecnológicos y técnicas interactivas en las clases de ciencias sociales. Esta falta de implementación efectiva resalta la necesidad urgente de capacitar a los docentes y proporcionarles las herramientas necesarias para aplicar estas innovaciones de manera adecuada, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Finalmente, el análisis de la efectividad de los métodos de innovación didáctica implementados concluye que, aunque existen estrategias pedagógicas valiosas, su uso en la práctica docente es insuficiente. La limitada percepción de efectividad y la baja frecuencia de aplicación sugieren que los docentes requieren mayor apoyo y formación continua para integrar estos métodos en sus prácticas diarias. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar un entorno educativo que valore y promueva la innovación didáctica, alineándose con las recomendaciones de diversos estudios que abogan por la actualización constante de las estrategias pedagógicas para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera-López, J. R., Peñuela-Jara, D. R., & Castillo-Salazar, D. (2024). Recursos pedagógicos digitales: una mirada al desarrollo del pensamiento computacional en educandos del nivel secundario. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 73-93. Recuperado a partir de <https://acortar.link/O7X217>
- Freire Pazmiño, J. C. (2022). Las TIC en el desarrollo de las funciones básicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes de básica superior. *Ciencia Digital*, 6(1), 116-139. <https://acortar.link/11xJNY>
- Peñuela Jara, D. R. (2021). La metodología socioformativa en el currículo universitario: estrategias para la planificación docente. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 38-49. Recuperado a partir de <https://acortar.link/tXPVq5>
- Álvarez, L., Callejas, Z., & Griol, D. (2022). Utilización del software SPSS para identificar factores predictivos de deserción estudiantil. *Luz*, 21(1), 38-50. Epub 15 de marzo de 2022. Recuperado en 10 de julio de 2024, de <https://acortar.link/Hk9hQP>
- Campos, R., & Álvarez, Luis. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales con enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad. Varona. *Revista Científico-Metodológica*, (77), e2046. Epub 30 de agosto de 2023. Recuperado en 24 de abril de 2024, de <https://acortar.link/Xw06lz>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://acortar.link/gsupNd>

- Castañeda, M., (2019). La enseñanza de conceptos sociales en la educación básica. reflexiones a partir de un estudio de caso. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (13), 49-59. <https://www.redalyc.org/pdf/3241/3241432006.pdf>
- Felices, M. (2018). Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y nuevas perspectivas. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3, 119-138. <https://acortar.link/uOYCT1>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <https://acortar.link/VkLe6d>
- Guevara, E., & Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Academo (Asunción)*, 8(1), 88-100. Epub June 00, 2021. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>
- Herrera, M., y Conchancela, M. (2022), Estrategias didácticas para la escuela rural multigrado. Azuay, Ecuador. <https://acortar.link/VeYE4P>
- López López, Mercedes. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 99-112. Epub 28 de abril de 2019. <https://acortar.link/QzziVG>
- Macanchí, M., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 24 de abril de 2024, de <https://acortar.link/0OBhEf>
- Mineducación. (2022). Ruta de orientación didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales Conjunto de grados 8° y 9°. <https://acortar.link/XbQpAD>
- Ministerio de Educación. (2023). Coordinación general de gestión estratégica. <https://acortar.link/hNwfFx>
- Miranda, S., & Ortiz, Jorge. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e064. Epub 23 de abril de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Rojas-Livia, J. (2022). Educación liberadora de Freire, retos en las modalidades presencial y virtual. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 7(1), 1-14. <https://acortar.link/4FbJJy>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Tapia, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(E-5), 172-183. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38154>
- Umpiérrez, S., Cabrera, D., & Arrambide, P. (2021). Innovación didáctica para la formación de profesorado. *Educación*, 30(59), 294-314. Epub 00 de julio de 2021. <https://acortar.link/x9n0AT>
- Vergara-Bravo, T. E., Peñuela-Jara, D. R., & Mena-Sevilla, P. D. (2024). Técnicas activas de enseñanza para el desarrollo de las competencias comunicativas en educación básica. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 139-160. Recuperado a partir de <https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/240>
- Zambrano, M.; Hernández, A.; Mendoza, L. (2021). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*. 18(84). <https://acortar.link/Nlf75k>