

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva apreciativa en educación básica

Playful strategies for the development of appreciative reading comprehension in basic education

José Clemente Mora Rosales¹

Erika Liseth Caiza Gualotuña²

Paola Estefania Pinto Morales³

Nixon Javier Palacios Rosales⁴

^{1,2,3,4}Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.

¹Autor de correspondencia: josemora@uti.edu.ec

Datos del artículo:

Recibido: marzo 20, 2025

Aceptado: mayo 10, 2025

Publicación: julio 15, 2025

Palabras clave:

estrategias lúdicas, lectura comprensiva apreciativa, eficacia, educación básica.

Keywords:

playful strategies, reading understanding appreciative, efficiency, basic education.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/jxx5gk11>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias lúdicas que fortalezcan la lectura comprensiva apreciativa en estudiantes de educación básica, fundamentadas en una exhaustiva revisión teórica y de los datos obtenidos mediante un estudio de campo con enfoque cualitativo y diseño de investigación acción educativa. La recopilación de datos bibliográficos se realizó a partir de diversas plataformas seleccionadas en base a los criterios establecidos del análisis PRISMA, identificando de forma rigurosa 30 estudios científicos que cumplieron con los parámetros de inclusión y exclusión del tipo de diseño metodológico utilizado, se pudo identificar brechas significativas en cuanto al uso contextualizado de herramientas lúdicas integradas con metodologías reflexivas. A través del enfoque metodológico cualitativo, bajo el diseño de investigación acción educativa, se obtuvieron resultados que evidencian la eficacia de las dinámicas lúdicas en el fortalecimiento de habilidades lectoras, pensamiento crítico y participación activa, además, se evidenció que el entorno emocional influye directamente en la experiencia lectora. Se pudo concluir que las estrategias lúdicas generan un impacto significativo en la disposición afectiva hacia la lectura, a través de las dinámicas lúdicas como juegos de roles, lectura dramatizada, actividades cooperativas y uso creativo de imágenes se evidenció en los estudiantes mayor motivación, espontaneidad y participación.

Abstract

The objective of this research was to design and implement playful strategies that strengthen appreciative reading comprehension in basic education students, based on an exhaustive theoretical review and data obtained through a field study with a qualitative approach and educational action research design. The collection of bibliographic data was carried out from various platforms selected based on the established criteria of the PRISMA analysis, by rigorously identifying 30 scientific studies that met the inclusion and exclusion parameters of the type of methodological design used, it was possible to identify significant gaps in terms of the contextualized use of playful tools integrated with reflective methodologies. Through the qualitative methodological approach, under the design of educational action research, results were obtained that show the effectiveness of playful dynamics in the strengthening of reading skills, critical thinking and active participation, in

addition, it was evidenced that the emotional environment directly influences the reading experience. It was possible to conclude that playful strategies generate a significant impact on the affective disposition towards reading, through playful dynamics such as role-playing, dramatized reading, cooperative activities and creative use of images, greater motivation, spontaneity and participation were evidenced in the students.

Forma sugerida de citar (APA):

Mora-Rosales, J. C., Caiza-Gualotuña, E. L., Pinto-Morales, P. E. y Palacios-Rosales, N. J. (2025). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva apreciativa en educación básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 3(6), 44-53. <https://doi.org/10.53877/jxx5gk11>

INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad fundamental en el individuo, involucrándose de forma constante en las diferentes actividades que realizamos en nuestro diario vivir, así como en diversas áreas en el contexto escolar. La lectura forma parte de los hitos del desarrollo de los niños, ayudando a los individuos a adquirir nuevos conocimientos que le permitirán ir comprendiendo el entorno que los rodea; en la actualidad la lectura se ha convertido en un tema de gran interés por ser uno de los grandes retos en la enseñanza (Chavez D. Maria, 2022).

La lectura es un proceso que se va desarrollando en los primeros años de vida del ser humano, desempeñando un papel imprescindible en el desarrollo de su cognición. A medida que transcurre el tiempo los individuos van adquiriendo habilidades lectoras, a través de diferentes estrategias metodológicas que se aplican en el entorno escolar; sin embargo, dentro del contexto educativo no siempre se aplican estrategias innovadoras que ayuden a los estudiantes a tener una buena comprensión lectora.

La habilidad lectora se va desarrollando en la infancia; sin embargo, se estimula más durante la etapa escolar, misma que se orienta hacia el aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura. A pesar de esto, estudios nacionales e internacionales revelan que en la adolescencia existen estudiantes que, aunque ya han cursado la escuela primaria, no tienen una lectura acorde a los niveles esperados a su edad (Huamán, 2025).

La lectura comprensiva apreciativa en la educación básica es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo implica la decodificación de textos, sino también la interpretación crítica y la valoración estética de los mismos. En este contexto, las estrategias lúdicas han emergido como herramientas pedagógicas efectivas para fomentar el interés y la motivación en los procesos de lectura (Serrano, 2024). Esta revisión bibliográfica reúne aportes significativos desde una perspectiva integradora, que permite entender cómo a través de las estrategias lúdicas la lectura puede ser abordada de manera más efectiva en la educación básica.

Las estrategias lúdicas resultan fundamentales para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, ya que permiten desarrollar habilidades cognitivas y emocionales (Vasquez & Perez, 2020). Desde un enfoque educativo integrador, se reconoce que las actividades lúdicas representan una herramienta valiosa para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura. Al incorporar juegos y dinámicas participativas, se logra captar la atención de los estudiantes y fomentar un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades lectoras. Estas estrategias no solo refuerzan la comprensión de textos, sino que también estimulan la creatividad, el pensamiento crítico y la interacción grupal. Así, se promueve un aprendizaje activo y contextualizado. Por ello, su aplicación resulta fundamental en el aula contemporánea.

En esta investigación se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo pueden las estrategias lúdicas integrarse de manera efectiva en la enseñanza de la lectura comprensiva apreciativa para potenciar tanto la comprensión como la valoración crítica y estética de los textos en estudiantes de educación básica? Con el fin de abordar la pregunta de investigación planteada, se propuso el siguiente objetivo: Diseñar e implementar estrategias lúdicas que fortalezcan la lectura comprensiva y apreciativa en estudiantes de educación básica, promoviendo no solo una mejora en la comprensión textual, sino también el desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura. Para dar cumplimiento al objetivo general antes mencionado, se formularon los siguientes objetivos específicos: Identificar las principales actividades lúdicas utilizadas en el aula, analizar su impacto en el proceso de interpretación y valoración literaria, y proponer recursos didácticos innovadores que motiven a los estudiantes a involucrarse activamente con los textos. Estas estrategias permitirán no solo desarrollar habilidades cognitivas, sino también despertar el interés y disfrute por la lectura, convirtiéndola en una experiencia significativa y formativa.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles estrategias lúdicas integran de manera efectiva en la enseñanza de la lectura comprensiva apreciativa para potenciar tanto la comprensión como la valoración crítica y estética de los textos en estudiantes de educación básica? De allí el objetivo del estudio, Develar las estrategias lúdicas que fortalezcan la lectura comprensiva y apreciativa en estudiantes de educación básica, promoviendo no solo una mejora en la comprensión textual, sino también el desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura.

MÉTODOS Y MATERIALES

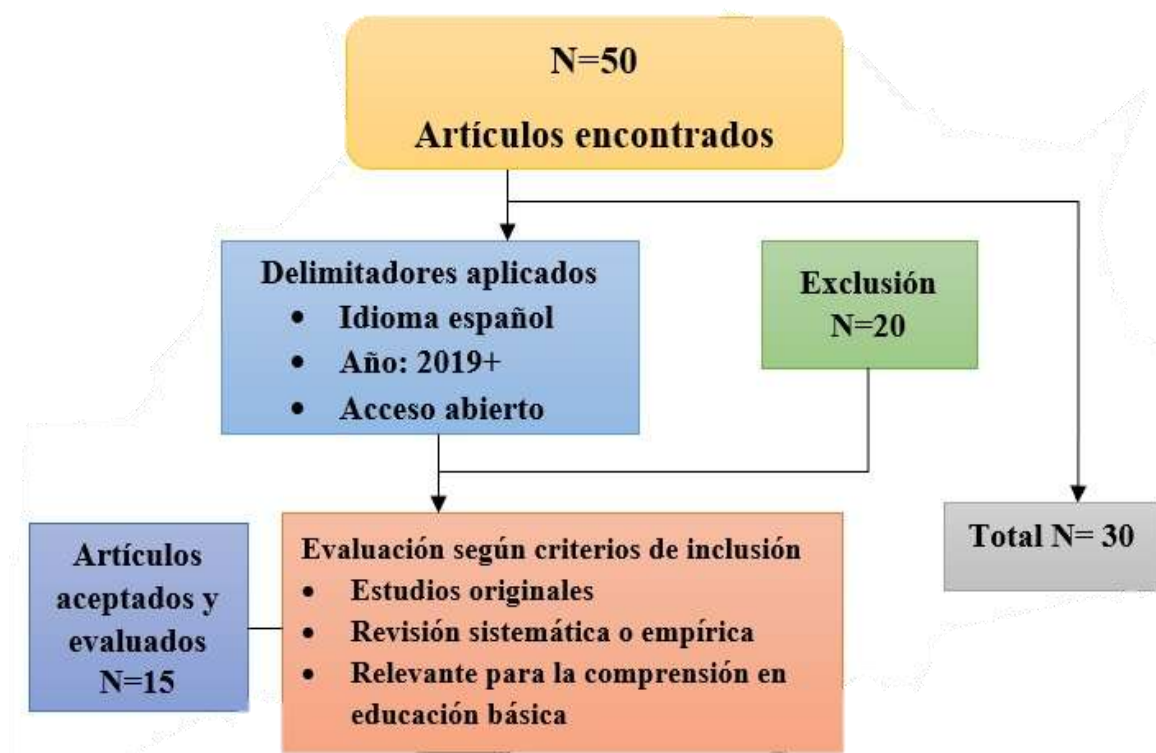
Esta investigación se centra en un enfoque cualitativo, el análisis cualitativo permite una aproximación a los fenómenos, ofreciendo estrategias metodológicas que permiten realizar una investigación exhaustiva. De allí, la intención de describir, interpretar o comprender los fenómenos de estudio, en diversas metodicas de investigación, documental o de investigación acción (Garcia, 2023). Sin embargo, se aplica el método PRISMA como sendero que permitió la búsqueda de información ordenada, que permite la toma de decisiones de los artículos pertinentes con el encuentro de respuesta al objetivo del estudio.

RESULTADOS

La aplicación de la metodología de lectura crítica y apreciativa, apoyada en estrategias lúdicas, potencia la participación activa y el análisis colaborativo entre los estudiantes. (Luzuriaga, 2023) Integrar prácticas reflexivas en el aula transforma la experiencia lectora en un proceso dinámico, motivador y significativo. La investigación confirma que el uso consciente de recursos lúdicos no solo promueve la comprensión literal e inferencial, sino también incentiva una actitud crítica y apreciativa hacia la lectura, consolidando un aprendizaje integral en el entorno educativo.

Figura 1.

Flujograma de la búsqueda de los artículos científicos que estudiaron las estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva apreciativa en educación básica.



NOTA: Pinto, Caiza y Palacios.

Tabla 1

Resultados del estudio acerca de las “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva apreciativa en educación básica”.

Nº	Título/Autor(es)/País/Año	Tipo	Objetivo	Metodología	Técnica e Instrumento	Resultados	Conclusiones
1	De la comprensión lectora a la lectura expresiva: hacia una enseñanza integradora. Briz Briz Villanueva & Sanjuán Álvarez (2023) España	Revisión teórica	Explorar la conexión entre comprensión lectora y lectura expresiva.	Revisión bibliográfica descriptiva.	Análisis de enfoques técnicos, interpretativos y emocionales.	Se resalta la necesidad de integrar competencias técnicas y emocionales en la lectura. (Villanueva & et al, 2023)	Se requiere una enseñanza que combine destrezas técnicas, interpretativas y emocionales. (Villanueva & et al, 2023)
2	La lectura comprensiva en el desarrollo intelectual de niños/as en educación básica media. Patiño-Zambrano et al. (2017) Ecuador	Estudio empírico	Analizar el impacto de la comprensión lectora en el desarrollo intelectual.	Investigación documental y de campo.	Análisis de resultados educativos en estudiantes de básica media.	La lectura comprensiva fortalece el pensamiento y el aprendizaje. (Zambrano & et al, 2017)	Fomentar la comprensión lectora es esencial para el desarrollo intelectual. (Zambrano & et al, 2017)
3	Estrategias clave de lectura comprensiva para potenciar la comunicación. Ruano Zambrano et al. (2021) Ecuador	Estudio empírico	Describir enfoques de lectura para mejorar comunicación oral y escrita.	Investigación aplicada.	Uso de la lectura como herramienta de expresión y comunicación social.	La lectura mejora la expresión oral, escrita e interacción social. (Ruano & et al, 2021)	Se debe promover estrategias de lectura como vía para fortalecer habilidades comunicativas. (Ruano & et al, 2021)
4	Jugando con el texto: estimulación de la comprensión lectora profunda y pensamiento crítico. Arrieta Molina	Estudio didáctico	Fomentar la comprensión lectora profunda y pensamiento	Estudio de caso.	Implementación de juegos textuales en el aula.	Los juegos mejoran la comprensión crítica en universitarios.	La gamificación de la lectura impulsa pensamiento crítico y comprensión profunda. (Molina, 2016)

(2016) Colombia			crítico usando el juego.			(Molina, 2016)		
5	La importancia de la lectura comprensiva en la academia. Alcívar & Mendoza González (2023) Ecuador	Revisión teórica	Proponer nuevas metodologías para fortalecer hábitos de lectura.	Revisión de propuestas pedagógicas.	Análisis de estrategias educativas innovadoras.	La comprensión lectora es vital en la formación académica. (Alcívar & Mendoza, 2023)	Implementar metodologías que promuevan hábitos de lectura es crucial. (Alcívar & Mendoza, 2023)	
6	Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año. Caamaño Zambrano et al. (2023) Ecuador	Estudio empírico	Analizar el efecto de las actividades lúdicas en la comprensión lectora.	Investigación cuantitativa.	Aplicación de actividades lúdicas en el aula.	La lúdica favorece el aprendizaje de la lectura. (Caamaño & et al, 2023)	Incorporar actividades lúdicas mejora la comprensión en primaria. (Caamaño & et al, 2023)	
7	Uso de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año. Gallardo-Ortega et al. (2024) Ecuador	Estudio empírico	Evaluar la implementación de actividades lúdicas para mejorar la lectura.	Investigación aplicada.	Diseño de estrategias lúdicas específicas.	El aprendizaje basado en juegos mejora habilidades lectoras. (Gallardo & et al, 2024)	Las actividades lúdicas potencian el aprendizaje lector de forma significativa. (Gallardo & et al, 2024)	
8	Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en educación básica. Cuásquer (2025) Ecuador	Estudio empírico	Estudiar el impacto de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora.	Investigación cuantitativa.	Observación y medición de resultados en estudiantes.	Las estrategias lúdicas desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales. (Cuásquer & et al, 2025)	El aprendizaje lúdico contribuye al desarrollo integral del estudiante. (Cuásquer & et al, 2025)	
9	Estrategias lúdico-didácticas para la	Estudio empírico	Motivar la comprensión	Investigación descriptiva.	Aplicación de cuentos	El uso de imágenes motiva	La lectura visual fortalece el entusiasmo y la comprensión en	

	comprensión lectora en educación básica. Ramírez & Torres (2024) Ecuador		lectora mediante lectura de cuentos con imágenes.		ilustrados como herramienta didáctica.	y facilita la comprensión lectora. (Bolívar & et al, 2024)	estudiantes. (Bolívar & et al, 2024)
10	Las actividades lúdicas como estrategia para desarrollar comprensión lectora en décimo grado. Barrera (2021) Panamá	Estudio empírico	Relacionar actividades lúdicas con el desarrollo de competencias lectoras.	Investigación de campo.	Implementación de actividades creativas y didácticas.	La lúdica estimula la lectura comprensiva y el aprendizaje activo. (Barrera, 2021)	El juego didáctico fomenta la competencia lectora en estudiantes. (Barrera, 2021)

Nota: (Alcívar & Mendoza, 2023) (Barrera, 2021) (Bolívar & et al, 2024) (Caamaño & et al, 2023) (Cuásquer & et al, 2025) (Gallardo & et al, 2024) (Molina, 2016) (Ruano & et al, 2021) (Villanueva & et al, 2023)

Tabla 1

Resumen y reflexión de resultados

Nº	Resultados	Conclusiones	Reflexión del investigador
1	Se resalta la necesidad de integrar competencias técnicas y emocionales en la lectura.	Se requiere una enseñanza que combine destrezas técnicas, interpretativas y emocionales.	La integración de destrezas técnicas y emocionales permite desarrollar lectores más críticos y expresivos.
2	La lectura comprensiva fortalece el pensamiento y el aprendizaje.	Fomentar la comprensión lectora es esencial para el desarrollo intelectual.	La comprensión lectora no solo fortalece la inteligencia académica, sino que impulsa el crecimiento personal.
3	La lectura mejora la expresión oral, escrita e interacción social.	Se debe promover estrategias de lectura como vía para fortalecer habilidades comunicativas.	Potenciar la comunicación a través de la lectura es fundamental para el desarrollo integral del estudiante.
4	Los juegos mejoran la comprensión crítica en universitarios.	La gamificación de la lectura impulsa pensamiento crítico y comprensión profunda.	El juego como estrategia educativa fomenta una comprensión lectora profunda y activa.
5	La comprensión lectora es vital en la formación académica.	Implementar metodologías que promuevan hábitos de lectura es crucial.	Formar buenos lectores es crucial para consolidar aprendizajes en todas las áreas del conocimiento.
6	La lúdica favorece el aprendizaje de la lectura.	Incorporar actividades lúdicas mejora la comprensión en primaria.	Las actividades lúdicas deben ser parte esencial de la enseñanza para lograr aprendizajes significativos.
7	El aprendizaje basado en juegos mejora habilidades lectoras.	Las actividades lúdicas potencian el aprendizaje lector de forma significativa.	Jugar mientras se aprende mejora las habilidades de lectura de forma natural y efectiva.
8	Las estrategias lúdicas desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales.	El aprendizaje lúdico contribuye al desarrollo integral del estudiante.	Un entorno de aprendizaje lúdico desarrolla habilidades esenciales para la vida académica y social.
9	El uso de imágenes motiva y facilita la comprensión lectora.	La lectura visual fortalece el entusiasmo y la comprensión en estudiantes.	El apoyo visual en la lectura estimula la motivación y la comprensión en estudiantes jóvenes.
10	La lúdica estimula la lectura comprensiva y el aprendizaje activo.	El juego didáctico fomenta la competencia lectora en estudiantes.	Las actividades creativas permiten a los estudiantes disfrutar el proceso de aprendizaje lector.

Elaborado por: Palacios, Caiza y Pinto

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que las estrategias lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la lectura comprensiva y apreciativa en estudiantes de educación básica. Coincidiendo con estudios como los de (Gallardo & et al, 2024) y (Caamaño & et al, 2023)), se evidenció que los juegos, las dinámicas grupales y otras

actividades participativas fortalecen no solo la comprensión literal e inferencial, sino también las habilidades socioemocionales y comunicativas.

Asimismo, la integración de metodologías como la lectura crítica y apreciativa permite un abordaje más profundo y significativo del texto, tal como lo destacan (López & Medina, 2022). Estos hallazgos reafirman que la lectura no debe abordarse como un proceso mecánico, sino como una experiencia integral que involucra al lector en su dimensión cognitiva, emocional y social.

Por otro lado, se identificaron algunos retos durante la aplicación de estas estrategias, especialmente en cuanto a la planificación docente y la necesidad de adaptar los recursos lúdicos al contexto particular de cada grupo de estudiantes. Sin embargo, la disposición de los docentes y el entusiasmo de los estudiantes facilitaron la implementación, demostrando que con creatividad y compromiso es posible transformar el aula en un espacio de aprendizaje dinámico y motivador.

CONCLUSIONES

Las estrategias lúdicas representan una herramienta pedagógica poderosa para fomentar la lectura comprensiva y apreciativa en educación básica. Su implementación no solo mejora el desempeño lector de los estudiantes, sino que también estimula su pensamiento crítico, creatividad y participación activa en el proceso educativo. Esta investigación demuestra que, al integrar el juego con metodologías reflexivas, se crea un entorno propicio para el aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo leen, sino que también interpretan, valoran y disfrutan los textos. Se recomienda a los docentes incorporar estas estrategias de forma planificada y contextualizada, considerando las características y necesidades de su grupo escolar. Además, es fundamental seguir investigando sobre su impacto a largo plazo y sobre nuevas formas de innovar en el aula a través del juego y la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álcivar, & Mendoza. (2023). La comprensión lectora como base de la formación académica en educación básica. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*. <https://acortar.link/ieLrom>
- Alcívar, & Mendoza. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. doi:DOI: <https://acortar.link/hM6qqv>
- Arrieta, M. (2016). El juego como estrategia didáctica en la comprensión lectora. *Revista Pedagógica Latinoamericana*. <https://acortar.link/pcTZf2>
- Barrera. (2021). Las actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del grado décimo. *UMECIT*. Obtenido de <https://acortar.link/lrXZAQ>
- Bolívar, & et al. (2024). Estrategia didáctica para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Básica. *Revista Cognosis*. <https://acortar.link/u717WG>
- Caamaño, & et al. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*. <https://acortar.link/zV0jca>
- Chavez D. Maria, G. V. (01 de Diciembre de 2022). Revisión sistemática de literatura sobre programas de intervención en habilidades de lectura inicial. *SciELO*, 15. Obtenido de <https://acortar.link/lu2nYC>

- Cuásquer, & et al. (2025). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la EGB. Digital Publisher. <https://acortar.link/xEnAXm>
- Delgado, E. (2024). Influencia de las estrategias lúdicas y su incidencia en el análisis crítico de la lectura en los estudiantes de educación básica. Repositorio UPSE. Obtenido de <https://acortar.link/YMjTEP>
- Gallardo, & et al. (2024). Uso de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cua <https://acortar.link/mmTeqJrto> año de educación básica media. Revista de la Investigación en ciencias de la educación. <https://acortar.link/mmTeqJ>
- García, G. (2023). Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 24(51). <https://acortar.link/ERMUKF>
- Gonzales, & Perez. (2025). Relación entre juego y desarrollo cognitivo-emocional en la lectura comprensiva. Revista Científica Educación y Futuro. <https://acortar.link/ASN8fT>
- Huamán, G. (enero de 2025). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. sciELO, 15(29). <https://acortar.link/IdvT72>
- López, & Medina. (2022). Didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Básica del Ecuador desde una perspectiva crítica. Didactica y Educación, 7(4), 45-60. Obtenido de <https://acortar.link/xE9UcP>
- Luzuriaga, N. (2023). Perspectivas de docentes y estudiantes relacionadas con la práctica reflexiva: Un análisis sistemático. Reincicol , 2(4). <https://acortar.link/dkQuaD>
- Molina. (2016). Jugando con el Texto; estimulación de la comprensión lectora profunda y el pensamiento crítico: un desafío metodológico. Revista estudios. <https://acortar.link/oos9ly>
- Ponce, T. (2023). Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en educación básica. Revista de Didáctica Educativa.
- Ruano, & et al. (2021). Estrategias clave de lectura comprensiva para potenciar la comunicación. Revista ecuatoriana de psicología, 7(19). <https://acortar.link/Gh08e5>
- Serrano, E. (05 de noviembre de 2024). La importancia de la lectura comprensiva en la educación escolar. CEIPFELIXPLAZA. Obtenido de <https://acortar.link/afyFaU>
- Torres, R. (2023). Las actividades lúdicas aplicadas en el aula promovieron un aprendizaje significativo. Revista Innova Educativa, 15.
- Vasquez, G., & Perez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11. Obtenido de <https://acortar.link/YA48KY/>
- Villanueva, & et al. (2023). de la comprensión lectora a la lectura expresiva: hacia una enseñanza integradora. Didáctica. Lengua y Literatura. <https://acortar.link/AE0VxY>
- Villanueva, Á. (2023). De la comprensión lectora a la lectura expresiva: hacia una enseñanza integradora. ediciones complutenses.
- Zambrano, & et al. (2017). La lectura comprensiva en el desarrollo intelectual de niños/as en educación básica media. <https://acortar.link/AE0VxY>
- Zambrano, C. (2023). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en educación básica. Revista Polo del Conocimiento. <https://acortar.link/QjoHXC>
- Zambrano, García, & et al. (2017). La lectura comprensiva en el desarrollo intelectual de los niños y niñas en la educación general básica media. Polo del conocimiento. <https://acortar.link/fitcom>
- Zambrano, Jimenez, & et al. (2021). Estrategias clave de lectura comprensiva para potenciar la comunicación. Revista Ecuatoriana de Psicología. <https://acortar.link/1EC3YI>