

Factores que influyen en la permanencia escolar en áreas rurales: prácticas docentes y participación comunitaria

Factors that influence school retention in rural areas: teaching practices and community involvement

Melva Cecivel Carvajal Castro¹

María Irene Cepeda Puma²

Patricia Janina Vásquez Cevallos³

Carmen Rosario Bonilla López⁴

^{1,2,3,4}Escuela de Educación Básica 27 de Febrero, Ecuador.

¹Autor de correspondencia: carvajalmelva@hotmail.com

Datos del artículo:

Recibido: agosto 5, 2024

Revisado: octubre 13, 2024

Aceptado: noviembre 15, 2024

Publicación: enero 1, 2025

Palabras clave: participación comunitaria, prácticas docentes, deserción escolar, escuela rural.

Keywords: community participation, teaching practices, school dropout, rural school.

DOI:

<https://doi.org/10.53877/riced.3.5-71>

Este artículo está bajo la licencia



Resumen

Esta investigación aborda como problemática principal la deserción escolar en contextos rurales, fenómeno que se presenta desde edades tempranas y se intensifica en la educación media. La deserción constituye un desafío persistente tanto para los gobiernos como para las familias, debido a factores como la precariedad económica, la ubicación geográfica aislada, la escasa disponibilidad tecnológica y el analfabetismo. El objetivo central del estudio fue analizar cómo las prácticas docentes, en conjunto con la participación estudiantil y comunitaria, inciden en la permanencia escolar en sectores vulnerables. Para ello, se realizó una revisión de literatura y un análisis de contenido centrado en actores comunitarios, permanencia educativa en zonas rurales y datos sobre tasas de deserción. Los resultados evidencian que la participación de los estudiantes y la comunidad, junto con prácticas pedagógicas inclusivas, contribuyen significativamente a mejorar la retención escolar. En conclusión, las estrategias docentes que promueven el involucramiento de los distintos actores sociales favorecen la continuidad educativa de los estudiantes en entornos rurales.

Abstract

This research addresses school dropout in rural contexts as the main problem. This phenomenon emerges at an early age and intensifies in secondary education. School dropout remains a persistent challenge for governments and families due to factors like precariousness, remote geographical location, limited technological availability, and illiteracy. The main objective of the research was to analyze how teaching practices, together with student and community participation, influence school retention in vulnerable areas. A literature review and content analysis were conducted to achieve this, focused on community actors, educational retention, and data on dropout rates. The results show that student and community participation, along with inclusive pedagogical practices, significantly contribute to improving school retention. In conclusion, teaching strategies that encourage the involvement of various social actors foster the educational continuity of students in rural environments.

Forma sugerida de citar (APA):

Carvajal-Castro, M. C., Cepeda-Puma, M. I., Vásquez-Cevallos, P. J. y Bonilla-López, C. R. (2025). Factores que influyen en la permanencia escolar en áreas rurales: prácticas docentes y participación comunitaria. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 3(5), 176-187. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-71>.

INTRODUCCIÓN

La permanencia en el sistema educativo en las áreas rurales de escasos recursos presenta un problema serio que afecta, sobre todo, a la educación básica. Una de las causas principales de la deserción escolar en áreas rurales es la falta de recursos y apoyo por parte de la comunidad (Morales Romo, 2017). Es por ello por lo que, la participación comunitaria y las prácticas docentes juegan un papel fundamental en la permanencia escolar. Por lo tanto, es importante analizar en qué medida las prácticas docentes y la participación comunitaria impactan en la permanencia escolar en áreas rurales. En este sentido, se pueden identificar diversos factores que influyen en este fenómeno, como la calidad de la enseñanza, el compromiso de los maestros y el apoyo de la comunidad.

Algunos de los factores clave que influyen en la permanencia escolar en áreas rurales son la falta de recursos educativos, la distancia a la escuela y la falta de oportunidades de desarrollo (Núñez-Naranjo, 2022). La permanencia escolar en áreas rurales son la falta de recursos educativos, la distancia a la escuela y la falta de oportunidades de desarrollo. Por lo tanto, es fundamental analizar cómo las prácticas docentes y la participación comunitaria pueden impactar en esta problemática (A. F. Núñez-Naranjo et al., 2023). En este sentido, es importante destacar que las prácticas docentes y la participación comunitaria juegan un papel crucial en la permanencia escolar en áreas rurales. Por un lado, los docentes pueden influir en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que la participación de la comunidad puede generar un entorno de apoyo y colaboración que favorezca la retención escolar.

Además de la existencia de esta brecha, la educación básica rural presenta una alternativa a las formas culturales y de vida del campo (Morales Romo, 2017). Muy poca atención se ha dado al análisis del problema y las soluciones propuestas no parecen dar respuesta a la demanda educativa de este tipo de población. No obstante, las desventajas que presenta la educación básica rural, es un grado de educación relevante en la dinámica educativa de la población rural (Tigrero Barberán, 2022).

En este sentido, es importante analizar cómo las prácticas docentes y la participación comunitaria influyen en la permanencia escolar en áreas rurales. Por lo tanto, en este trabajo se analizarán detalladamente los factores que influyen en la permanencia escolar en áreas rurales, centrándose en las prácticas docentes y la participación comunitaria. Algunos de los factores que se analizarán en este ensayo son el nivel socioeconómico de las familias, el acceso a la educación y la calidad de los servicios escolares.

Por un lado, es la base de la escolarización de la población rural, la que puede garantizar la continuidad de la educación general, la formación para el trabajo y permite, en su momento, orientar al futuro estudiante hacia la educación media o especializada (Jiménez-Rogel & Campoverde-Moscol, 2024). Su persistencia, frente a las propuestas que sugieren tendencias importantes a avanzar hacia la educación básica y media unificada, con tendencia hacia una lenta desaparición, o que se bifurcan en el desfavorecimiento de uno de los dos grados frente al otro, confirman que la educación en general presenta modalidades específicas en función de las poblaciones a las que está dirigida, y que, además, tales formas resultan

importantes a los efectos de ofrecer un servicio acorde con las características y necesidades particulares del grupo humano que se propende a educar.

La problemática de la deserción escolar se presenta de manera significativa en todos y cada uno de los distintos estratos sociales, en numerosas y variadas ciudades y pueblos alrededor del mundo (Moreno Quinto et al., 2024). El marco general para el exhaustivo análisis de las profundas causas de la deserción escolar asume la persistencia de la arraigada cultura escolar, la cual suele estar mediada por prácticas docentes arraigadas en la tradición y en la resistencia al cambio.

Estas prácticas, lamentablemente, originan el desinterés de un importante número de alumnos, lo cual representa una preocupación sumamente seria en el ámbito educativo (Toala Ponce & Alpizar Muni, 2024). No obstante, al enfocarnos en áreas rurales, resulta indispensable reconocer que el análisis realizado hasta ahora es solamente parcial, pues no se puede comprender plenamente la complejidad de la situación si no se tiene en cuenta un acto causante de las profundas desigualdades existentes entre el campo y la ciudad: la concentración del poder en las zonas urbanas (Buiza Chuquitaype & Gutiérrez Beltrán, 2024). Esta triste realidad dificulta enormemente los procesos de educación de calidad y limita la participación de amplios sectores de la población rural en el acceso a una educación equitativa y de excelencia.

Es crucial entender que la escuela, si bien es una entidad social destinada a la educación, no puede ser considerada autónoma frente al contexto político, económico y social en el que se encuentra inmersa. Por el contrario, la escuela es socialmente responsable de su propio funcionamiento y debe ser consciente de que la permanencia y el bienestar de sus estudiantes son claves para cumplir con dicha responsabilidad (Sánchez Amaya, 2023). La escuela como institución debe garantizar, de manera justa y equitativa, el acceso a una educación de calidad para todos sus alumnos, sin importar su procedencia o condición socioeconómica.

Es necesario señalar que superar la problemática de la deserción escolar requiere de un esfuerzo conjunto no solo de los docentes y del personal administrativo, sino también de la sociedad en su conjunto (Venegas Ortega & Valles Berenice, 2019). Es fundamental que las autoridades, tanto a nivel local como nacional, implementen políticas educativas adecuadas que promuevan la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, es esencial establecer estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la motivación, el interés y el compromiso por parte de los alumnos, brindándoles un entorno educativo estimulante y seguro.

La deserción escolar es un desafío complejo y multifacético que afecta a diferentes estratos sociales y áreas geográficas (Pachay López & Rodríguez Gámez, 2021). Su origen se encuentra en la persistencia de una cultura escolar arraigada en prácticas tradicionales o refractarias al cambio, pero también está vinculada a las desigualdades existentes entre el campo y la ciudad. Para abordar esta problemática, es necesario un enfoque integral y colaborativo, que permita establecer políticas educativas inclusivas, promover la equidad y brindar a los estudiantes un entorno educativo propicio para su desarrollo integral. La educación es el pilar fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa, y solo trabajando juntos podremos superar los desafíos que la deserción escolar impone.

DESARROLLO

1. La deserción escolar una problemática recurrente

Una de las preocupaciones comunes acerca de la calidad de la educación ha sido la deserción escolar y la permanencia del alumno en su trayectoria escolar (Espinoza et al., 2021). En países en vías de desarrollo, especialmente en áreas rurales, el cambio a las tasas de culminación de la educación primaria y secundaria se ha producido con lentitud (Espinoza et al., 2021). No llegar a tiempo a la escuela, asistir en zonas que sufren rezagos en infraestructura educativa, o enfrentar procesos de aprendizaje internos que dificultan la adquisición de habilidades se convierten en retos que determinan la deserción. De tal cuenta, la permanencia escolar durante muchos años se enfocó en identificar sus causas internas y encontrar mecanismos para resolverlas.

La deserción y la permanencia, en dicho contexto, se miden a través de un indicador (A. F. Núñez-Naranjo et al., 2023). La deserción, por su parte, valora el abandono de la escuela y la permanencia la culminación del ciclo o grado que ostenta el alumno. Tradicionalmente, se ha considerado que la deserción es un fenómeno que se produce por factores individuales que presentan los alumnos, así como por factores escolares.

Estos factores están asociados con la calidad del sistema educativo en su conjunto, con la eficiencia de la administración de un plantel y la coherencia y pertinencia de los contenidos, así como con las actitudes y comportamientos de docentes y directores y el ambiente educacional que ofrecen a los estudiantes (Núñez-Naranjo, 2024). Así también, factores familiares y/o socioeconómicos son identificados como un problema que debe ser tratado juntamente con la repetición. Si no se presta atención a ello, se está fomentando que la desigualdad entre los distintos grupos sociales ya sea familiar, de género, étnico, entre otros, se mantenga y que posean menos recursos para realizar su educación.

1.1. Permanencia escolar en áreas rurales

Para comprender la realidad de la escolaridad en contextos rurales, es preciso plantearse la educación a lo largo de un continuum, que durante el ciclo vital debe tender a aumentar su calidad y complejidad. En etapas tempranas de la vida, prevalecerá la educación para la infancia, con no obligatoriedad, protagonismo de la familia y escasa centralidad; en este sentido, los estudios han señalado que los procesos de sedentarización temprana podrían estar vinculados con la aparición y consolidación de las instituciones escolares (Jiménez-Rogel & Campoverde-Moscol, 2024). A lo largo de los nueve años de escolaridad, predomina la educación para el éxodo, referenciada en la obligatoriedad, protagonismo del Estado, centralidad del ciclo y predominio de la escuela primaria. Finalmente, en la escuela secundaria se destaca la educación para permanecer en el ámbito rural, en la cual el predominio de factores económicos influiría en la decisión de continuar su formación (Naranjo-Tamayo & Carrero-Delgado, 2017). Adviene, entonces, la necesidad de transitar de un continuum marcadamente rural a otro de mayores posibilidades.

Los factores que influyen en la permanencia escolar, indicando que, en términos generales, el poblador rural detiene su escolaridad tempranamente por motivos económicos, sistematizados dentro del desgaste temporal; en otras palabras, se invierte más tiempo en asistir a la escuela que en otras actividades productivas (Carabajal, 2014). Además, para entender este fenómeno, se deben profundizar otros aspectos en el contexto cultural y la presencia y actitud de la escuela. En este sentido, entre las etapas del nivel primario y secundario, los primeros años de la escuela secundaria parecerían ser el lapso más árido en términos de continuidad de la escolaridad, siendo el área rural y sus estudiantes los más perjudicados en la transición de una institución a la otra.

1.2. Importancia de las prácticas docentes

A lo largo del siglo XX, los docentes han sido considerados como elementos fundamentales no solamente del cambio educativo, sino también como elementos que han determinado las desigualdades en educación. Tener profesores bien formados en competencias didácticas, en actitudes pedagógicas correctas y que posean buena cualificación y formación académica es uno de los elementos imprescindibles para equilibrar los resultados negativamente condicionados (Aguilar Balam et al., 2019). Por ello, “el factor de mayor influencia para la mejora de los resultados educativos de un centro escolar es la idoneidad profesional de la acción del profesorado” (Abello et al., 2016).

Investigaciones coinciden en el análisis que ponen de manifiesto el papel importantísimo que juega el profesorado en la consolidación del pensamiento crítico (Cañongo et al., 2020; Díaz et al., 2016) (Arancibia Herrera et al., 2019). El docente es aquella persona que puede proporcionar los elementos que hacen salir de las zonas de confort en las que muchas personas se encuentran ancladas. Junto a este papel educativo, se sitúa como importante contribución al profesorado la de favorecer los procesos de maduración e individualización del alumno, ya que cada persona libremente educada cambiará.

Por otra parte, se afirma que la acción del docente puede ayudar a transformar al alumno receptivo, pasivo, ciego, en uno inteligentemente crítico, activo y despierto, en uno experto en las formas del pensamiento. Según, el estar en contacto con un grupo de iguales con un claro fin educativo, un aula donde disfrutar de herramientas intelectuales, puede resultar un referente renovador y excitante para el alumno, y la acción docente debe potenciar aquellos actos de interacción e intercambio.

2. Prácticas Docentes y Permanencia Escolar

La presencia del docente es relevante en contextos rurales, pueblos y comunidades pequeñas. Su capacidad para conectar su práctica con potencialidades endógenas, redes sociales robustas que se combinan con escenarios naturales singulares y particulares modos de vida desencadenan importantes efectos (A. F. Núñez-Naranjo, 2024). Diversas investigaciones describen cómo maestros y profesores con vocación rural y sólida formación logran esa conexión, motivan y promueven proyectos de permanencia, calidad y desarrollo local. Los indicadores de lo luminoso permiten observar condiciones de vida y relaciones dinámicas en constante cambio, además de verificar visual y empíricamente situaciones problemáticas, sus posibles efectos en niños, jóvenes y adultos e identificar modos de intervención y mejora (Castaño et al., 2008). La creación de estas formas de observación, confrontación y transformación con las comunidades es el aporte específico del enfoque al desarrollo rural, educación y vinculación con las realidades locales.

En efecto, la estrecha vinculación que se crea entre el trabajo del equipo educativo y las realidades locales, abriendo las puertas de la escuela e invitando a establecer relaciones positivas con las pequeñas localidades, genera un fuerte fortalecimiento del vínculo social e institucional, especialmente entre padres, docentes y alumnos, que resulta un valioso sostén en un escenario adverso (Sánchez-Hernández et al., 2017). A lo largo del tiempo es notoria cómo la relación cotidiana entre padres y escuela se torna más respetuosa, cordial y positiva, hechos que contrastan con estigmatizaciones previas que los adultos asociaban a vínculos de maltrato o poco compromiso. De modo que, tanto a nivel individual como en el colectivo de padres, surge con fuerza la identidad educadora y se despierta un deseo de participar en y con la escuela, observándose un notable incremento y mejora de la asistencia y participación en diferentes espacios y comisiones escolares, talleres y además en propuestas institucionales.

2.1. Definición y características de las prácticas docentes

Los estudios de las prácticas docentes que han enfocado su atención en el desarrollo de investigaciones formativas parten de la definición de "conjunto coordinado de acciones que despliega el maestro, en una situación diseñada para un fin, sobre los elementos de la situación y sobre los alumnos, con el fin de ayudarles a aprender y con la esperanza de que aprendan" (Zapata Monsalve, 2016). Las pautas y tradiciones en torno a la actividad del profesorado han sido estudiadas ampliamente por la psicología y pedagogía de la instrucción: métodos, estrategias, técnicas, recursos y funciones del profesor, aunque va más allá: informaciones o representaciones a las que se acoge el profesor, su actitud, motivación, etc.

Existen tres tipos de prácticas a. Prácticas de tipo competencial: en las que ha conectado la enseñanza con la vida cotidiana, impulsan a la reflexión y a emprender pruebas de verificación. b. Prácticas interdisciplinarias: favorecen la gestión del conocimiento preciso, fomentan la motivación intelectual, facilitan la relación con los discípulos, enseñan a buscar y seleccionar informaciones, deben plantear espacios de reflexión, ayudan a los alumnos. c. Evaluación: evalúan con un carácter diagnóstico, están interesados por el contexto en que ocurre el aprendizaje, son conscientes de su relevancia para lograr el desarrollo del alumno (Cañongo et al., 2020; Pabón Galán, 2021; Paredes, 2020).

2.2. Impacto de las prácticas docentes en la permanencia escolar

El docente no solo imparte conocimiento; él es la brújula y, para el alumno, el mejor modelo adulto a seguir (Muñoz-Oyarce et al., 2020). Por lo que el cambio que requiere el docente debe estar implicado en el desarrollo integral del alumno. Su capacidad para ver más allá de los desaciertos es fundamental. Afortunadamente, el maestro es el mayor crítico de sí mismo y sus propias experiencias lo favorecen, de ahí que cada grupo sea distinto y su trabajo menos monótono.

El maestro moderno debe ser capaz de tomar decisiones racionales y convivir con personas que no piensan como él, interesarse por lo que hace y desarrollar su capacidad en lo intelectual, interpretar los fenómenos por principios que rigen las acciones, plantear metas y sus consecuencias a corto plazo, ser tolerante ante los juicios ajenos y modificar los propios, y cambiar su dinámica de intereses (Calvas Ojeda, 2019).

Considerar lo que está pasando en el ambiente escolar, trata de formar ciudadanos libres y participativos, por lo que no puede ser un docente rígido, sino claro en sus ideales; aire fresco que vaya contra los esquemas ajenos que respeta, invitador de la sensatez y no un héroe moral (López Espinoza & Villa Lojano, 2024). Los demás aspectos del carácter trascienden la época escolar, como el autodomínio, sentido del deber, amor a la verdad, honradez, cordialidad, disposición para cooperar y sentido de justicia.

También debe favorecer la sensibilidad moral y social, el perfeccionamiento de los intereses personales, la adquisición de hábitos saludables del pensar y trabajar, la discreción y el optimismo del que trabaja en silencio (A. Núñez-Naranjo et al., 2024). Que se interese por el desarrollo de la disciplina en todos sus aspectos, coopere en sus medidas y la respete, personalice cada materia, compare y relacione cada nuevo material con el ya conocido, los enlace con su entorno familiar y sociopolítico, y emplee una amplia gama de metodologías de aprendizaje. Recalque los procesos y no los productos, fomente el juicio crítico y la observación precisa del alumno al plantear preguntas, variar el orden del material, la dinámica de conocimiento y la motivación hacia el autoaprendizaje con trabajos individuales.

3. Participación Comunitaria y Permanencia Escolar

Desde el contexto sociocultural, implica reconocer actores significativos y valorar la identidad cultural local. No solo se busca incluir nuevas oportunidades de acceso, sino promover procesos de transformación, en este caso de la propia escuela. Este modo de hacer permite a niños y niñas identificarse con lo que ofrecen en la escuela o del propio proceso con la escuela (Alfaro & Fernández, 2020).

La participación comunitaria del ámbito educativo constituye un factor de indiscutida importancia en toda comunidad, pero su impacto es aún mayor en áreas rurales, alejadas de los centros urbanos con vulnerabilidades propias y específicas, como la escasez de recursos o pocos servicios básicos e inestabilidad en las fuentes laborales; lo que deriva en altos índices de deserción escolar (Moreno Quinto et al., 2024).

En este sentido, se puede observar que la participación comunitaria en el ámbito educativo puede colaborar en la retención de los agentes educativos involucrados, específicamente en el docente; o de aquellos actores de la comunidad escolar, como son alumnos o apoderados, así como también en el continuo apoyo a la escuela, que permitan otorgar un real sentido de pertenencia a la comunidad, tanto en lo particular como en lo general.

Las propuestas de política educativa correspondientes al ámbito de participación comunitaria, que lo logren de forma efectiva, no implicarán directamente una mejora de los resultados educativos, medidos generalmente como logros de aprendizajes de los estudiantes, ni del gasto educativo. Se apunta esencialmente al ámbito de los valores y a la calidad de la cultura democrática de una sociedad. Se propone una tipología de comunidades escolares para abordar los supuestos efectos de la participación comunitaria en el buen gobierno de las escuelas y en la mejora de los aprendizajes (Arboleda, 2023; A. Núñez Naranjo & Gaona Soto, 2021). En términos generales, se ha tenido una forma de conceptualizar la participación comunitaria, de acuerdo con el lugar que los distintos actores de la comunidad ocupan en el proceso de toma de decisiones, para dar cuenta del gobierno o gestión escolar sobre la base de un reparto de atribuciones entre docentes, director, consejo escolar y/o padres.

3.1. Formas de participación comunitaria

En la búsqueda continua de recursos de apoyo para su labor docente, algunas escuelas se asocian con otros centros educativos. En esta dinámica, los estudiantes pueden participar en actividades deportivas o artísticas en todas las escuelas que forman parte de la asociación, lo que representa una alternativa atractiva en comparación con la escuela local, ya sea por el alcance territorial de la actividad o por las condiciones de infraestructura que favorecen a las áreas urbanas (Yagual-Gonzabay & Andrade-Vilela, 2023). Además, en la búsqueda del desarrollo sostenible, algunas escuelas se asocian con entidades de educación superior para la capacitación de su personal docente, pero se ven perjudicadas cuando esto se convierte en una guía para el uso exclusivo de ciertos entendimientos y prácticas petrificada.

En otros casos, algunos docentes o equipos de docentes establecen vínculos de cooperación o apoyo con otros maestros que supervisan sus escuelas. Gracias a lo anterior, las escuelas primarias en algunas comunidades cuentan actualmente con programas de becas patrocinados por maestros de secundaria (Nuñez-Naranjo et al., 2020). De manera similar, algunas comunidades organizan bazares, y en otros casos, maestros de educación media o superior envían juegos educativos y útiles escolares a través de las autoridades de las comunidades.

Además, como algunos propietarios de transporte escolar también se dedican a actividades ganaderas, pueden reparar los caminos por donde pasan los autobuses o minibuses que transportan a los estudiantes diariamente. Normalmente, esto ocurre si los conductores tienen hijos en la escuela; sin embargo, sus hijos se benefician doblemente de sus habilidades manuales, de manera que, si una tarde la evacuación de los vecinos para la pesca resulta en una baja afluencia de estudiantes, se dedican a reparar los caminos.

3.2. Efectos de la participación comunitaria en la permanencia escolar

Las prácticas vinculadas a la integración y articulación vertical efectiva de los espacios educativos con los campos social, laboral, político y recreativo desde el establecimiento escolar; la generación de una trama de relaciones en el interior de la escuela entre docentes y estudiantes, docentes y padres, entre los propios niños y entre los padres a partir de los dispositivos de enseñanza que formalizan usos, tiempos y espacios en la escuela; la organización de actividades entre la escuela y el medio, el desarrollo de proyectos de acción, las actividades interclaustró, entre otros, en orden a garantizar las trayectorias escolares y llevar adelante prácticas de enseñanza significativas y actualizadoras del contenido educativo; como objeto de intervención de la comunidad educativa específicamente (Llanos Chuquipa, 2023).

En la tradición pedagógica es ya conocido el protagonismo comunitario contribuyendo a movilizar a las instituciones en torno a la niñez rural suponiendo por un lado la cooperación de las mismas entre sí y por otro, la participación efectiva de los padres y de toda la comunidad (González Rodríguez, 2022).

Experiencias actuales evidencian nuevamente que el desarrollo de propuestas institucionales vinculadas con las características locales, que no sean ajenas a los intereses colectivos, que sean significativas para el adulto y para el niño, que se construyan en titulación respetuosa de las configuraciones culturales en que están inmersos, de las realizaciones adquiridas resultan exitosas para aumentar la permanencia y culminación de la escuela por los niños de zonas rurales.

4. Investigaciones previas sobre la permanencia escolar en áreas rurales

A lo largo de la revisión realizada, mostramos los hallazgos encontrados por algunas investigaciones previas. La totalidad de las investigaciones que se citaban daban lugar a señalar más bien determinados aspectos de interés a tener en cuenta (el perfil del alumnado, las demandas y necesidades de las familias, el papel reivindicativo que debía jugar la escuela, la posible influencia de las políticas educativas, etc.) antes que a descubrir un modelo explicativo siempre útil para elaborar los planes y proyectos de actuación necesarios (Muradás Pérez, 2015; A. F. Núñez Naranjo, 2020). Así, no nos parece que exista un modelo que explique la permanencia del alumnado en el medio rural, aunque, a tenor de los resultados, sí que se pueden señalar los factores que se deben tener en cuenta a la hora de buscar soluciones a los problemas de la permanencia escolar.

En la variedad de investigaciones que se evidenció un determinado hilo conductor fundamentado, en primer lugar, en las características particulares de la escuela rural y, en segundo lugar, en la calidad de la misma (Kjeldsen et al., 2019; Llanos Chuquipa, 2023; Yagual-Gonzabay & Andrade-Vilela, 2023). Todos los autores señalaban, en mayor o menor medida, la necesidad de mantener la calidad o, en el caso de que esta descienda de niveles medios, de incrementarla. Ello dificulta, pues, como consecuencia negativa el nuevo planteamiento de las

políticas educativas de promoción de la diversidad y, en nuestro caso, de parentalidad positiva mediante una escuela abierta y participativa con la comunidad.

4.1. Proyecciones investigativas

En materia de políticas educativas, esta investigación sugiere a las autoridades educativas promover algunos aspectos que faciliten la permanencia escolar de alumnas y alumnos (Arboleda, 2023). Los resultados de este estudio señalan la existencia de patrones profundamente arraigados de desigualdad a nivel de género, relacionados con los espacios y funciones de la mujer en la sociedad y la familia, y con la asignación de recursos diferenciados a chicos y chicas. Ante ello, consideramos que se hace necesario visibilizar y problematizar estas diferencias. Así, por ejemplo, se podrían diseñar programas que cuestionen los estándares de éxito tradicionales asociados a lo público y a lo masculino, y que valoren otras formas asociadas con competencias más vinculadas a la esfera doméstica y privada de la vida. Al mismo tiempo, se podrían promocionar prácticas que desdibujen estas diferencias sin desconocer este escenario más amplio (Araya-Pizarro & Pastén, 2020; Arboleda, 2023). Las escuelas podrían, por ejemplo, tener en cuenta una pedagogía que atienda a la diversidad de intereses y ritmos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos y que los comprometa, a través de un mismo contenido disciplinar, en la búsqueda de lo común y lo específico de varones y mujeres.

Dado que los profesores postulan la contribución de la participación comunitaria a la inserción y calidad educativa, podrían promover acciones vinculadas con el fortalecimiento de esas instancias de inserción comunitaria y la articulación entre escuela y comunidad. Una manera de favorecer esta articulación sería a través de un fortalecimiento de la participación de las escuelas en redes con otros establecimientos, centros polivalentes y servicios sociales municipales y de otras instituciones comunitarias con las que puedan existir espacios de coordinación y/o alianzas dinámicas que permitan el tratamiento de situaciones problemáticas extremas o explícitamente comunitarias (Vargas Cordero, 2009). La existencia de estas redes se potenciaría semánticamente dentro de una concepción de gestión escolar más amplia de tratamiento de los asuntos sociales que afectan el proceso educativo, trasladando a la institucionalidad comunitaria las responsabilidades, como si se tratara de una familia extensa. Algunas recomendaciones para futuras investigaciones podrían estar relacionadas con el impacto de las prácticas docentes y la participación comunitaria en la permanencia escolar en áreas rurales. Sería interesante analizar cómo la formación de los docentes influye en la retención de los estudiantes, así como el papel de las familias y la comunidad en este proceso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La permanencia escolar en contextos rurales se incrementa cuando los estudiantes experimentan un ambiente escolar favorable y cuando sus madres participan activamente en la vida educativa, independientemente del nivel de recursos del hogar o de las habilidades lectoras del alumnado. Estos factores relacionales y comunitarios resultan ser determinantes en la continuidad educativa, más allá de las condiciones materiales individuales.

Es esencial fortalecer la vinculación con la comunidad a través de una comunicación fluida y una participación social sostenida. Se propone consolidar figuras comunitarias significativas como la "tía" o la "abuela de lectura", garantizando su rol activo mediante un seguimiento constante que asegure su impacto real en el entorno escolar. Además, se sugiere fomentar la interacción escuela-familia por medio de actividades que reconozcan y valoren

las expresiones culturales propias de la comunidad: labores agrícolas, juegos tradicionales, música local, danzas, artesanías, entre otros. Incorporar estos elementos en el proceso educativo permite conectar el aprendizaje formal con el contexto cotidiano de los estudiantes, favoreciendo así su sentido de pertenencia y compromiso escolar.

Resulta necesario promover investigaciones ancladas en las vivencias y dinámicas propias de la escuela rural, integrando a todos los actores que influyen en el entorno escolar, no solo al profesorado. La observación participante se plantea como una estrategia metodológica valiosa para reflexionar sobre el desarrollo del ambiente escolar y comunitario. En este sentido, se recomienda incluir en la formación docente inicial prácticas de investigación específicas sobre la realidad educativa rural, especialmente durante el año de iniciación profesional, con el fin de formar docentes más sensibles, comprometidos y preparados para trabajar en estos contextos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abello, R., Vila, I., Pérez, V., Lagos, I., Espinoza, C., & Alejandro, D. (2016). Identidad De Aprendiz Como Herramienta Analítica De Experiencias Universitarias En El Contexto De La Permanencia Y El Abandono: Propuesta Teórica*. *Paideia*, 58.
- Aguilar Balam, K. S., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P., & Rodríguez, J. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educacional*, 58(2). <https://acortar.link/IhgYzm>
- Alfaro, J. E., & Fernández, V. H. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://acortar.link/ENHRi3>
- Arancibia Herrera, M., Novoa Cáceres, V., & Casanova Seguel, R. (2019). Concepciones sobre evaluación de docentes de ciencias naturales, matemática, lenguaje e historia. *Revista Educación*, 418-432. <https://acortar.link/y26RQX>
- Araya-Pizarro, S. C., & Pastén, L. E. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 312. <https://acortar.link/Xvgl4P>
- Arboleda, J. C. (2023). Prácticas pedagógicas, motivación y pensamiento crítico. *Revista Boletín Redipe*, 12(8), 14-17. <https://acortar.link/aSVNGj>
- Buiza Chuquitaype, L. G., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 893-907. <https://acortar.link/1BDTjG>
- Calvas Ojeda, M. G. (2019). Fundamentos filosóficos de la historia local en las ciencias sociales educación básica superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 167-174. <https://doi.org/10.62452/fcstas52>
- Cañongo, A., Tomasini, G., & Reyes López, N. G. (2020). Habilidades de nivel inferencial y crítico en alumnos de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-12. <https://acortar.link/0gUEEe>
- Carabajal, S. (2014). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. *InterCambios: Dilemas y Transiciones de La Educación Superior*, 1(1).
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez Johanna Vásquez, K., Vásquez, K., & Análisis, J. DE. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso Analysis of the Factors Associated with the Drop-out Rate of Students in Higher Education: a Case Study. *Revista de Educación*, 345(345), 255-

280.

- Díaz, I., González, C., Sención, E., & González, G. (2016). Tecnología y Sociedad Granjas verticales: una respuesta sostenible al crecimiento urbano Title: Vertical farming: a sustainable response to urban growth (Vol. 7, Issue 1).
- Espinoza, Ó., González Fiegehen, L. E., & Loyola Campos, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113-134. <https://acortar.link/oCfA2G>
- González Rodríguez, E. (2022). La participación comunitaria en el ámbito educativo durante la COVID-19. *Indivisa, Boletín de Estudios e Investigación*, 21, 83-109. <https://acortar.link/tDL2j1>
- Jiménez-Rogel, J. P., & Campoverde-Moscol, A. I. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 8(2), 3242-3259. <https://acortar.link/EeOBht>
- Kjeldsen, A.-C., Educ, L., Saarento-Zaprudin, S. K., & Niemi, P. O. (2019). Kindergarten Training in Phonological Awareness: Fluency and Comprehension Gains Are Greatest for Readers at Risk in Grades 1 Through 9. *Journal of Learning Disabilities*, 52(5), 366-382. <https://acortar.link/rxarJb>
- Llanos Chuquipa, E. N. (2023). La participación ciudadana en la educación pública. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1515-1533. <https://acortar.link/xvPJks>
- López Espinoza, K. L., & Villa Lojano, D. I. (2024). Transformando la Educación, ¿Por qué implementar el DUA en las aulas? Una Mirada desde la Perspectiva Teórica. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), 729-746. <https://acortar.link/TxXPvD>
- Morales Romo, N. (2017). LAS TIC Y LOS ESCOLARES DEL MEDIO RURAL, ENTRE LA BRECHA DIGITAL Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69(3), 41. <https://acortar.link/PmkgrN>
- Moreno Quinto, G. E., Moya Cuenca, A. G., Intriago Pilozo, S. I., & Arias Miño, R. M. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2926-2943. <https://acortar.link/5No2Uq>
- Muñoz-Oyarce, M. F., Monzalve-Macaya, M., Almonacid-Fierro, A., & Merellano-Navarro, E. (2020). Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual límite. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 38(2). <https://acortar.link/XXjrffw>
- Muradás Pérez, M. (2015). Diagnóstico de algunos factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil de los alumnos de la Universidad Politécnica del Centro. *Perspectivas Docentes*, 59.
- Naranjo-Tamayo, D. C., & Carrero-Delgado, A. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva*, 95-120. <https://acortar.link/8ipfRe>
- Núñez-Naranjo, A. (2022). Determining of university desertion: survival analysis | Determinantes de la deserción universitaria: Análisis de supervivencia. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2022(E50), 250-265.
- Núñez-Naranjo, A. F. (2024). Analysis of the determinant factors in university dropout: a case study of Ecuador. *Frontiers in Education*, 9. <https://acortar.link/Ake4J3>
- Núñez-Naranjo, A. F., Núñez-Hernández, C., Escobar-Bernúdes, D., & Berruz-Uca, I. (2023). Impact of the pandemic on school dropout: Multidimensional analysis. 2023 IEEE 3rd International Conference on Advanced Learning Technologies on Education &

- Research (ICALTER), 1-4. <https://acortar.link/I3q553>
- Núñez-Naranjo, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 274-282. <https://acortar.link/cO2b1O>
- Núñez-Naranjo, A., Morales-Urrutia, X., & Simbaña-Taípe, L. (2024). Social capital, education, and subjective well-being in Ecuador. *Front. Sociol.*, 9(1417538). <https://acortar.link/oXH8Yi>
- Núñez Naranjo, A. F. (2020). Deserción y retención: retos en la educación superior. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 4(9), 15-23. <https://acortar.link/3VyYPV>
- Núñez Naranjo, A., & Gaona Soto, H. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(e), 103-111. <https://acortar.link/yxnrPe>
- Pabón Galán, C. A. (2021). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. Un análisis del contexto de educación básica primaria. *Revista Boletín Redipe*, 10(10), 223-236. <https://acortar.link/y1UklR>
- Pachay López, M. J., & Rodríguez Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Pol.Con.*, 6(2550-682X), 130-155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Maestría En Innovación En Educación*, 35-36. <https://bit.ly/3ICJ92e>
- Sánchez-Hernández, G., Barboza-Palomino, M., & Castilla-Cabello, H. (2017). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. *Actualidades Pedagógicas*, 69, 169-191. <https://doi.org/10.19052/ap.4075>
- Sánchez Amaya, A. Y. (2023). Inclusión educativa en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales: revisión de literatura científica 2019- 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 500-511. <https://acortar.link/V7IxNf>
- Tigrero Barberán, G. G. (2022). Las técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de la lectura crítica. *Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*.
- Toala Ponce, S. V., & Alpizar Muni, J. L. (2024). Factores que inciden en la deserción escolar: estudio de caso en Unidad Educativa de Manabí Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(5), 342-355. <https://acortar.link/q8LQXA>
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://acortar.link/AhtLqf>
- Venegas Ortega, M., & Valles Berenice, N. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 109-119. <https://acortar.link/ZLFXvu>
- Yagual-Gonzabay, P., & Andrade-Vilela, J. (2023). Participación Comunitaria y Seguridad Ciudadana en el Barrio 6 de Enero, 2022. 593 Digital Publisher CEIT, 8(4), 380-391. <https://acortar.link/2EsUWS>
- Zapata Monsalve, M. Á. (2016). Habilidades y prácticas de estudio en la educación contable el enfoque de las habilidades en la formación del contador. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 43, 93-112. <https://acortar.link/PCgFOP>